



С.О. Англова

ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДИКИ «КАРТИ СВІДОМОСТІ» У СТРУКТУРИЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ТА ДИСТАНЦІЙНІЙ ОСВІТІ МЕДИКІВ

Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика, м. Київ

Ключові слова: методика «Карти свідомості», навчальний матеріал, дистанційна освіта.

S.O. Angelova

Application of «Maps of consciousness» method in structuring of the learning material in distance and postgraduate medical education

Key words: «Maps consciousness» method, learning material, distance education.

МЕТА РОБОТИ

Проаналізувати методичні можливості застосування карт свідомості у структуризації навчального матеріалу в післядипломній та дистанційній освіті медиків.

Відповідно до одного з визначень, знання – це дані, здатні до відтворення, тобто структуровані і асоціативно пов'язані між собою. Ефективна візуалізація, що демонструє зв'язок понять і концепцій, стимулює роботу пам'яті, дозволяє побачити сутність проблеми, виявити в наборі даних нові. На наш погляд, такі ресурси має методика «Карти свідомості». В англійських джерелах для позначення терміну «карти свідомості» використовуються поняття conceptmapping (концепт-карти) та термін mindmapping (карти пам'яті). Звичай під картами пам'яті розуміють ієрархічні структури, а під концепт-картами – довільні.

На кафедрі медичної інформатики НМАПО ім. П.Л. Шупика застосування методики створення карт свідомості дозволяє слухачам в короткий час актуалізувати свої

знання у певній предметній сфері, дослідити дефіцитарні області у формуванні необхідних компетенцій, аналізувати проблеми, намітити завдання навчання й, у такий спосіб, забезпечити цілісність предметної області. Карти свідомості можна малювати як у паперовому вигляді, так і скласти за допомогою відповідного ПЗ. Застосування ПЗ дає можливість не лише власноруч створювати карти безпосередньо в аудиторіях, але і робити це під час групової роботи дистанційно.

Карти свідомості успішно застосовано при проведенні практичних занять за темами «Психологічні особливості подолання кризи набуття ролі матері у жінок» та «Особисті аспекти мотивації матерів для організації грудного вигодування немовлят» з інтернами за фахом «Неонатологія» та «Акушерство та гінекологія».

ВИСНОВКИ

Застосування карт свідомості дозволяє забезпечити цілісність засвоєння предметної області, що вивчається.

УДК: 004.81:81

Е.И. Гейченко

КОГНИТИВНИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕННІ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-НЕФИЛОЛОГОВ

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: когнитивный подход, речевая деятельность, научение.

E.I. Geychenko

Cognitive approach to language learning of non-philologists students

Key words: cognitive approach, speech activity, learning.

Сущность деятельностной теории учения заключена в следующих положениях;

- конечной целью обучения является формирование способа действий;
- способ действий может быть сформирован только в результате деятельности, которую, если она специально организуется, называем учебной.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Описать когнитивный подход в обучении языку студентов-нефилологов.

Обучение иностранцев языку представляет собой процесс

речевой деятельности, результат которой представлен информацией, переданной в той или иной форме. Поскольку речевая деятельность определяется как знаковая система, закрепляющая с помощью слов-символов речевую информацию во времени и передающая ее на расстояние, то нам интересна психология восприятия и порождения иноязычной речи в результате «научения», определяемого Шапутье как «... процесс, позволяющий накапливать информацию в нервной системе...». Ж. Годфруа выделяет три разновидности научения: реактивное, оперативное, когнитивное.

Реактивное научение характеризуется пассивным под-