



В.Г. Пинькас, О.А. Топоркова, И.Н. Кувичка, О.А. Скориков

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В КОМПЬЮТЕРНОМ ОБУЧЕНИИ

ГЗ «Луганский государственный медицинский университет»

Ключевые слова: обучение, преподаватель, студент, имитационная интеллектуальная система.

V.G. Pinkas, O.A. Toporkova, I.N. Kuvichka, O.A. Skorikov

Intellectual support for practical training in computer training

Key words: teaching, teacher, student, intelligent simulation system.

Тенденции современной педагогики вынуждают задуматься о кардинальном переосмыслении роли преподавателя и студента в учебном процессе. Усовершенствование технологии обучения не возможно без использования компьютера как универсального средства моделирования. Очевидно, что настало время для создания мониторинга за состоянием сферы деятельности преподавателя и студента, а также создания информационных систем для эффективного обучения молодого поколения профессионалов. На наш взгляд, использование возможностей современных компьютеров и прикладного направления кибернетики – имитационного моделирования – дают возможность реализовать имитационный подход к процессу обучения.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Освещение роли преподавателя и студента в компьютерном обучении при имитационном подходе к учебному процессу.

Реализация данной задачи базируется на создании современной интеллектуальной имитационной системы, которая включает принцип обратной связи, математическое программирование, имитационное моделирование, конфигурационное управление.

Конфигурационный контроль фиксирует работу преподавателя над усовершенствованием учебного процесса. Модуль автоматической выдачи заданий имитирует составление задания преподавателем, при этом задание выдается соответственно с уровнем подготовки студента. Это обеспечивает блок адаптации к студенту, вследствие чего реализуется индивидуальный подход в обучении.

Автоматическое обновление базы данных, содержащей информацию о результатах работы студентов, имитирует

функцию преподавателя. Сам же преподаватель может вносить изменения в базу знаний, касающиеся усовершенствования учебного процесса.

В режиме диалога студент отвечает на вопросы компьютера. На основании этих ответов создается модель состояния его знаний и подбирается соответствующая стратегия обучения, адаптируясь к студенту. Компьютер позволяет студенту выбрать наиболее благоприятный темп учебной деятельности и освобождает преподавателя от необходимости постоянно контролировать и активизировать процесс обучения.

Конфигурационное управление дает возможность реализовать замыслы преподавателя относительно проведения занятия и учесть изменения в учебном процессе, продиктованные реальными обстоятельствами и при необходимости обеспечивает повторение опыта.

ВЫВОДЫ

Использование интеллектуальной системы автоматизированного проведения практических занятий ставит новые требования перед преподавателем, не уменьшая его активности и роли в организации учебного процесса. Использование такой системы превращает труд преподавателя в творческий. Преподаватель формулирует цели, пополняет базу знаний соответствующей предметной области, а это требует высокого профессионализма. Освободив преподавателя от механической работы, система предоставляет ему возможность для продуктивной работы над усовершенствованием профессионального уровня. Решая проблему сбора, сохранения и обработки информации, такая система экономит время на занятии и обеспечивает перераспределение функций преподавателя и студента.

УДК:004.032.6.032:378.018.43

А.М. Попов, О.С. Біленький, І.С. Захарчук

ХАРАКТЕРИСТИКА МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСОБУ РОЗРОБКИ ІНТЕРАКТИВНОГО КОНТЕНТУ ДЛЯ СИСТЕМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: мультимедійні технології, інтерактивний контент, дистанційне навчання.

A.M. Popov, A.S. Belenkiy, I.S. Zakharchuk

Characteristics of multimedia technologies as a mean of developing of interactive content for distance learning systems

Key words: multimedia technologies, interactive content, distance learning.

Розвиток науково-технічного прогресу, поява сучасної комп'ютерної і телекомунікаційної техніки і відповідних методичних інновацій здатні кардинально змінити концепцію реалізації освітньої діяльності, інтенсифікувати процеси

підготовки фахівців на всіх рівнях системи освіти.

У зв'язку з цим в останні роки в системі освіти України з'явилась чітка тенденція до інтеграції новітніх інформаційно-комунікаційних технологій і традиційних напрацювань