

продовжителності можуть бути краткосрочними, середніми по продовжителності і довгосрочні [3].

Необхідно відзначити, що розглядаваний метод проектів має свою давню історію розвитку в педагогічній науці як за кордоном, так і в Росії. Появившись більше ста років тому, він до сих пор не втратив своєї актуальності в освіті і по сей день. В сучасній освіті він дуже востребован [1]. Він є одним з найважливіших елементів педагогічної діяльності, впливаючим на розвиток творчих здібностей учнів, завдяки чому учні працюють в команді.

### **Література:**

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность с использованием информационных технологий в учебном процессе. – СПб.: ГОУВПО ККС Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий». – 2007. – 106 с.

2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – АРКТИ. – 2005. – 110 с.

3. Полат Е.С. Метод проектов. – М.: Наука. – 2001. – 7 с.

© А. Нуриев, Е.Ю. Шачнева, 2018

*Омельницька Л.В.  
Запорізький державний  
медичний університет  
м. Запоріжжя, Україна  
e-mail: luda.om11@gmail.com*

### **Використання мультимедійних технологій у викладанні української мови для іноземних студентів**

На сьогоднішній день в Україні вже стало визначились нові пріоритети розвитку освіти, тому зараз відбувається складний та багатопрофільний процес оновлення освітньої системи, а саме модернізація інформаційно-технологічної бази навчального процесу вищої школи.

Основне завдання сучасної освіти - це розвиток та виховання всебічно обізнаної особистості, яка готова до здорової конкуренції у майбутній професії. Саме задля виконання цього завдання використовують інноваційні педагогічні технології у навчанні студентів.

Зазначимо, що на думку Сисоевої С. О., використання новітніх технологій у педагогіці вищої школи повинно розвивати особистість, її лабільність, схильність до адаптації в соціумі та колективі [1]. З огляду на це так важливо стежити за постійним оновленням педагогічних технологій, оновлювати та вдосконалювати власну навчально-виховну діяльність.

Саме мультимедійні технології є надважливою ланкою оновлення процесу навчання. Використання вищезазначених технологій є важливо для освітнього процесу, бо саме ці методи вивчення допомагають студентам розвивати власну творчість, варіативність та що не менш важливо критичність власної думки. Здебільшого саме сучасні технології у мовній підготовці студентів дозволяють студентам розширити свої знання в цій сфері та власній спеціалізації.

Тема дослідження надзвичайно важлива через свою актуальність та надзвичайний прогрес технологій, які все частіше з'являються та допомагають викладачам більш методично навчати студентів мові. На допомогу викладачу з'являються новітні технології навчання.

Традиційні методи підготовки часто є не такими ефективними як раніше, на відміну від нових мультимедійних засобів, які дають те, чого не може забезпечити підручник. Завдяки мультимедійним технологіям викладач має змогу зацікавити студентів не тільки змістом, але й виглядом інформації. Мультимедійні технології створюють неповторну творчу атмосферу в процесі навчання, сприяють особливому професійному розвитку. Крім того, самі студенти відзначають, що сприйняття та засвоєння мови проходить набагато легше при використанні новітніх технологій у ході навчання.

Мультимедійні технології забезпечують у процесі навчання інтерактивність та взаємодію викладача з іноземними студентами. Варто зазначити, що використання вищезазначених технологій формує у студентів

здатність до саморозвитку, самоосвіти, пошуку та засвоєння інформації, культуру навчання, а також комунікативність у навчальній та професійній сфері.

Мультимедійні технології мають не лише плюси, а й мінуси, про них, до речі пише Носенко Є. Л. та інші автори [2]. Наприклад, при надмірному використанні новітніх технологій студенти можуть втратити емоційний зв'язок із викладачем. Також, мінусом використання цих технологій є послаблення комунікативних зв'язків між самими студентами. Крім цього, при роботі з мультимедійною технікою викладачу слід привчати студентів до самостійної роботи при виконанні завдання. Проте, не зважаючи на недоліки, які є у мультимедійному навчанні, ці технології значно полегшують сам процес навчання та засвоєння знань, роблять його більш різноманітним, цікавим та комфортним для студента.

Таким чином, мультимедійні технології варто використовувати у мовній у мовній підготовці іноземних студентів через те, що система освіти, як і інші галузі має йти у ногу з розвитком суспільства та розвитком мовної особистості. Саме використання сучасних методик дасть нам можливість розвинути у студентів-іноземців самостійність, активність, логіку та здібність до пошуку та використання нової інформації. Використання новітніх педагогічних технологій майбутніх фахівців дозволяє ефективніше систематизувати отримані знання в ході мовної підготовки.

### **Література:**

1. Сисоєва С. О. Творчий розвиток особистості в процесі неперервної професійної освіти / С. О. Сисоєва // Неперервна професійна освіта: теорія і практика: зб. наук.пр. // За ред. І. А. Зязюна та Н. Г. Ничкало. – у 2 ч. – Ч.1. – К., 2001. – С. 45-53.
2. Носенко Є. Л. Використання ІТ в освіті / Є. Л. Носенко // Освіта. – 2001. – № 7. – С.16-18.
3. Потатуров В.А. Культура и цивилизация: диалектика взаимоотношений (методологические аспекты) // Образовательные ресурсы и технологии. 2014. № 3(6). С. 52-62.