

*С.О. Англова***ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДИКИ «КАРТИ СВІДОМОСТІ» У СТРУКТУРИЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ТА ДИСТАНЦІЙНІЙ ОСВІТІ МЕДИКІВ***Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика, м. Київ***Ключові слова:** методика «Карти свідомості», навчальний матеріал, дистанційна освіта.*S.O. Angelova***Application of «Maps of consciousness» method in structuring of the learning material in distance and postgraduate medical education****Key words:** «Maps consciousness» method, learning material, distance education.**МЕТА РОБОТИ**

Проаналізувати методичні можливості застосування карт свідомості у структуризації навчального матеріалу в післядипломній та дистанційній освіті медиків.

Відповідно до одного з визначень, знання – це дані, здатні до відтворення, тобто структуровані і асоціативно пов'язані між собою. Ефективна візуалізація, що демонструє зв'язок понять і концепцій, стимулює роботу пам'яті, дозволяє побачити сутність проблеми, виявити в наборі даних нові. На наш погляд, такі ресурси має методика «Карти свідомості». В англійських джерелах для позначення терміну «карти свідомості» використовуються поняття conceptmapping (концепт-карти) та термін mindmapping (карти пам'яті). Звичай під картами пам'яті розуміють ієрархічні структури, а під концепт-картами – довільні.

На кафедрі медичної інформатики НМАПО ім. П.Л. Шупика застосування методики створення карт свідомості дозволяє слухачам в короткий час актуалізувати свої

знання у певній предметній сфері, дослідити дефіцитарні області у формуванні необхідних компетенцій, аналізувати проблеми, намітити завдання навчання й, у такий спосіб, забезпечити цілісність предметної області. Карти свідомості можна малювати як у паперовому вигляді, так і скласти за допомогою відповідного ПЗ. Застосування ПЗ дає можливість не лише власноруч створювати карти безпосередньо в аудиторіях, але і робити це під час групової роботи дистанційно.

Карти свідомості успішно застосовано при проведенні практичних занять за темами «Психологічні особливості подолання кризи набуття ролі матері у жінок» та «Особисті аспекти мотивації матерів для організації грудного вигодування немовлят» з інтернами за фахом «Неонатологія» та «Акушерство та гінекологія».

ВИСНОВКИ

Застосування карт свідомості дозволяє забезпечити цілісність засвоєння предметної області, що вивчається.

УДК: 004.81:81

*Е.И. Гейченко***КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-НЕФИЛОЛОГОВ***Запорожский государственный медицинский университет***Ключевые слова:** когнитивный подход, речевая деятельность, обучение.*E.I. Geychenko***Cognitive approach to language learning of non-philologists students****Key words:** cognitive approach, speech activity, learning.

Сущность деятельностной теории учения заключена в следующих положениях;

- конечной целью обучения является формирование способа действий;

- способ действий может быть сформирован только в результате деятельности, которую, если она специально организуется, называем учебной.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Описать когнитивный подход в обучении языку студентов-нефилологов.

Обучение иностранцев языку представляет собой процесс

речевой деятельности, результат которой представлен информацией, переданной в той или иной форме. Поскольку речевая деятельность определяется как знаковая система, закрепляющая с помощью слов-символов речевую информацию во времени и передающая ее на расстояние, то нам интересна психология восприятия и порождения иноязычной речи в результате «научения», определяемого Шапутье как «... процесс, позволяющий накапливать информацию в нервной системе...». Ж. Годфруа выделяет три разновидности научения: реактивное, оперативное, когнитивное.

Реактивное научение характеризуется пассивным под-



страиванием организма индивида к изменяющимся параметрам окружающей среды.

Оперативное научение – это выработка устойчивых шаблонов поведения через активное взаимодействие с окружающей средой и выбор оптимальных для личности форм поведения методом проб и ошибок, методом формирования реакций и методом наблюдения (подражание модели).

Когнитивное научение не просто закрепляет ассоциативную связь между ситуацией и реакцией организма, а оценивает эти связи, учитывая прошлый опыт и последствия данной ситуации в будущем.

К когнитивному научению относят латентное научение, выработку психомоторных навыков, инсайт и научение путем рассуждения.

Латентное научение характеризуется выработкой поведения на основе когнитивных схем, что позволяет индивиду усваивать значение стимула, а не связь между стимулом и реакцией.

Идея создания когнитивных стратегий находит свое воплощение в выработке психомоторных навыков как последовательно структурированной деятельности субъекта.

Научение инсайт «обусловлено объединением опыта, накопленного в памяти, с той информацией, которой располагает индивидум при решении проблемы». Научение путем рассуждений, основанное на выработке стратегий поведения, рассматривается как перцептивное и концептуальное. Все три формы научения взаимно дополняют друг друга.

При когнитивном подходе научение трактуется как активный и динамичный процесс, в ходе которого обучающиеся используют разнообразную информацию и стратегические способы ее переработки. Язык рассматривается как сложное когнитивное умение, обладающее такими же свойствами, как и другие сложные умения, по отношению к тому, как хранится и усваивается информация. Стратегии научения отражают представления о когнитивных процессах и обладают потенциалом для оказания влияния на результаты обучения иностранному языку.

ВЫВОДЫ

С точки зрения когнитивной теории стратегии научения понимаются как специфические способы переработки информации, которые усиливают понимание, усвоение и сохранение информации в памяти.

УДК: 004.42-021.131:615

Д.В. Горілик, О.Р. Левицька, Б.П. Громовик

РОЗРОБКА ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ КЛІНІКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОГО АНАЛІЗУ

Львівський національний медичний університет ім. Данила Галицького

Ключові слова: програмне забезпечення, клініко-фармацевтичний аналіз, лікарські засоби.

D.V. Horilyk, O.R. Levytska, B.P. Hromovyk

Software development for clinical and pharmaceutical analysis

Key words: software, clinical and pharmaceutical analysis, medicinal agents.

Зростання темпів інформатизації суспільства та розвиток засобів обробки даних призвели до різкого збільшення обсягів інформації у галузі медицини і фармації, що зумовлює необхідність створення і розвитку інформаційно-аналітичних систем для клініко-фармацевтичного аналізу в закладах охорони здоров'я (ЗОЗ).

МЕТА РОБОТИ

Розробка програмного забезпечення для клініко-фармацевтичного аналізу роботи ЗОЗ стаціонарного типу з питань призначень і споживання лікарських засобів (ЛЗ).

Джерела медичної та фармацевтичної інформації, проектування реляційної моделі бази даних (БД) на основі програмного забезпечення, що розповсюджується з відкритим вихідним кодом, а також метод структурного програмування з використанням мов високого рівня – PHP, JavaScript та методики асинхронного завантаження даних користувачеві (AJAX).

Архітектура програмного забезпечення реалізована через центральну БД та три функціональні модулі, зокрема: «Досьє стаціонарного хворого», «Призначення ЛЗ» і «Ста-

тистика». Централізованість БД забезпечує захист, просте адміністрування, можливість одночасного обслуговування багатьох користувачів. У модулі «Досьє стаціонарного хворого» заповнюють паспортну частину, вказують діагноз (заключний клінічний і супутній), інформацію про підвищену чутливість до ЛЗ тощо. Для полегшення заповнення модуль виконано наближено до титульної сторінки медичної карти стаціонарного хворого. Модуль «Призначення ЛЗ» ідентичний до традиційного листка лікарських призначень і дає можливість лікарю обирати ЛЗ з урахуванням дозування, лікарської форми, кратності приймання та тривалості курсу лікування. Модуль «Статистика» уможливує проведення клініко-епідеміологічного аналізу: встановлення середнього віку пацієнтів, середньої тривалості перебування у стаціонарі, відсотка госпіталізованих вперше та повторно тощо. Цей модуль дозволяє також здійснити фармакоепідеміологічний аналіз, зокрема, моніторинг споживання ЛЗ (частотний, ABC-, XYZ-, ATC/DDD, VED-аналізи тощо) за міжнародними непатентованими та