

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ
ИНТЕРАКТИВНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ
МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ**

*Д.А. Трошин, И.В. Кочин, В.В. Царёв, А.А. Гайволя, К.И. Лурье, Э.В. Хандога, Г.А.
Чаусовский*

ГУ «Запорожская медицинская академия последипломного образования МЗ
Украины»

Кафедра гражданской защиты и медицины катастроф

ГУ «Запорожский государственный медицинский университет МЗ Украины»

Кафедра медицины катастроф, военной медицины, анестезиологии и интенсивной
терапии

Запорожский национальный университет

Кафедра экологии

Васильевское межрайонное ОП ГУ «Запорожский ОЛЦ ГСЭСУ»

В современном темпе жизни трудно совместить нехватку времени и необходимость получить необходимые знания и навыки. При решении этой задачи идеально подходит такой формат интерактивного обучения, как вебинар. Вебинар это новый формат семинаров или онлайн- семинар, организованный при помощи web-технологий в режиме реального времени. Вебинару присущ главный признак семинара - интерактивность. Во время вебинара его участники могут находиться у своих компьютеров, а связь между обучающимися и преподавателем поддерживается через Интернет. Формат вебинара предоставляет ведущему возможность передавать знания участникам с помощью онлайн класса. Вебинар взял самое лучшее у традиционных форм обучения - наглядность, иллюстративность, живое общение, индивидуальный подход. Вместе с тем у вебинаров отсутствуют традиционные недостатки - необходимость физического присутствия в классе для занятий, потеря времени на дорогу, психологический дискомфорт, зачастую связанный с публичностью процесса обучения и т.д. Естественно, что первым шагом

является подготовка к выступлению. Текст занятия необходимо написать заблаговременно и несколько раз отрепетировать именно рассказ, а не чтение. Полностью зачитываемый доклад во время вебинара усыпляет слушателя в буквальном смысле этого слова. Если есть, кому Вас послушать, то выступите перед ним, не важно в живую или online. Если таких не найдется, запишите свое выступление и прослушайте сами. Это очень полезно для начинающих ораторов, ибо Вы услышите все свои ошибки. Далее необходимо подготовить слайды, анимацию и другие материалы, которые предполагается демонстрировать врачамслушателям. Не смотря на кажущуюся легкость в организации вебинаров и обширную документацию, освещающую все возможные вопросы, необходимо заранее запустить тестовый «прогон» вебинара для проверки звука, возможности задавать вопросы и т.д. Времени это займет не много, зато уменьшается риск технических «накладок» во время официального выступления. До начала занятия требуется проверить готовность групп к занятию. У обучающихся могут возникать вопросы, ответы на которые лучше отложить на конец вебинара. Благодаря современным мультимедиа для участников вебинара создается эффект полного присутствия. Все участники заходят на страничку интерактивного класса (комнаты вебинара), где получают не только ценную для себя информацию, но и возможность прямого общения с преподавателем и коллегами по учебе в чате или через голосовую связь, а также получать индивидуальные консультации. В процессе вебинара преподаватель, находясь перед своим компьютером, ведет занятие, общаясь с аудиторией при помощи веб-камеры, микрофона и наушников. Информация участникам выводится в аудио, видео формате и в чате. Современные технологии позволяют демонстрировать слайды, графики, схемы и видеозаписи, загружать документы в разных форматах, использовать «доску для рисования», проводить опросы. Преподаватель может использовать инструменты виртуальной доски, рисовать в режиме онлайн, что очень удобно для восприятия участникам

вебинара. Использование технологий тренинга, специально созданных для обучения в виртуальном классе, позволяет в максимальной степени использовать его образовательный потенциал. Для получения обратной связи преподаватель регулярно проводит опросы, получая и анализируя ответы. При подготовке к проведению вебинара на кафедре следует учитывать специфику процесса образования. В связи с чем необходимо выполнить несколько общих рекомендаций. Обычно любое выступление ставит перед собой цель - донести какую-то информацию до врачей-слушателей или научить их чему-либо. Главной задачей в достижении этой цели является привлечение внимания обучающихся. Это сделать не всегда просто выступая «в живую», а уж вещая через Интернет еще сложнее. Чтобы держать внимание слушателей, можно периодически задавать им вопросы. Не обязательно чтобы все врачи-слушатели на них ответили, главное - это заставляет их сконцентрироваться на теме и держать мозг в активном состоянии. Вопрос не должен быть слишком сложным и ответы принимать и комментировать не стоит больше 1-2 минут. С другой стороны не все из нас являются аудиалами (хорошо воспринимающими информацию на слух), поэтому любой доклад лучше всего подкреплять визуальной информацией, лучшим решением пока являются слайды либо видео. Даже если нечего представить рисунками, можно разместить на слайдах тезисы доклада с небольшим оформлением. Считается, что в Power Point презентации надо свести к минимуму текстовую информацию и перенести акцент на рисунки, схемы и графики. Все это верно для «реальных» докладов, где преподаватель часто переносит внимание с экрана на себя, сами слова на экране плохо видны, и врачи-слушатели лучше воспринимают рисунки и схемы. В вебинарах использование текста не столь критично, поэтому можно смело увеличить «дозу» символической информации в слайдах, это не только не страшно, но и полезно. Другим способом привлечения внимания визуалов является использование веб-камеры. При этом важно выполнять несколько рекомендаций: смотреть необходимо

в камеру (т.е. на зрителя); жестикуляция должна выходить за рамки почесывания носа и нажатия на кнопки мыши; говорить надо, как будто выступаете перед аудиторией, так как зрители увидят окружающую обстановку, задний план требуется подготовить заранее. Как только основная часть вебинара закончена, можно принимать вопросы, или отвечать на скопившиеся во время доклада. Важно отметить, что не должно возникать тишины в эфире. Если нет вопросов некоторое время, то начните отвечать на наиболее очевидные вопросы или на вопросы которые вам задавали в прошлый раз на вебинаре по этой теме. Можно рассказать о других вебинарах, которые будут проводиться на кафедре медицины катастроф. Если Вы отвечаете на вопросы заданные не в эфире, а в режиме чата, озвучивайте их и отвечайте в эфире, чтобы остальные участники не слушали тишины; если кто-то из участников задает вопросы не по существу, оставьте вопрос без внимания, уважайте остальных слушателей, которым интересен именно вебинар. При помощи вебинаров возможно проводить активные лекции, деловые игры, семинары-игры, семинары с анализом конкретных ситуаций, семинары с разыгрыванием ролей, семинары с «мозговым штурмом», семинары «круглые столы», проблемные семинары, обучать принятию решений, вести дискуссии. Основное преимущество дистанционного обучения на кафедре медицины катастроф - это возможность получения материала в доступном изложении в реальном времени. Дистанционное обучение развивается, и всегда будет развиваться. Вследствие чего постоянно повышается эффективность процесса донесения и усвоения информации в целом. Это способ устранения образовательного неравенства, дающий возможность получить знания обучающимся, проживающим географически удаленно (например, нахождение в различных филиалах, заочно и т.п.), а также, не имеющим возможности оторваться надолго от своего служебного места.

Опубліковано:

Особенности использования современных форм интерактивного дистанционного обучения на кафедре медицины катастроф / Д. А. Трошин, И. В. Кочин, В. В. Царёв, А. А. Гайволя, К. И. Лурье, Э. В. Хандога, Г. А. Чаусовский // XIII науково-методична конференція присвячена 90 річниці ДЗ «ЗМАПО МОЗ України» : тези доповідей. – Запоріжжя, 2016. – С. 111-114.