

усієї групи студентів буде отримано найбільш раціональний спосіб розв'язання по кожному питанню.

Використання кейсів є інтерактивним методом навчання, оскільки йде постійний діалог між викладачем і групою студентів, що підвищує мотивацію до одержання знань, збільшує професійне збагачення студентів, розширення їх можливостей одержання інформації паралельно із традиційними способами (вивчення спеціальної літератури, презентацій, прослуховування лекцій та ін.). Викладач також підвищує свій творчий потенціал, тому що постійно зустрічається з різними точками зору студентів, різними образами їх мислення.

Навчальні кейси повинні відповідати темі практичного заняття, мати необхідний ступінь складності в залежності від курсу навчання, розглядати різні аспекти діагностичних і лікувальних заходів, бути актуальними на момент їх використання (відповідати діючим класифікаціям, наказам, уніфікованим протоколам і т.д.), розглядати стани, що часто зустрічаються в клінічній медичній практиці, стимулювати проведення різних аналітичних етапів розв'язання, сприяти дискусії між студентами, мати альтернативні варіанти правильних рішень для аналізу.

Для розв'язання конкретних завдань, які запропоновані в кейсах, необхідна відповідна підготовка. Необхідні теоретичні знання студенти повинні отримати на під час попередньої самостійної роботи з літературою, прослуховування тематичних лекцій, виконання он-лайн курсів згідно вимог навчальної програми з внутрішньої медицини щодо основних хвороб органів травлення, серцево-судинної, дихальної, ендокринної систем, органів кровото-

рення. Вивчається велика кількість захворювань, методів їх діагностики й лікування за допомогою різних джерел інформації (презентації, відеоролики, дані інструментальних і лабораторних методів дослідження, пацієнти в клініці, методичні рекомендації, нормативні документи й ін.).

Слід зазначити, що методика кейсів не може замінити повністю практичне заняття з клінічної дисципліни. Повинна бути забезпечена робота студентів з пацієнтами в клініці відповідно за темою заняття, незалежно від того, передбачено це в кейсі чи ні.

Висновки. Застосування методу кейсів в освітньому медичному процесі сприятиме підвищенню мотивації студентів щодо вивчення клінічних дисциплін, якості засвоєння навчального матеріалу, покращенню діалогу між викладачем і студентом.

Література

1. Gragg Ch.I. The Case Method at the Harvard Business School / Ch.I.Gragg. – New York: McGraw – Hill Company Inc., 1954.- P.6.
2. Porter L. Management education and development: drift or thrust into the XXI century / L.Porter, L. McKibbin.- N.Y.: Mc Graw – Hill, 1988. – 366 p.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов / Полат Е.С. ; Бухаркина М.Ю. – 2-е изд., стер. – М : Академия, 2008. - 368 с.
4. Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода / под ред .Ю.П. Сурмина – Киев: Центр инноваций и развития 2002г. – 124с.

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ

В. В. Сиволап, І. В. Лихасенко, О. І. Олійник, Л. В. Лукашенко, Н. Ф. Авраменко, С. В. Полівода

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Розвиток вищої освіти належить до важливих завдань удосконалення суспільства. Акцент в системі безперервної освіти ставиться на самоосвіті і самовихованні. Важливим кроком в здійсненні медичної освіти є розробка дистанційної освіти, яка базується на досягненнях і традиціях вітчизняної освіти, науки і національних пріоритетів.

Основна частина. Забезпечення якості освіти з позиції прогнозованих результатів, їх співвіднесення з реальним рівнем досягнень, розробка достовірних, наукових і об'єктивних технологій оцінки результативного й процесуального аспектів педагогічної діяльності викликає необхідність застосування дистанційних технологій у навчальному процесі, оскільки саме вони спроможні вдосконалити всю систему в цілому.

Впровадження в навчальний процес даних технологій на кафедрі пропедевтики внутрішніх хвороб є вимогою сьогодення. Жоден з видів діяльності або складний технологічний процес неможливий сьогодні без застосування комп'ютерної техніки, яка дає якісно нові можливості для їх подальшого удосконалення.

Професійна підготовка майбутніх фахівців – медиків також неможлива без використання комп'ютерної техніки. Пильну увагу кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб приділяє глибокому вивченню різних методів обстеження

хворих та оцінюванню отриманих результатів, тому цілком логічним етапом розвитку системи навчання стало створення онлайн-курсу.

Структура онлайн-курсу включає створення проекту сценарію та його наповнення навчальними елементами. Безсумнівною перевагою онлайн-курсу є можливість анімації різних схем, малюнків, відеозаписів, що дозволяє більш наглядно ілюструвати процеси, які описуються в змісті заняття. Поряд зі створеним онлайн-курсом на кафедрі пропедевтики внутрішніх хвороб використовуються навчальні комп'ютерні програми: контролюючі та навчаючі.

Контролюючі програми включають тестові завдання та тестові питання, що дозволяє оцінити ступінь засвоєння матеріалу. За умов правильних відповідей на контрольні питання, студенту дозволяється перейти до вивчення наступної теми, при неправильних - повернутися до попереднього матеріалу. Така система безперервного контролю навчання дозволяє точніше оцінити ступінь засвоєння матеріалу і добитися більш високої якості знань.

Навчальний процес на кафедрі сьогодні будується таким чином, що дозволяє забезпечити підготовку студентів, які володіють не тільки теоретичними і практичними знаннями але й розвивають клінічне мислення.

Висновки. Отже, подальше втілення комп'ютерних методів навчання і контролю знань створять більш сприятливі умови для отримання та засвоєння новітньої медичної інформації і підвищення якості підготовки майбутніх фахівців. Реформування вищої медичної освіти в нашій країні спрямовано на надання українському фахівцю в майбутньому рівних можливостей на європейському ринку праці, що повинно розглядатися як пріоритетне завдання в системі заходів відповідальних державних закладів.

Література

1. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, №37-38, ст.2004) {Із змінами, внесеними згідно із Законом №76-VIII від 28.12.2014, ВВР, 2015, №6, ст. 40}
2. Колесник Ю.М. На шляху до Європейського простору / Ю.М. Колесник, Ю.М. Нерянов // Медична освіта.- 2009. – №2. – С. 44-46.
3. Гудирева О.М. Впровадження інформаційно-комунікативних технологій у навчальному процесі вищого навчального закладу / О.М. Гудирева// Інформаційні технології в освіті: зб. наук. праць. – Херсон, 2010. – Вип. 6.- С. 101-112.

АНАЛІЗ ПРОБЛЕМ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ – ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ

Г. О. Сирова, В. О. Макаров, О. В. Савельєва, С. М. Козуб

Харківський національний медичний університет

Вступ. На сучасному етапі розвитку суспільства, що характеризується соціально- економічними перетвореннями, підвищенням рівня психоемоційної напруженості, зростають вимоги до адаптивних навичок студентів – першокурсників. Прискорений темп життя призводить до необхідності за короткий період вирішувати різноманітні проблеми, запам'ятовувати великі об'єми інформації, приймати рішення. Саме перші роки навчання є особливо напружені та складні, особливо для іноземних студентів, які прибули на навчання з різних країн світу. В 2016 – 2017 навчальному році на першому курсі в Харківському національному медичному університеті (ХНМУ) навчається 936 студентів – іноземців (більшість з Індії – 281 студент). Кількість першокурсників, що навчаються англійською мовою, постійно збільшується.

Основна частина. Однією з актуальних проблем, яка вивчається співробітниками кафедри медичної та біоорганічної хімії ХНМУ, є вивчення особливостей адаптації студентів – іноземців першого курсу до навчальної діяльності у ХНМУ. Відомо, що адаптація першокурсників до навчання – динамічний, інтенсивний, комплексний процес життєдіяльності, в ході якого у студентів формується стійки навички задоволення вимог, що пред'являються до них в період навчання і виховання у вищій школі. Виражена емоційна і фізична напруга може призводити до виникнення стресових станів. Розробка нових підходів до діагностики і корекції проявів дезадаптації обумовлені тим, що дезадаптація є реакцією не лише психіки, а і всього організму. Розробка психопрофілактичних підходів до запобігання виникнення психофізіологічної дезадаптації студентів неможлива без масових діагностичних досліджень студентів. Ці дослідження спрямовані на виявлення факторів ризику і проявів дезадаптації на психофізіологічному, психічному і соціально – психологічному рівнях. Тому об'єктом нашого дослідження були студенти – іноземці першого року навчання в ХНМУ. Нами були розроблені для дослідження анкети з простих питань та проведено анонімне анкетування. В дослідження приймали участь 318 студентів: 184 російськомовних студентів – іноземців V факультету (106 студентів спеціальності «Медицина» і 78 студентів спеціальності «Стоматологія») та 134 англійськомовних студентів VI факультету спеціальності «Медицина».

Питання носили загальний характер і виявляли, який із трьох видів адаптації (фізіологічна, академічна та соціально-культурна) представляють для іноземних студентів найбільшу складність.

Перший блок питань був спрямований на виявлення труднощів фізіологічної адаптації. Як відомо, це одна з причин зниження інтересу до навчання – це фізіологічна адаптація. Іноземним студентам були запропоновані такі питання: «Подобається Вам навчатися в університеті?», «Ви сумуєте за батьками?», «Подобається Вам місто Харків?».

Повна картина відповідей іноземних студентів – першокурсників наведена на рисунках 1, 2, 3.

Наступний блок питань був спрямований на виявлення труднощів академічної адаптації, яка включає в себе адаптацію іноземних студентів до дидактичного середовища університету. Необхідно визнати, що успішна адаптація до навчального процесу, розуміння специфіки навчання в українських університетах є запорукою хорошої успішності. Для виявлення труднощів, пов'язаних з навчанням, були запропоновані наступні питання: «Вам подобаються лекції, практичні заняття з хімії?», «Відпрацювання лекцій, практичних занять для Вас – проблема чи ні», «Чи розумієте Ви, що викладач говорить на лекції, практичному занятті з хімії?».

Повна картина відповідей іноземних студентів наведена на рисунках 4, 5, 6.

Останній блок питань був присвячений соціальній адаптації іноземних студентів. В Україні іноземні студенти потрапляють в нову соціальну середу, в якій спочатку важко орієнтуються. Соціальна адаптація полягає в можливості зберігати і підтримувати звичний спосіб життя, якщо він не суперечить існуючим в Україні укладам. Для виявлення проблем соціальної адаптації були запропоновані такі питання: «У Вас є друзі в університеті?», «Хто та що Вам допомагає адаптуватися?».

Повна картина відповідей іноземних студентів наведена на рисунках 7, 8.

В процесі теоретичного вивчення проблеми та власної науково – дослідної роботи ми використали опитування, анкетування, спостереження для оцінки емоційної стійкості та психологічного благополуччя.