

Даниленко Л.В.

Запорізький державний медичний університет

м. Запоріжжя, Україна

e-mail: ladadana17@gmail.com

**Активна візуалізація у процесі розвитку комунікативних навиків
(повідомлення про розташування предметів і об'єктів)
на заняттях української мови як іноземної**

Вивчення української мови іноземними студентами потребує активної мовленнєвої діяльності, візуалізації сприйняття матеріалу, дієвої участі у процесі спілкування, чіткого усвідомлення результату роботи. Комунікативний процес на занятті має бути цікавим і різноформатним. Потреби студентів не обмежуються аудиторною роботою, матеріалом підручника і компетентністю викладача. У вивченні чужої мови необхідним є безпосереднє занурення в цю мову, що якісно забезпечується використанням інтерактивних методів. Форми роботи цього аспекту постійно урізноманітнюються.

Пропонуємо один із варіантів інтерактивного заняття на тему «Як запросити інформацію і повідомити про розташування предметів» для студентів другого курсу англomовної форми навчання. Для зацікавлення процесом здобуття знань обирається відповідна локація, що знаходиться поза межами навчального приміщення, наприклад, парк. У нашому випадку, це улюблене місце прогулянок студентів – Вознесенівський парк, що знаходиться поряд з університетом. Тут на відкритій території з пагорбами, алеями, озером, панорамою Дніпра і острова Хортиці представлено сучасний ландшафтний дизайн із цікавими об'єктами: каскадом фонтанів, тематичними галявинами, скульптурами, пам'ятником князю Святославу Ігоровичу, альтанкою, містком через озеро тощо.

Для роботи студентам пропонуються зручні планшети, ручки, робочі аркуші з лексичним мінімумом знайомих і нових слів – назв об'єктів парку:

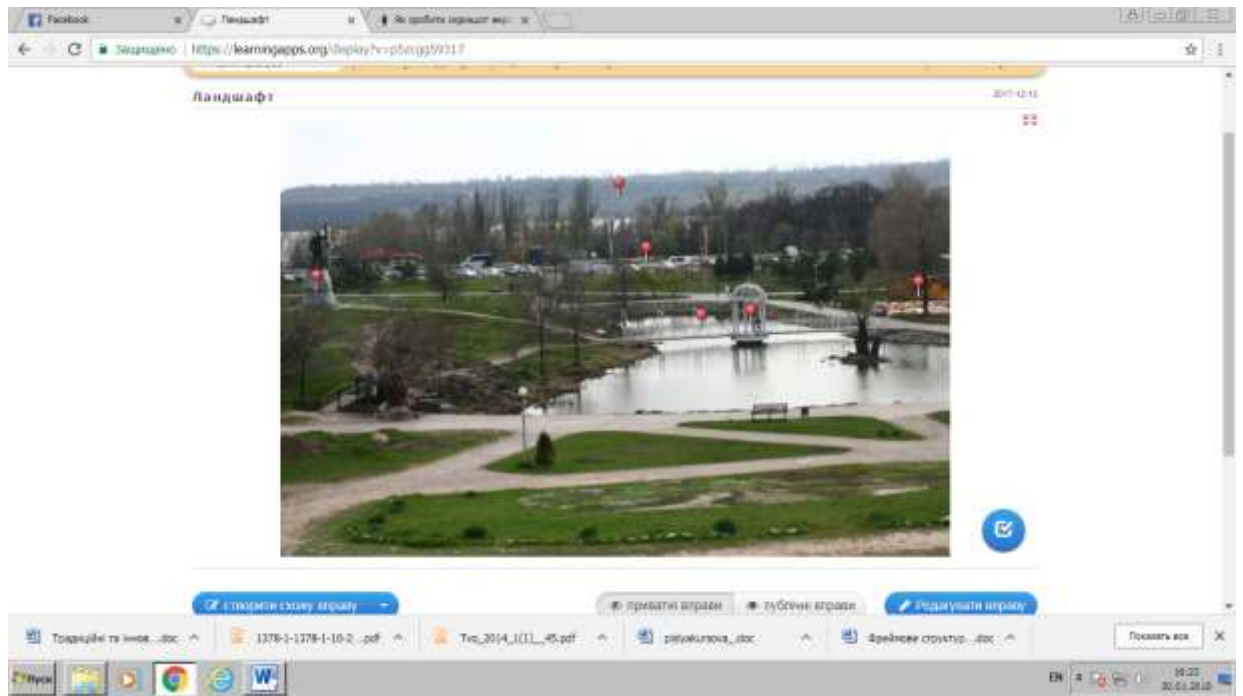
сходи, каскад фонтанів, алея, стежка, ліхтар, пам'ятник (монумент), озеро, альтанка, місток, галявина, квіти, куц, дерево, сквер, лавка. На початковому етапі роботи студенти усно утворюють форми множини цих слів та добирають до них відповідні прикметники, що актуалізує раніше набуті уміння.

Під час прогулянки парком викладач називає позначені об'єкти, а студенти фіксують переклад або ж відтворюють назви у вигляді ілюстрацій. У процесі такого лексичного наповнення пропонується поєднання іменників (назв частин території) з прийменниками: *біля, обабіч, попереду, праворуч, ліворуч, позаду, навпроти, посеред, навколо, край, недалеко від.* Викладач демонструє розташування об'єктів по відношенню один до одного (*альтанка знаходиться посеред мосту; пагорб розташований попереду озера; обабіч алеї квіти; край галявини атракціони*), Студенти роблять відповідні записи і повторюють уголос ці фрази. Важливим є акцентування уваги на утворенні форми родового відмінка іменників.

Наступний етап роботи – інтерактивне моделювання подібних форм. Одні мовці ставлять запитання: де знаходиться щось (пам'ятник, лавка, ліхтарі тощо), а інші відповідають. Далі пропонується проведення студентами міні-екскурсії з використанням речень на позначення розташування об'єктів на території парку.

На таку роботу відводиться частина заняття, закріплення набутих знань продовжується в аудиторії. Окрім традиційних форм (читання текстів, діалогічне мовлення), виконуються інтерактивні завдання, а саме, створення повідомлень про екстер'єр за допомогою карток із зображенням певних об'єктів (магазин, університет, банк, аптека, парк, вокзал тощо). Розкладаючи картки на столі, студенти конструюють динамічний план умовної території і коментують його.

Для домашнього завдання пропонується виконання інтерактивної вправи в ресурсі [LearningApps.org](https://www.learningapps.org/), де потрібно обрати правильний варіант на позначення розташування об'єктів знайомої території.



За результатами роботи іноземні студенти використовують набуті знання на наступних заняттях з теми «Повідомлення про місце розташування об'єктів і предметів». У подальшому вони залучаються до створення та коментування ілюстрацій або плакатів «Моє місто», «Моя вулиця», «Наш університет» тощо з використанням словесних моделей на позначення простору.

Візуалізація навчального матеріалу та активізація процесу отримання знань якісно розширює словниковий запас студентів, покращує їхні комунікативні здібності, а також забезпечує впевненість у просторовому переміщенні в місті. Інноваційний підхід до навчання забезпечує плідну роботу, доброзичливу атмосферу і мотивує іноземних студентів до використання української мови в різних сферах життя.

Сучасні форми студіювання української мови як іноземної перспективні і потребують глибокого науково-методичного вивчення.