

ефективній реалізації заходів у частині формування ЗСЖ. Матеріальні передумови для гігієнічного навчання

пацієнтів та формування ЗСЖ у процесі амбулаторного прийому практично відсутні.

*О.М. Сидоренко, А.П. Мельничук*

## **ПЕРСПЕКТИВИ РЕФОРМУВАННЯ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ПРОВЕДЕННЯ АТО**

**Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя, Україна**

**З**доров'я нації – це велика державна турбота, бо як що не буде нації, то не буде і держави. Тому рівень медичного потенціалу будь-якої держави є стратегічним фактором її безпеки.

На початку ХХІ сторіччя в Україні назріла необхідність реформування медичної галузі і медичної освіти, які відстали від світових стандартів на десятиріччя. Особливо актуальні ці реформи у нашій державі в умовах проведення антитерористичної операції (АТО).

На наш погляд, запорука успіху медичних реформ знаходиться у площині реформування вищої медичної освіти країни.

Метою дослідження є виявлення пріоритетів у реформуванні вищої медичної освіти в Україні.

Матеріали та методи. У ході роботи проаналізовано сучасні наукові публікації, присвячені проблемам реформування медичної галузі і медичної освіти.

Результати. Аналіз сучасних наукових публікацій, присвячених проблемам реформування освітнього простору, дозволив сформулювати наступні пріоритети:

- прискорення інтеграції країни до Європейського освітнього простору;
- застосування сучасних світових освітніх технологій;
- покращення стану української медичної освіти відповідно до світових стандартів;
- розвиток академічної мобільності студентів та викладачів;
- інноваційний розвиток університетської науки та інтеграцію її з практичною медициною [2, 4].

У Законі України “Про вищу освіту” затверджено низку інноваційних положень: міжнародну інтеграцію та інтеграцію системи вищої освіти України у Європейській простір вищої освіти, автономію вищих навчальних закладів, розвиток академічної мобільності, право самостійного вибору студентами 25% дисциплін або курсів, кредитно-модульну систему, скорочення лекційних годин на користь самостійної роботи студентів тощо [1, 4].

Проте «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (ESC), розроблені Європейською асоціацією з гарантування якості вищої освіти, принципово відрізняються від українських стандартів вищої освіти, оскільки вітчизняні стандарти уніфікують зміст освіти, а європейські – забезпечують якість процесу освіти і виступають

основою реформування системи управління у вищій школі [2].

Висока якість освіти досягається за умови глибокої індивідуалізації навчання. Оскільки європейські стандарти передбачають суттєве збільшення обсягів самостійної роботи студентів, вона повинна отримати належне організаційно-методичне забезпечення [2, 3].

Освітню мобільність у Європейському Союзі забезпечує низка спеціальних програм із багатомільйонними бюджетами. За 20 років програмою Erasmus скористалися понад 1,7 млн громадян ЄС. Проте, незважаючи на фахову підтримку з боку Євросоюзу, нею скористалися лише поодинокі вищі навчальні заклади України, які мають реальні партнерські зв'язки з університетами Європи. Для розвитку міжнародної академічної мобільності в контексті Болонського процесу в Україні необхідно створення продуктивної системи національної академічної мобільності, її нормативно-правової бази, організаційно-економічного механізму, визначення джерел фінансування та готовності до партнерства суб'єктів процесу академічних обмінів [2].

Висновки. Наближення до існуючих світових стандартів медичної освіти допоможе у майбутньому чекати виходу вітчизняної медицини на світовий рівень, що, в свою чергу, сприятиме посиленню медичного потенціалу країни і зміцненню її національної безпеки.

### **Література**

1. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014. №1556–VII [Електронний документ]. – Режим доступу: <http://www.zakon.rada.gov.ua>. – Назва з екрану.
2. Здіорук С. І. Академічна мобільність як фактор інтеграції України у світовий науково-освітній простір : аналітична записка [Електронний документ] / С. І. Здіорук, І. В. Богачевська ; Національний Інститут Стратегічних Досліджень. – Режим доступу: <http://www.niss.gov.ua>. – Назва з екрану.
3. Гуляєва Н. М. Мобільність викладачів і студентів: проблеми та орієнтири / Н. М. Гуляєва // Матеріали VI щорічної міжнародної конференції [«Розбудова менеджмент-освіти в Україні»] (17–19 лют. 2005 р., м. Дніпропетровськ). – Київ : Навч.-метод. центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. – С. 79.
4. Судакова Н. Реформа в головах. Что будет представлять собой студент украинского вуза через пять лет / Н. Судакова // Вести. Репортер. – 2015. – № 25–26 (89–90). – С. 16–23.