

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний автомобільно-дорожній університет**

**Міжнародний науково-методичний семінар
НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ МОВ
ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ**

(матеріали семінару)

15-16 лютого 2018 року

Харків

УДК 81`36: 811.161.1+811.161.2.

Міжнародний науково-методичний семінар «Новітні технології у викладанні мов іноземним студентам»: матеріали семінару, м. Харків, 15-16 лютого 2018 року. – Харків: ХНАДУ, 2018. – 314 с.

У збірнику презентовано теоретичні та практичні дослідження вітчизняних і закордонних учених філологів у галузі викладання російської та української мов як іноземних.

Відповідальний за випуск:
кандидат педагогічних наук,
доцент Безкоровайна Л.С.

Агіна О.І.

Запорізький державний медичний університет

м.Запоріжжя, Україна

e-mail: elena.agina@ukr.net

Дистанційний онлайн-курс як платформа самостійної роботи іноземних студентів

У сучасному суспільстві дистанційна освіта набуває все більшого розповсюдження та викликає неабиякий інтерес. Поколінню інформаційної ери потрібні нові форми й методи навчання, що вимагає від педагогів стрімких змін методики, осучаснення способів викладання.

Однією із знахідок Запорізького державного медичного університету є переведення самостійної роботи студентів у режим дистанційних онлайн-курсів на базі edX. Оскільки самостійна робота займає велику частку від загальної кількості годин, які відводяться на вивчення мови, цей вид навчальної діяльності має бути ефективним і водночас цікавим студентам.

Викладачами кафедри мовної підготовки було розроблено матеріали онлайн-курсів з самостійної роботи для кожного курсу та кожної спеціальності (для студентів-медиків, фармацевтів, стоматологів I-III курсів). Частина курсів присвячені соціокультурній тематиці та знайомлять студентів із художніми творами деяких сучасних письменників та класиків літератури. Таким чином іноземні студенти залучаються до культурної спадщини нашого народу, відкривають для себе незнайомі риси українського національного характеру і водночас поглиблюють свої знання граматичної та лексичної систем мови. Займаючись на дистанційному курсі «Функції та мовленнєві інтенції художнього тексту», студенти I курсу мають змогу вдосконалити навички спілкування на побутові та соціально-культурні теми, опанувати лексико-граматичні моделі для висловлення власної думки, вираження згоди/незгоди та спростування чужої думки, характеризувати літературних героїв та їхні вчинки,

моделювати монологічні висловлювання з елементами опису або роздуму. Усі підібрані тексти мають виразну виховну спрямованість, що допомагає молодим людям формувати свою життєву позицію, базуючись на вселюдських ідеалах добра і любові.

Матеріали для студентів II-III курсів присвячені вдосконаленню вмінь і навичок професійного мовлення. Вони доповнюють і поглиблюють той матеріал, що вивчається під час аудиторних занять. Наприклад, курси «Моделювання професійного діалогу», «Професійно орієнтований дискурс», «Особливості професійного діалогу-розпитування» по-перше, розширюють лексичну базу студентів, а, по-друге, сприяють засвоєнню лексико-граматичних моделей навчально-професійного діалогу-розпитування, формуванню навичок і вмінь, необхідних для професійного спілкування з пацієнтами під час практики на клінічних кафедрах. Усі матеріали відповідають комунікативним потребам іноземних студентів.

Отже, використання дистанційних курсів під час вивчення української або російської мови є актуальною формою самостійної роботи іноземних студентів, що дозволяє осучаснити навчальний процес та досягти необхідного рівня володіння мовою.

Азадова Б., Шачнева Е.Ю.

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»,

г. Астрахань, Россия

Туркменистан

e-mail: evgshachneva@yandex.ru

Классификация учебных проектов по форме организации и деятельности учащихся

Проектирование (от лат. «projectus» – брошенный вперед) – это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта и

Зміст

Стор.

<i>Авдеенко Ю.И. (ХНАДУ, Україна)</i> История формирования суффикса -ск в сложных прилагательных	3
<i>Агіна О.І. (ЗДМУ, Україна)</i> Дистанційний онлайн-курс як платформа самостійної роботи іноземних студентів	9
<i>Азадова Б. (Туркменистан), Шачнева Е.Ю. (ФГБОУ ВО «АГУ», г. Астрахань, Россия)</i> Классификация учебных проектов по форме организации и деятельности учащихся	10
<i>Алексеева Г.С. (УПА, Україна)</i> Інформаційно-комунікаційне середовище як інструмент формування інформаційної культури іноземного студента	13
<i>Алламбергенов Ш.Р., Кувандыков З.Х. (Туркменистан), Шачнева Е.Ю. (ФГБОУ ВО «АГУ», г. Астрахань, Россия)</i> Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках химии и биологии и во внеурочное время	16
<i>Альохіна С. В. (НАУ, Україна)</i> Навчання наукового стилю мовлення на інтерактивній дошці в курсі російської мови як іноземної на початковому етапі	17
<i>Ангалов Ю., Рахымов Р., Ачилова Н. (Туркменистан), Шачнева Е.Ю. (ФГБОУ ВО «АГУ», г. Астрахань, Россия)</i> Методические рекомендации по применению учебных проектов на уроках химии. Условия их выполнения	19
<i>Андреева О. Ю. (ЗГМУ, Україна)</i> Смешанное обучение (blended-learning)	22
<i>Аннакулыев К.Б., Бабаева Ш.А., Худайберенова Б.Д. (Туркменистан), Шачнева Е.Ю. (ФГБОУ ВО «АГУ», г. Астрахань, Россия)</i> Теоретическая основа метода творческих проектов	23
<i>Арпентьева М.Р. (КГУ им. К.Э. Циолковского, Россия)</i> Уровни перевода как уровни понимания профессионального текста	26
<i>Артёмова О.І., Іванова В.О., Незовибатько О.В. (ХНАДУ, Україна)</i> Письмові роботи на заняттях з російської мови як іноземної на початковому етапі навчання.	33
<i>Беззубикова С.Г., Галустян А.В., Шавгаев И.А., Шачнева Е.Ю. (ФГБОУ ВО «АГУ», г. Астрахань, Россия)</i> Роль учебных проектов в развитии творческих способностей учащихся	38
<i>Безкорвайная Л.С., Штыленко Е.Л. (ХНАДУ, Україна)</i> Повышение качества обучения научному стилю речи	41
<i>Белоброва Т.А. (ОНПУ, Україна)</i> Организация и диагностика учебного процесса в преподавании иностранным студентам	47
<i>Білик О. М., Брагіна Т. М. (ХДАК, Україна)</i> Використання аутентичних відеоматеріалів у процесі вивчення української мови іноземними аспірантами	50
<i>Бобер Н.М. (КНЕУ ім. Вадима Гетьмана, Україна)</i> Інноваційні методи у викладанні української мови як іноземної.	54