

Рамазанова Д. Г.

Запорізький державний медичний університет

м. Запоріжжя, Україна

e-mail: dianaramazanova434@gmail.com

Інтенсифікація пізнавальної діяльності англомовних студентів засобами наочності під час вивчення української мови

Сучасний освітній процес та інтеграція у міжнародний культурно-інформаційний простір вимагає від викладача безперервного пошуку тих чи інших напрямів та підходів до удосконалення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Відбувається переорієнтація стандартних методів навчання та пошук нових, які б були націлені на екстенсивність занять та викликали б у студентів інтерес та зацікавленість до вивчення нерідної мови. З одного боку, мета викладача зробити так, щоб загальна напруженість та втомлюваність студентів на занятті залишалась на допустимому рівні і не відображалась на стані їх здоров'я, а з іншого боку, зробити так, щоб робота на занятті була ефективною.

Наприклад, новий лексичний матеріал краще подавати розширеними тематичними блоками у вигляді інтелектуальних (ментальних) карт (mind map). Вони допомагають краще запам'ятати та з'єднати інформацію візуально. Створити цю карту можна на папері, або ж за допомогою програмного забезпечення. Така форма подачі матеріалу дозволяє наочно представити семантичні ряди слів. Крім того, у процесі створення ментальної карти можна застосовувати візуальний матеріал, що призведе до кращого запам'ятовування слів. Така карта стане у нагоді при створенні семантичного ядра, або похідних слів - дериватів . Серед провідних онлайн –додатків для створення ментальних карт є: Coogle, Xmind, Freemind, MindNode, MindMeister. Треба зазначити, що англомовні студенти із зацікавленістю працюють з цими картами.

Введення нових лексичних одиниць та перевірка вже вивчених, може здійснюватися за допомогою використання викладачем кольорових карток, бажано жовтих. (Психолог Садикова С.З. у статті «Цвет и психические процессы» [2] зазначає, що жовтий колір допомагає краще зосередити увагу на матеріалі, що, в свою чергу, сприяє ефективнішому засвоєнню інформації). Викладач готує для студентів жовті картки, на яких написані знайомі та незнайомі слова, зокрема й ті, які студенти щойно вивчили. Студенти повинні вибрати з усіх слів лексичні одиниці, які вони вивчили на минулому занятті. Така вправа розвиває зорову пам'ять, дозволяє чітко диференціювати лексичний матеріал.

Отже, наочний матеріал позитивно впливає на засвоєння студентами нового лексичного матеріалу та теми в цілому, підвищує зацікавленість до поглиблення знань та вивчення нерідної мови.

Література:

1. Колток Л. І. Інтенсифікація навчально-виховного процесу у світлі сучасних педагогічних дискусій // Молодь і ринок. – 2011. - №8. – С.88-90.
2. Садикова С. З. Цвет и психические процессы. [Электроний ресурс]. Режим доступу: http://www.rusnauka.com/27_NNM_2011/Psihologia/7_93297.doc.htm

Rakhmonov Azizkhon Bositkhonovich
Uzbekistan State World Languages University
Uzbekistan, Tashkent

Mind-maps in training schoolchildren

In the era of the sovereignization of the national republics, the rapidly changed social and political life of the country, the national economic tasks facing the republic, the interest among all population groups to study foreign languages, as a language of communication, including schoolchildren, who will live and work in a different, more open to international contacts society.