

*Григор'єва Олена Анатоліївна,  
доктор медичних наук, професор;  
Зінич Олена Леонідівна,  
ст. викладач, кандидат медичних наук;  
Богданов Павло Валерійович,  
асистент,  
кафедра анатомії людини, оперативної хірургії  
та топографічної анатомії,  
Запорізький державний медичний університет,  
м. Запоріжжя, Україна*

## **АНАТОМІЧНИЙ МУЗЕЙ ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ МОЛОДІ**

В сучасному суспільстві проблема професійної орієнтації молоді набуває все більшої актуальності. Одним з важливіших напрямів педагогічної діяльності повинно бути формування у молоді прагнення до самостійного зваженого вибору своєї майбутньої професії [2].

Згідно з положенням про професійну орієнтацію молоді яка навчається, професійна орієнтація – це комплексна науково обґрунтована система форм, методів і засобів, спрямованих на забезпечення допомоги особистості в активному свідомому професійному самовизначенні та трудовому становленні. Основою професійного самовизначення особи є самопізнання та об'єктивна самооцінка індивідуальних особливостей, співставлення своїх професійно важливих якостей і можливостей з вимогами, необхідними для набуття конкретних професій, та кон'юнктурою ринку праці [4].

Однією зі складових привабливості навчання у медичному університеті є анатомічний музей, відіграє одну з важливіших ролей в профорієнтаційній та санітарно просвітницькій роботі серед студентів вузу.

В Запорізькому державному медичному університеті на базі кафедри анатомії людини, оперативної хірургії та топографічної анатомії працює анатомічний музей ім. проф. Яхниць О. Г., який був заснований у 1964 році.

На сучасному етапі в фонді музею зібрано, більш ніж 300, як натуральних так і штучних препаратів. Велика колекція препаратів які демонструють аномалії розвитку як окремих органів так і плоду людини в цілому. Багато препаратів центральної нервової системи, серцево-судинної, та сечостатевої систем. А також унікальні препарати з анатомії периферійної нервової системи, які виготовлені викладачами кафедри.

В анатомічному музеї відбувається попередній захист дисертаційних робіт морфологічного профілю, відбувається засідання студентського анатомічного гуртка, викладачі кафедри проводять лекції, практичні заняття, а також тематичні екскурсії. В своїх лекціях викладачі дуже активно використовують музейні препарати на яких наглядно демонструють особливості будови людини.

Для заохочення та збудження інтересу студентів до вивчення анатомії людини, для визначення їх подальшого професійного вибору, викладачами кафедри та студентами активно проводиться виготовлення нових музейних препаратів а також підтримка та реставрація вже існуючих. Для підтримки уваги та інтересу під час екскурсій застосовуються сучасні мультимедійні та комп'ютерні ресурси кафедри.

Екскурсії в анатомічний музей не тільки допомагають у виборі медичної спеціальності, але і показують, що кваліфікований спеціаліст повинен бути готовим набувати нових знань на тлі вже існуючих знань та навичок [1;3].

#### *Література:*

1. Баріхашвілі І. І. Психологічні основи профорієнтації і професійного самовизначення. / І. І. Баріхашвілі, М. П. Ворона, І. М. Старіков. – Миколаїв : Атол, 2006. – 224 с.
2. Бондарчук К. Стан та напрямки вдосконалення профорієнтаційного обслуговування громадян в Державній службі зайнятості / К. Бондарчук // Україна: аспекти праці. – 2004. – № 1. – С. 12 – 20
3. Никитина Е. В. Психологическое сопровождение профориентационной работы в школе. Экстернат. РФ.<http://www.ext.spb.ru>
4. «Положення про професійну орієнтацію молоді, яка навчається» Наказ № 159/30/1526 від 02.06.95

*Гришина Олена Сергіївна,*

*старший викладач кафедри іноземних мов*

*з латинською та українською мовами,*

*ДЗ «Луганський державний медичний університет»,*

*м. Рубіжне, Україна*

### **ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ У ПРОЦЕСІ ОПАНУВАННЯ КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»**

Результатами професійної підготовки сучасного фахівця є сформованість низки компетентностей, що відповідають вимогам сучасного світу.

Матриця компетентностей майбутніх лікарів включає як інтегральні й загальні, так і спеціальні (фахові) компетентності. Формуванню зазначених компетентностей сприяє вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Згідно з вимогами щодо підготовки здобувачів вищої освіти майбутні лікарі повинні бути готовими до вирішення практичних проблем майбутньої професійної діяльності, до продукування нових ідей; мають вміти аналізувати й обробляти різноманітну інформацію, володіти орфоепічними, орфографічними, лексичними, граматичними та стилістичними вміннями; під час здійснення комунікативного акту стилістично й ситуативно доречно добирати та використовувати вербальні й невербальні мовленнєві засоби.

Враховуючи те, що професійна діяльність лікаря належить до типу «людина – людина», безперечним стає потреба розвитку навичок здійснення якісного комунікативного акту як під час інтрапрофесійного, так і інтерпрофесійного спілкування.

Якість комунікативного акту в першу чергу залежить від мовної майстерності адресанта (тобто рівня культури мовлення, культури конструктивного діалогу та полілогу). Це і передача об'єктивно значущої інформації, і підтримка уваги, і створення психологічно комфортної ситуації, що вимагає зусиль, нервових витрат, певних знань і вмінь. Аби бути ефективним у досягати мети, мовець має на високому рівні володіти комунікативними навичками культури мовлення: правильністю, точністю, виразністю, доречністю, багатством тощо. Саме на рівень розвиненості цих навичок мовлення