

4. Трегубова Е.С. Самостоятельная работа студентов медицинского вуза: современные подходы к организации и контролю: учебное пособие / Е.С. Трегубова, О.Б. Даутова, Н.А. Петрова. – СПб: СПбГМА, 2008. – 80 с.

5. Науково-методичне спрямування організації та контр-

ольо самостійної роботи студентів у НМУ імені О. О. Богомольця / [К.М. Амосова, О.В. Стеченко, І.В. Васильєва, К.С. та ін.] // Матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання якості медичної освіти». – Тернопіль, 2016. – Том 1. – С. 46-48.

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ У СТРУКТУРІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ 3 ГОСПІТАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ

О. С. Никоненко, А. О. Никоненко, М. Г. Головка, В. А. Грушка, А. М. Матерухін, Є. І. Гайдаржі, Г. І. Охріменко, О. О. Подлужний

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Самостійна робота є основою самонавчання студента. До самостійної роботи відносять роботу, яку студент виконує без безпосередньої участі викладача, але за його завданням і в спеціально виділений час. Це різноманітні види індивідуальної та групової пізнавальної діяльності студентів, що здійснюється ними на аудиторних заняттях та у поза навчальний час. В 2016-2017 учбовому році до робочої програми з госпітальної хірургії внесені суттєві зміни щодо самостійної роботи студентів, які полягають в значному збільшенні її часу (60 аудиторних та 115 позааудиторних годин) [1]. Виникає питання – чим зайняти студентів у ці щоденні 3 години, виділені для самостійної роботи, протягом 20 практичних занять?

Мета дослідження: на основі поглибленого аналізу навчальних ресурсів великої хірургічної клініки розробити практичні рекомендації щодо раціонального використання вільного часу студентів.

Основна частина. До навчальних ресурсів кафедри госпітальної хірургії, яка знаходиться на базі Запорізької обласної клінічної лікарні, необхідно віднести щоденну роботу студентів (курація хворих) у відділеннях лікарні (загальнохірургічному, судинному, кардіохірургічному, трансплантації та ендокринній хірургії), участь у ранкових клінічних конференціях з доповіддю передопераційних епікризів, участь у щотижневих обходах професорів та доцентів, кураторів відділень, підготовка та проведення презентацій оперативних втручань, виконаних за тиждень у клініці, участь у чергуваннях, оперативних втручаннях за бажанням студентів. Враховуючи такий великий обсяг основної роботи студентів на практичних заняттях з хірургії, вважаємо, що організація самостійної роботи студентів не є таким вже дуже складним завданням. Під час самостійної роботи студенти повинні, на наш погляд, готувати доповіді про хворих, що готуються до планових оперативних втручань, займатися написанням рефератів за темами практичних занять. Деякі студенти займаються науковою роботою на кафедрі, тому у цей практично вільний час вони можуть працювати в архіві лікарні, аналізуючи історії хвороби, приймати участь у оперативних втручаннях, які стосуються тематики наукових досліджень. Щомісячно проводяться засідання обласної асоціації хірургів, куди запрошують і студентів 6 курсу. Тут студенти отримують корисну інформацію щодо діагностики та лікування різноманітних хірургічних захворювань, слухають звіти голо-

вних фахівців в області загальної, судинної, торакальної хірургії, кардіохірургії та трансплантації.

Що стосується позааудиторної самостійної роботи студентів, то тут вплив викладачів, на жаль, дуже обмежений. Відомо, що відвідування бібліотек студентами для підготовки до практичних занять, іспитів значно знизилася у зв'язку зі значним розвитком комп'ютерних технологій, мережі Інтернету. Студенти в основному використовують навчальні посібники, методичні рекомендації в електронному варіанті, які знаходять на сайтах відповідних кафедр університету. Викладачі можуть проконтролювати підготовку до занять під час відвідування гуртожитків, у яких мешкають наші студенти. Враховуючи 2 обов'язкових відвідування за місяць, це вже має деякий вплив. Не повинно бути якогось жорсткого контролю, а краще спілкування має характер доброзичливої бесіди, можливо, відповіді на запитання, які виникли у студента під час вивчення теми. Великі перспективи у позааудиторній підготовці студентів матиме створення зали, а це вже реально, із фантомами для практичної підготовки студентів.

Таким чином, різноманітність та якість пізнавальної діяльності студентів під час самостійної роботи визначаються тим набором навчальних ресурсів, яким володіє кафедра для проведення практичних занять. Щоб зацікавити студентів, треба викладачам проводити спільні клінічні розбори хворих, які заплановані для оперативного втручання, із детальним аналізом фізикальних та інструментальних методів дослідження, контролювати написання рефератів за темами практичних занять, спільно зі студентами розбирати тестові завдання, періодично відвідувати гуртожиток.

Висновки.

1. Різноманітність та якість пізнавальної діяльності студентів під час самостійної роботи визначається тим набором навчальних ресурсів, яким володіє кафедра для проведення практичних занять.

2. Зацікавленість студентів в ефективній самостійній роботі залежить, в першу чергу, від викладача та його вміння планувати раціональне використання студентом свого вільного часу.

Література

1. Никоненко А.О., Грушка В.А., Охріменко Г.І. Робоча програма з навчальної дисципліни «Хірургія» // ЗДМУ. – 2016. – 14 с.