



М.А. Довбыш, Н.А. Волошин, В.К. Сырцов

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Запорожский государственный медицинский университет

**Ключевые слова:** инновационные образовательные технологии, психологическое сопровождение, индивидуальные особенности познавательных процессов.

Психологические аспекты изучали у 240 студентов IV курса медицинского факультета путем анкетирования и опроса, проведенных в процессе практических занятий с последующей обработкой полученных результатов. Установили, что студенты, поступив в высшее учебное заведение, различный уровень довузовской подготовки, имеют разнообразные индивидуальные особенности познавательных процессов. В связи с этим, создание и применение инновационных образовательных технологий должно ориентироваться на повышение эффективности восприятия, понимания и усвоения содержания учебного материала на основе учета индивидуальных и типологических особенностей познавательной деятельности студентов. Сегодня необходимо научно-психологическое обоснование этапов формирования профессиональных и личностных компетентностей будущих специалистов, а также разработка и внедрение психологического сопровождения инновационных образовательных технологий.

М.А. Довбыш, М.А. Волошин, В.К. Сырцов

### Психологічні аспекти сучасних інформаційно-освітніх технологій для вищої школи

**Ключові слова:** інноваційні освітні технології, психологічний супровід, індивідуальні особливості пізнавальних процесів.

Психологічні аспекти вивчали у 240 студентів IV курсу медичного факультету шляхом анкетування й опитування, проведених у процесі практичних занять з наступною обробкою отриманих результатів. Встановили, що студенти, вступивши до вищого навчального закладу, мають різний рівень попередньої підготовки й індивідуальні особливості пізнавальних процесів. Отже, створення і використання інноваційних освітніх технологій має бути зорієнтоване на підвищення ефективності сприйняття, розуміння і засвоєння змісту навчального матеріалу на основі обліку індивідуальних і типологічних особливостей пізнавальної діяльності студентів. Нині необхідне науково-психологічне обґрунтування етапів формування професійних і персональних компетенцій майбутніх фахівців, а також розробка і впровадження психологічного супроводу інноваційних освітніх технологій.

М.А. Dovbysh, N.A. Voloshin, V.K. Syrtsov

### Psychological aspects of modern educational information technologies for high school

**Key word:** innovative educational technologies, psychological support, individual features of cognitive processes.

Psychological aspects were studied in 240 4<sup>th</sup> year students of medical faculty by questionnaire design and interrogation during practical classes with following processing. It was found that students entering the high school have different pre-study preparation level and individual features of cognitive processes. Creation and application of innovative education technologies in this connection have to be guided on improvement of effectiveness of perception, comprehension and learning teaching material on basis of accounting of students' individual and typological peculiarities of cognition activity. In our days it is necessary to have scientific-psychological grounds of forming of professional and personal competence of future specialists as well as working out and introduction of psychological support of innovative education technologies accompany.

Проблема обеспечения качества образования, от которого напрямую зависит подготовка выпускника, конкурентоспособного на современном рынке труда, стоит в центре труда во всем мире. Качество высшего образования детерминировано интенсивностью и успешностью осуществления процессов реформирования, уровнем материально-технического обеспечения вузов, разработкой и внедрением учебно-методического обеспечения учебного процесса, отвечающего современным требованиям [3,4,6,7]. На современном этапе развития высшего образования в процессе подготовки будущих специалистов возникли определенные противоречия и затруднения, характерные для большинства постсоветских стран [1,8,9].

Процесс реформирования образования сталкивается с различными объективными и субъективными трудностями. В различных вузах реформирование находится на различных стадиях осуществления, и качество образования

в значительной степени определяется тем, на каком этапе находится процесс реформирования [2,5]. Даже хорошая материально-техническая оснащенность вуза не может обеспечить успех, если имеющиеся технические средства не доступны студентам либо их используют «по-старинке», неэффективно, без учета современных целей и задач профессионального образования.

Еще одна проблема заключается в несоответствии квалификации выпускаемых специалистов изменчивым требованиям рынка труда [1,9]. Одна из возможных причин этого несоответствия состоит в том, что вуз готовит специалиста в течении четырех и более лет, а требования рынка труда изменяются непрерывно, и вуз не успевает перестроиться в соответствии с этими стремительно меняющимися требованиями. Значительная часть отмеченных проблем, с которыми сталкиваются как национальные системы высшего образования, так и отдельные вузы на пути модернизации учебно-воспитательного процесса,



может быть решена с привлечением научного потенциала современной психологии [7, 9].

### ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Очертить актуальные направления разработки и внедрения психологического сопровождения процессов модернизации высшего образования.

### МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Наблюдали 240 студентов IV курса медицинского факультета, психологические аспекты которых изучали путем анкетирования и опроса, проведенных в процессе практических занятий с последующей обработкой полученных результатов.

### РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В результате исследования определено, что все студенты приходят в вуз не только с разным уровнем довузовской подготовки, но и имеют индивидуальные особенности познавательных процессов (внимания, восприятия, понимания, запоминания и усвоения учебного материала). Исходя из этого, независимо от специфики учебного предмета, актуальным становится вопрос об отборе и использовании образовательных технологий, наиболее целесообразных с точки зрения обеспечения эффективности восприятия, понимания и усвоения учебного материала с учетом исходного уровня академической подготовки и индивидуально-психологических особенностей каждого студента.

Логично, что без понимания особенностей переработки информации студентами инновационно-технологические образовательные процессы не могут быть эффективными. Поэтому целесообразно осветить психологический аспект учебно-познавательного процесса в контексте инновационной образовательной системы. Познавательные особенности студентов с ориентацией на различные каналы восприятия информации с различными типами познавательной деятельности были самые разнообразные. С этой точки зрения целесообразно выделить несколько типов личности студентов: 1) интеллектуальный; 2) эмоционально-чувственный; 3) поведенческий; 4) визуальный; 5) словесно-логический; 6) кинестетический тип.

Студенты интеллектуального типа при показе слайдов, учебных фильмов, в обсуждениях на занятиях часто задают вопросы, ищут факты, причины, следствия, доказательства, связи между явлениями, причинами и следствиями, и при этом их не особо интересует эмоциональная сторона сообщаемого материала. У такого типа личности преобладает рефлексивность в плане чистого содержания представленного с помощью технических средств обучения учебного материала. Они отвечают на вопросы, что именно им дает увиденный или услышанный с помощью аудио- и видеотехники материал, независимо от того, имеют ли эти материалы визуальный или аудиальный характер, что именно добавляется в знаниях.

Студенты с преимущественно визуальным каналом получения и переработки информации характеризуются тем, что за текстами видят реальные образы, картинку. Специфические особенности наблюдаем у тех студентов, которые ориентированы преимущественно на аудиальный канал восприятия информации. Они чаще и лучше всего реагируют

на встречающиеся в тексте слова-маркеры: «слушать», «говорить», «кто-то что-то сказал» и т. п. Смысл материала, воспринимаемый людьми с преобладающим кинестетическим каналом получения информации, проходит как бы через их тело, т. е. они ощущают содержание текста своим физическим телом. Это становится понятным даже из обычного разговора, когда студенты кинестетического типа используют слова, в которых фиксируется наличие напряженности, телесных ощущений, есть выражение самочувствия, настроения («хорошо себя чувствую», «плохо проходит жизнь», «тяжело», «жарко»). Информация как бы проходит через их собственное тело. Это специфический тип эмпатийных людей, которые воспринимают «через свое тело».

Все изложенное свидетельствует, что, в широком смысле, в зависимости от преобладающего канала получения информации меняется личная направленность и мотивационный аспект восприятия студентами учебного материала. В свою очередь, понимание и учитывание преподавателем детерминации поведения студентов как проявления их потребностей, мотивов, целей, намерений, стремлений и т. д. необходимо для стимулирования и поддержания их учебно-познавательной активности на оптимальном уровне.

Индивидуализация и дифференциация учебно-познавательной деятельности студентов должна стать целью деятельности преподавателя по конструированию, отбору и применению инновационных образовательных технологий. При этом необходимо достигнуть такого результата, когда мотивационный аспект восприятия всех студентов, независимо от их индивидуальных познавательных особенностей, будет ориентирован на постановку и решение вопросов типа «почему?», «зачем?», «с какой целью?», «ради чего?», «каков смысл?» в отношении учебного материала. Такой аналитический подход студентов должен проявляться по отношению к каждому предложению, абзацу, тексту в целом и являться следствием предварительной глубокой оценки преподавателем отдельных фрагментов текста и отбора на этой основе способов дифференцированного и индивидуализированного предъявления информации в соответствии с индивидуальными познавательными особенностями студентов.

Все перечисленные ориентации на различные каналы получения информации или типы личности студентов наглядно проявляются своими особенностями и должны обязательно учитываться в инновационных образовательных процессах. Несомненно, что традиционные средства и методы преподавания без привлечения инновационных образовательных технологий не в состоянии обеспечить такую широкомасштабную и глубокую дифференциацию в индивидуализации учебно-познавательной деятельности студентов. Поэтому создание, отбор и применение инновационных образовательных технологий по существу должно быть ориентировано на повышение эффективности понимания и, следовательно, усвоение студентами содержания учебного материала на основе диагностики и учета индивидуальных и типологических особенностей их познавательной деятельности.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии могут реализовываться на трех уровнях: 1)



индивидуальном; 2) групповом; 3) фронтальном. Отбор технических средств и организация технологической стороны образовательного процесса должны соответствовать логике индивидуальных, групповых и фронтальных аудиторных занятий и при этом максимально учитывать индивидуально-психологические особенности каждого студента.

На следующем этапе личностно-профессионального становления будущего специалиста приобретенные знания, умения и навыки должны трансформироваться в компетентность и измеряться, оцениваться по кредитной системе. В условиях внедрения современных информационно-образовательных технологий организация учебно-воспитательной работы, нацеленной на формирование компетентностей, может стать гарантией обеспечения качества образования. Однако успешность формирования компетентностей обусловлена поэтапным внедрением образовательных технологий. По-видимому, классификацию и отбор современных образовательных технологий целесообразно осуществлять на основе поэтапного формирования компетентностей. Формирование базовых и профессиональных компетенций происходит в течение всех лет обучения на основе утвержденных учебных планов и программ учебных дисциплин. Возникает проблема последовательности, а также средств и способов формирования компетентностей. Речь идет о том, что необходимо разработать научно обоснованный алгоритм формирования сначала отдельных компонентов компетентностей, затем на их основе отдельных компетентностей и уже на этой базе интегрированных компетентностей высшего порядка.

Здесь возникает проблема не столько научно-теоретического, сколько административно-организационного порядка. Ни для кого не секрет, что учебный план каждой специальности составляется на основе традиционной модели построения траектории становления специалиста. В настоящее время научной основой конструирования учебных планов должно быть формирование конечных результатов, представленных профессиональными и личностными компетентностями, а логика построения циклов дисциплин должна предполагать образование системной, полноценной и обобщенной системы знаний и умений.

В нашем представлении, кредитно-трансферная система оценивания учебных достижений не всегда отражает ход поэтапного становления компетентностей как конечного результата профессиональной подготовки. Предусмотренные сессионные зачеты и экзамены должны давать представление о степени сформированности профессиональной компетентности студента. Теоретически можно обосновать возможность выхода из сложившейся ситуации, смысл которого сводится к организации определения степени сформированности обобщенных, интегрированных, межцикловых по своей сути компетентностей на этапе перехода на следующий курс при обязательном психолого-педагогическом мониторинге процесса личностно-профессионального становления будущего специалиста на протяжении всего учебного года. Здесь снова сталкиваемся с необходимостью

обеспечения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, процесса которое должно заключаться в разработке и реализации научно обоснованных комплексов диагностических процедур и коррекционных методик. В научном и технологическом плане это даст возможность посредством коррекционных и регулирующих процедур существенно повысить качественную сторону профессионального образования.

Перспективы дальнейших исследований связаны, на наш взгляд, с научно-психологическим обоснованием этапов формирования профессиональных и личностных компетентностей будущих специалистов, а также разработкой и внедрением психологического сопровождения инновационных образовательных технологий, в том числе, диагностических и коррекционных комплексов различной дидактической направленности.

### ВЫВОДЫ

1) Студенты приходят в вуз не только с разными уровнями довузовской подготовки, но и имеют самые разнообразные индивидуальные особенности познавательных процессов.

2) Создание, отбор и применение инновационных образовательных технологий должно ориентироваться на повышение эффективности восприятия понимания и усвоения содержания учебного материала на основе диагностики и учета индивидуальных и типологических особенностей познавательной деятельности студентов.

3) В современных условиях необходимы научно-психологическое обоснование этапов формирования профессиональных и личностных компетентностей будущих специалистов, разработка и внедрение психологического сопровождения инновационных образовательных технологий, в том числе, диагностических и коррекционных комплексов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев Г.П. Компьютеризация процесса обучения в вузе: проблемы, тенденции, перспективы / Андреев Г.П. – М.: ВПА, 2003. – 48 с.
2. Андреев Г.П. Некоторые проблемы компьютеризации учебного процесса в вузах / Андреев Г.П. // Военная мысль. – 1995. – №9. – С. 63–69.
3. Гериунский Б.С. Философия образования / Гериунский Б.С. – М., 1998.
4. Дистанционное обучение: Учебное пособие для вузов / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2003.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2004.
6. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании / Роберт И.В. – М.: Школа-Пресс, 2004.
7. Роберт И.В. Распределенное изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах / Роберт И.В. // Информатика и образование. – 2001. – №5. – С. 33–39.
8. Образцов П.И. Дидактические аспекты эффективного применения компьютерных средств обучения в вузе / Образцов П.И. // Сб. научн. трудов ученых Орловской области. – Орел: ОрелГТУ, 1996. – Вып. №2. – С. 468–475.
9. Образцов П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения / Образцов П.И. – Орел, 2005. – 145 с.

### Сведения об авторах:

Довбыш М.А., д. мед. н., профессор каф. урологии, лучевой диагностики и терапии ЗГМУ.

Волошин Н.А., д. мед. н., профессор, зав. каф. анатомии человека, оперативной хирургии и топографической анатомии ЗГМУ.

Сырцов В.К., д. мед. н., профессор, зав. каф. гистологии, цитологии и эмбриологии ЗГМУ.

Поступила в редакцию 17.10.2012 г.