документації, яка використовується в практиці сімейного лікаря.

До особливостей дистанційного навчання за допомогою online-курсів можна віднести наступні: надання вільного доступу до навчальних матеріалів, відеолекцій, електронних посібників та інших технологічних рішень у зручний для студента час; можливість отримання консультацій викладачів під час виконання практичних завдань, що забезпечує ефективність навчального процесу; здійснення постійного контролю з боку викладача щодо засвоєння матеріалу студентом, в тому числі «прогрес» кожного студента в проходженні змістових блоків; можливість оцінювати не тільки теоретичне засвоєння матеріалу за допомогою рішення тестових та ситуаційних завдань, а й практичні навички, набуті в процесі проходження курсу; оцінювати знання студента незалежно від суб'єктивної думки викладача.

Висновки. Таким чином, використання online-курсів, створених на базі платформи EDX, дозволяє сформувати новий характер взаємодії викладача та студента завдяки зручним формам подання інформації та оперативного контролю навчальної діяльності, об'єктивізувати оцінювання отриманих знань, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу.

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З МЕДИЧНОЇ ХІМІЇ ДЛЯ АНГЛОМОВНИХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЦИНА» НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ

Ю. В. Монайкіна, Н. О. Нагорна, С. О. Васюк

Запорізький державний медичний університет

Вступ. На кафедрі аналітичної хімії Запорізького державного медичного університету з 2013 року ведеться викладання дисципліни «Медична хімія» англійською мовою іноземним студентам 1 курсу спеціальності «Медицина». Особлива увага приділяється оптимізації і підвищенню ефективності самостійної роботи студентів з даної дисципліни.

Основна частина. Самостійна робота студентів, в першу чергу, – це підготовка до занять з використанням спеціально розроблених методичних рекомендацій англійською мовою, які містять список питань та завдань для підготовки, приклади розв'язання задач та тестові завдання. Результати такої роботи перевіряються викладачами під час практичних занять і тестування у комп'ютерному класі. Студенти також мають можливість за власним бажанням для перевірки своїх знань за певною темою пройти комп'ютерне тестування у спеціально призначений час. Методичні рекомендації з питаннями для самопідготовки доступні студентам і на порталі кафедри в інтернеті, де вони також можуть знайти основний лекційний матеріал у вигляді презентацій.

Для підвищення ефективності самостійної роботи з медичної хімії на кафедрі аналітичної хімії Запорізького державного медичного університету у 2017 році було створено додатковий навчально-методичний посібник англійською мовою для самостійної роботи іноземних студентів спеціальності «Медицина».

Даний посібник включає певну кількість задач, які пропонуються студентам для самостійного розв'язування і охоплюють найбільш актуальні і важливі аспекти у вивченні кожної теми. У посібнику містяться приклади вирішення задач, наводяться правильні відповіді, що дає можливість студентам звіряти результати, виправляти помилки і стимулює поглиблювати свої знання з кожного розділу дисципліни. Викладачі, які працюють з англомовними студентами, здійснюють консультації, якщо це потрібно студентам в процесі їх самостійної роботи.

Висновки. В результаті, оптимізація позааудиторної роботи студентів досягається за рахунок комплексного методичного підходу і поєднання кількох форм навчання, а ефективність самостійної роботи студентів визначається об'єктивно: за підвищенням поточної успішності, покращенням результатів тестового контролю і усних співбесід, а також оцінок на підсумкових модулях.

Література

1. Рекомендації щодо розробки навчальних програм навчальних дисциплін МОЗ України. НМУ ім. О. О. Богомольця. – Київ, 2004. – 20 с.

2. Стан підготовки та підвищення кваліфікації медичних працівників і завдання вищої медичної школи щодо інтеграції до світового освітнього простору / Лазоришенець В. В., Банчук М. В., Волосовець О. П. [та ін.]. // Медична освіта. – 2009. – № 3. – С. 5-10.

3. Лобанов А. П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск, 2005. – 107 с.

4. Жук О. Л. Организация самостоятельной работы студентов в логике компетентностного подхода / О. Л. Жук // Высш. шк. – 2005. – № 2. – С. 45-50.

ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ПРОДУКТІВ ХАРЧУВАННЯ ТА ХАРЧОВИХ ДОБАВОК» НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Ю. В. Монайкіна, Ю. М. Жук, А. С. Коржова, С. О. Васюк

Запорізький державний медичний університет

Вступ. На кафедрі аналітичної хімії Запорізького державного медичного університету впроваджено курс за вибором в режимі online «Контроль якості продуктів харчування та харчових добавок» для студентів 5 курсу фар-

мацевтичного факультету. Конфігурацію курсу дистанційного навчання розроблено на платформі edX.

Основна частина. Створення online-курсу проводилося з метою розширення знань, які студенти набувають під час практичних занять, доповнення матеріалу лекцій, активізації самостійної роботи студентів.

Програма курсу складається з трьох змістових модулів, що відображують основні розділи харчової хімії: Змістовий модуль 1. «Методи контролю якості харчової продукції. Білкові речовини. Рослинні і тваринні жири. Вуглеводи», Змістовий модуль 2. «Мінеральні речовини. Вітаміни. Харчові кислоти. Ферменти», Змістовий модуль 3. «Харчові добавки. Біологічно активні добавки. Вода в харчових системах. Безпека харчових продуктів».

Студенти на заняттях вивчають склад продуктів харчування, їх властивості, методи якісного і кількісного визначення макро- і мікронутрієнтів. В режимі online вони мають можливість отримати додаткову інформацію щодо сучасних методів комплексної оцінки якості, харчової цінності і властивостей різних груп харчової продукції, конкретизувати окремі цікаві аспекти і перевірити свою здатність орієнтуватися у вивченому матеріалі.

Кількість занять online-курсу відповідає кількості практичних аудиторних занять, що дозволяє закріплювати знання з кожного розділу. Наявність додаткового теоретичного матеріалу збільшує готовність студентів до сприйняття лекційного матеріалу, дозволяє орієнтуватися на окремі важливі нюанси кожної теми.

Завдання для самоконтролю представлені у вигляді ситуаційних і розрахункових задач, при розв'язуванні яких студенти отримують приклад застосування знань для вирішення практичних питань з харчової хімії. Також окремим розділом для перевірки знань представлені питання для тестування з вибором правильної відповіді. База завдань для тестування розроблена у повній відповідності до викладеного теоретичного матеріалу. Також студентам надається можливість самостійно у зручний для них час пройти пробне підсумкове тестування online, оцінити свої результати і виправити недоліки підготовки.

Висновки. Таким чином, методичний досвід кафедри аналітичної хімії збагачується впровадженням нових дистанційних освітніх технологій, що мають позитивний вплив на навчальний процес. Доступність навчальних матеріалів у зручний час і з можливістю самостійної перевірки знань сприяє активізації самостійної роботи студентів, підвищує їх відповідальність як майбутніх спеціалістів.

Література

1. Рекомендації щодо розробки навчальних програм навчальних дисциплін МОЗ України. НМУ ім. О. О. Богомольця. – Київ, 2004. – 20 с.

2. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006. – С.30-32.

3. Лобанов А. П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск, 2005. – 107 с.

4. Толекова Б. О. Дистанционные технологии в образовании / Б. О. Толекова. – Нальчик, 2005. – 81с.

СУБ'ЄКТИВНИЙ ФАКТОР В ОЦІНЮВАННІ АКАДЕМІЧНОЇ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗА ДАНИМИ СОЦІОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

С. А. Моргунцова, О. Г. Іванько

Запорізький державний медичний університет

Реформування системи заохочення студентів до якісної успішності призначенням академічних стипендій вимагає контроль впливу суб'єктивного (з боку викладачів) фактору. Поставили ціль за допомогою анонімного опитування студентів третього курсу медичних факультетів університету з'ясувати умови виникнення суб'єктивізму викладачів при оцінюванні знань студентів і шляхи можливого впливу на його попередження. За спеціально розробленими анкетами, які дозволяли висловити ставлення до фіксованих стверджень шляхом призначення 10 оцінок впевненості (цілком згодний – 10 балів, цілком не згодний -1 бал) було проаналізовано відповіді 594 студентів. Анкети показали, що 45 % опитаних вважають, що оцінки їх знань достатньо об'єктивні проти 6 % осіб, які відчувають незадоволення. Дещо переважають студенти (30 %), які вважають можливим обговорення оцінок із викладачем, на протилежність 21 %, що таку можливість заперечують. Існування протекціонізму на кафедрах підтверджують 25 % проти 21 %, які цю практику заперечують. Переважна більшість – 49 %, проти 14 %, вважають, що студенти, зайняті в діяльності вчених рад, студентському самоврядуванні і таке інше повинні бути успішними у навчанні. Розглянуто питання академічної нечесності і відповідно цьому організації її контролю. Про академічну нечесність у вигляді шпаргалок та інших форм згадують 13%, проти 29%, які цю практику не підтримують. Анкетування виявило необхідність розвитку зворотних зв'язків між студентами ти викладачами.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

Г. Ю. Мороховець, Ю. В. Лисанець, С. М. Ефендієва

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава

Основним джерелом професіоналізації майбутнього лікаря виступає навчальний процес, у якому він виступає активним суб'єктом навчання. Активність у навчанні забезпечить майбутньому лікареві необхідні компетентність