

країнами. На кафедрі педіатрії №5 навчаються англомовні групи студентів 2-3 курсів спеціальності «Лікувальна справа» та 4 курсу «Стоматологія». І якщо досвід роботи з групами іноземних студентів-стоматологів у викладачів кафедри достатній, то робота зі студентами на пропедевтичній педіатрії потребує переосмислення і адаптації до умов ЄКТС навчання.

Основна частина. Вивчення дисципліни «Пропедевтика педіатрії» за фахом «Лікувальна справа» здійснюється в V та VI семестрах протягом третього року навчання. Всього на вивчення дисципліни виділено 100 аудиторних годин: 30 -лекційних; 70 – на практичні заняття. Програма з дисципліни структурована, представлена 3 модулями, які завершуються підсумковими модульними контролями і оцінкою з дисципліни. Очевидно, стрічковий метод навчання має свої переваги та недоліки. Так, заняття дисципліною впродовж семестру дає можливість засвоювати інформацію дрібнішими дозами, сприяє формуванню більш довготривалих знань, натомість затрати часу на переїзди між кафедрами створюють додаткове навантаження і не дають можливості зосередитися на одному предметі. На кафедрі створено навчально-методичне забезпечення для навчання студентів англомовної форми навчання. Всі матеріали використовуються в паперових і електронних варіантах. Лекції для іноземних студентів читаються у вигляді мультимедійних презентацій, містять значну кількість фотоілюстрованого матеріалу. Використовуються фрагменти англомовних навчальних фільмів, що активізує розумову діяльність студентів. Для покращення підготовки студентів до практичних занять та самостійного опрацювання викладачами кафедри були створені зошити для самостійної роботи, які містять методичні рекомендації та дидактичні матеріали і подаються студентам на електронних носіях. В останні роки спостерігаються випадки пониженої мотивації деяких студентів до якісного опанування предметів педіатричного циклу. Причини такого стану речей є різні. Так, не всі іноземні студенти-медики визначають педіатрію як профільний предмет. Крім того, сучасні навчальні плани передбачають виділення великої кількості годин для самостійної роботи, що потребує пев-

них навичок у студентів (робота з технічними засобами, з літературою, розподіл робочого часу та ін.). Студенти гурбуються при спілкуванні з хворими дітьми, матерями, медперсоналом. Недостатнє володіння англійською мовою, різний рівень загальноосвітньої підготовки, неміцні знання фундаментальних дисциплін студентів з різних країн у групі поряд з «непрофільністю» предмета визначають низьку мотивацію до навчання. Додаткові проблеми створюють великі (по 16 студентів) академічні групи, з якими надзвичайно тяжко працювати в дитячій клініці.

Висновки. Все зазначене створює потребу індивідуального підходу до кожного студента, що особливо зручно при формуванні малих клінічних груп. Недостатні навички роботи з паперовими носіями інформації, зокрема підручниками, диктують необхідність підготовки пакету матеріалів для студентів в електронному вигляді, а саме: тези лекцій, методичні вказівки до практичних занять, зошит для самостійної роботи, і які кожен студент отримує на першому занятті. Для оптимізації роботи з іноземними студентами доцільно було б, на нашу думку, формувати більш однорідні за рівнем довузівської та мовної підготовки академічні групи чисельністю не більше 7-8 студентів, що дало б можливість більш якісної та індивідуалізованої роботи з англомовними студентами та підвищення їх мотивації до навчання.

Література

1. Філоненко М. М. Психологія особистісного становлення майбутнього лікаря / М. М. Філоненко. – К.: Центр учбової літератури, -2015. –С.182-204.
2. Колесник Ю. М. Якість підготовки фахівців – головна складова Болонського процесу / Ю. М. Колесник, Ю. М. Нерянов, В. М. Компанієць // Медична освіта. –2011. – № 2. – С. 71–74.
3. Фесенко В. П. Деякі питання мовної підготовки іноземних студентів для вивчення клінічних дисциплін / Фесенко В. П., Бабеліч О. К., Бутирський О. Г. / Проблеми підготовки медичних та фармацевтичних кадрів в Україні : матеріали доп. наук.-метод. конф. – Київ-Дніпропетровськ, 2001. – С. 254-255.

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ 2017 РОКУ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ КРОК-2 НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

А. В. Жаркіх, В. О. Залізняк, І. Г. Амро, В. А. Пучков, О. А. Богомолова

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Реформування системи вищої медичної освіти пройшло суттєвий шлях у пошуках адекватної моделі організації навчального процесу та вдосконалення моделі підсумкової атестації якості підготовки випускників – іноземних громадян. Питання якісного навчання іноземних студентів у вищих медичних закладах України набуває дедалі більшої актуальності, що пов'язано з високоякісною підготовкою фахівців та доступністю отримання вищої освіти у нашій країні [1,2].

Основна частина. Впродовж останніх років навчання іноземних студентів у Вищих державних закладах України поступово збільшується. Особливу увагу заслуговує процес навчання у англомовних студентів на медичному

факультеті в Запорізькому державному медичному університеті, які приїздять на навчання та отримують теоретичні знання та практичні навички.

Так, у 2016-2017 рр. на 6 курсі за спеціальністю «лікувальна справа» до навчання приступило 141 з англомовних студентів. Найбільша кількість студентів із Індії – 96 чоловік, з Нігерії – 28, з Іраку – 9, із Шрі-Ланки – 3, по одному студенту із Намібії, Замбії, Екватору, Азербайджану, Гани. Більшість студентів розпочали своє навчання в ЗДМУ з першого курсу, деякі переведені з інших ВУЗів країни.

З 2014 року у Запоріжжі розпочав роботу Обласний Перинатальний центр, який є базою кафедри акушерства

і гінекології ЗДМУ. ОПЦ є лікувальним закладом III рівня надання медичної допомоги, який працює згідно із наказами МОЗ України. Приймає вагітних та породіль із Запорізької області та м. Маріуполь. Пацієнтки мають ускладнений перебіг вагітності, тяжкі акушерські та екстрагенітальні захворювання. Цикл навчання з акушерства і гінекології, який триває протягом 18 занять, проводиться саме в ОПЦ та на основних базах міста, до яких відносяться Обласна лікарня, 7 міська лікарня та всі пологові будинки м. Запоріжжя. Консультативна поліклініка ОПЦ працює у дві зміни. Це дає можливість забезпечити широкий формат навчання, розпочинаючи з IV курсу. Перебування студентів на всіх етапах надання допомоги жінкам, від присутності на консультації під час візиту до лікаря до спостереження операції та пологів, збагачує процес навчання необхідним лікарським досвідом. Викладачі кафедри мають змогу привити практичні навички майбутнім лікарям із-за кордону і тим самим заохотити до вибору спеціальності.

У зв'язку із введенням змінень при складанні ліцензованого іспиту КРОК-2 (Лист МОЗ від 29 грудня 2016 №20 / 34442) щодо оцінки медичних стандартів у 2017 році у порівнянні із міжнародними, а саме американськими, у навчально-педагогічному процесі відбулися деякі зміни. Відомо, що згідно ініційованої програми МОЗ України, оцінка знань у 2017 р. буде проводитись також на додипломному етапі.

Для цього у встановлені терміни студенти були ознайомлені із питаннями КРОКів попередніх років. Для оцінки якості медичної освіти викладачі кафедри детально проаналізували отримані тестові завдання, здійснили переклад баз зі спеціальності акушерства та гінекології за попередні роки (на основі яких буде проведено міжнародне порівняльне дослідження із використанням екзаменаційного теста по клінічним дисциплінам IFOM (International Foundations of Medicine – «Міжнародні основи медицини»)).

Також студенти були інформовані про можливість отримання буклетів до «КРОК-2» на офіційному сайті До «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» та «Фармація» при МОЗ України. Проведені пробні тестування. Сформовані т.з. «групи ризику». Складений графік попередньої підготовки у вигляді лекційного матеріалу з використанням сучасних фото та відео-матеріалів, з урахуванням проаналізованих особливостей ліцензійного іспиту. Проаналізовано та апробовано роботу на комп'ютерному обладнанні. Складено графік передатестаційних консультацій та проводиться індивідуальне консультування з проведенням порівняльного аналізу вибірових завдань при виникненні у специфіці при діагностиці та лікуванні у деяких випадках.

Висновки. Детальний аналіз тестових завдань показав наявність деяких розбіжностей на етапі підготовки до складання іспиту «КРОК-2» у національних та міжнародних варіантах, але поступове навчання з використанням світового досвіду контролю та міжнародної оцінкою отриманих теоретичних навичок за світовими стандартами, підвищить рівень знань із акушерства та гінекології у студентів, що надасть їм можливість поглибити свої знання з цієї спеціальності.

Література

1. Досвід роботи щодо підвищення якості підготовки іноземних студентів / .В. Дзяк, Т.О. Перцова, Л.Ю. Науменко, Г.В.Горбунова // Медична освіта. – 2014. – № 2. С. 56-61.

2. Кредитно-модульна система у контексті реформування англомовного навчання іноземних студентів на до дипломного етапі у Львівському державному медичному університеті ім. Д. Галицького //Б.С. Зіменковський, М.Р. Гжегоцький, Є.С. Варивода та ін. // Медична освіта. – 2014. – № 2. С. 66-67.

ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗАСВОЄННЯ СТУДЕНТАМИ НОВИХ ЗНАТЬ

Ю. І. Жданюк, Н. В. Грона, Г. С. Такташов, О. А. Гомозова, М. Ф. Гюльмамедова, І. А. Козинська, О. О. Супрун, Т.Є Михайличенко, К.А. Бобришев

Донецький національний медичний університет, м. Лиман

Вступ. Перспективи розвитку економіки України відповідно до вимог ринкових суспільно-виробничих відносин обумовлюють необхідність нових підходів до технології підготовки кваліфікованих фахівців у вищих навчальних закладах. У Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті вказується на необхідність суттєво змінити саме концептуальні, засади організації навчально-виховного процесу, де в центрі повинна бути особистість студента, його потреби, мотиви, нахили і уподобання. Із пасивного споживача наукової та виробничо-технологічної інформації, виконавця репродуктивних завдань студент повинен основну перевагу віддавати самостійній навчальній роботі, розвитку своїх творчих здібностей і задатків. Саме ті знання, уміння і навички, які студент отримує через особистий досвід, у самостійній діяльності сприяють ефективному формуванню мотиваційної сфери особистості, здатної у майбутньому постійно навчатись. Ось чому вища професійна освіта поступо-

во переходить від авторитарного навчання до особистісно орієнтованих технологій управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів, до створення дидактичних систем розвивального навчання, які дозволили б готувати висококваліфікованих фахівців. Особливого значення та актуальності при цьому набуває підвищення ефективності навчання студентів.

Основна частина. Сучасні умови виробництва вимагають кваліфікованої підготовки спеціалістів з вищою освітою. Для досягнення цього, потрібно у процесі навчання значно підвищити рівень засвоєння студентами нової інформації на лекціях, семінарських та лабораторно-практичних заняттях.

Процес засвоєння нових знань студентами відбувається в ході навчальної діяльності, яка включає в себе: психолого-педагогічну підготовку до вивчення нового матеріалу – його сприймання, осмислення, закріплення, систематизацію, а також використання в різноманітних