

супроводі до посібника.

Таким чином, нові навчальні книги, які забезпечують вивчення дисципліни «Країнознавство» повинні, на нашу думку, відповідати вимогам сучасності: по-перше, в них необхідно закласти інноваційні методи і форми роботи з навчальним матеріалом, по-друге, вони мають презентувати методичні моделі реалізації принципів індивідуалізації навчання, диференціації матеріалу за чинником складності та, насамкінець, наочності в інноваційних технічних форматах подання.

Список використаної літератури

1. Васецька Л.І., Давидова І.В., Гроссу Н.В., Коношенко Є.В. Знайомство з Україною : навчальний посібник для слухачів Центру підготовки іноземних громадян / Л.І.Васецька [та інш.]. – Запоріжжя, 2018. – 184 с.

УДК 378.147:81'42:81'276:61

Лідія Гайдук, Дмитро Дочинець, Ірина Давидова
Запорізький державний медичний університет, Україна

ДО ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ НАУКОВОГО СТИЛЮ МОВЛЕННЯ

Lidiya Hayduk, Dmitro Dochinets, Irina Davidova
Zaporizhzhya State Medical University, Ukraine

ON THE ISSUE OF TEACHING THE SCIENTIFIC STYLE OF SPEECH

Досвід 45-річної роботи Запорізького державного медичного університету у системі довузівської підготовки іноземних громадян показує, що у навчальному процесі існує безліч проблем, пов'язаних з недостатнім рівнем знань майбутніх студентів у обсязі середньої школи, з пізнім і нерівномірним заїздом іноземців на навчання, з низькою мотивацією до навчальної діяльності, що потребує нових підходів до організації навчального процесу, створення нових навчальних планів, нових навчальних матеріалів, висуває на перший план не тільки відбір та мінімізацію мовленнєвого матеріалу, а також перегляд

матеріалу з математики, біології, фізики та хімії.

У цьому навчальному році у нашому університеті розпочалась підготовка іноземних громадян до вступу у вищі навчальні заклади України українською мовою. Ми зіткнулися з низкою проблем з вивчення української мови, зокрема аспекту «науковий стиль мовлення». По-перше, іноземні громадяни знаходяться у російськомовному середовищі, по-друге, немає підручника з вивчення мови спеціальності медико-біологічного напрямку. Тому, готуючись до викладання предметів українською мовою, викладачі Центру підготовки іноземних громадян провели велику роботу з підготовки матеріалів для навчального процесу, у томі числі матеріалів з мови спеціальності. Наша практика свідчить, що чим більше часу відводиться на вивчення мови майбутньої спеціальності, тим успішніше іноземний студент оволодіває загальнотеоретичними дисциплінами на довузівському етапі.

Вважаємо, що актуальним на даному етапі є створення посібників з української фахової мови, узагальнення досвіду роботи з іноземними студентами на довузівському етапі, видання довідників, рекомендацій з викладання фахової мови. Звичайно, кожен вищий навчальний заклад прагне створити підручник з урахуванням навчально-методичних потреб. Можливо, варто створювати уніфіковані підручники професійного спрямування нового покоління, розробляти підручники й посібники зі спеціальних дисциплін українською мовою.

У Центрі підготовки іноземних громадян нашого університету є спроба створення посібника «Навчальні завдання з мови спеціальності», який послідовно продовжує початково-предметний курс та скоординований з першими темами загальнотеоретичних предметів, що значно полегшує сприймання загальнотеоретичних дисциплін.

Викладений матеріал у посібнику подається за ситуативно-тематичним принципом, пропонуються лексико-граматичні конструкції, які вживаються для визначення предмету, для характеристики складу речовини, характеристики процесу, перебігу реакції тощо.

Знайомство з мовою спеціальності іноземні студенти розпочинають на п'ятому тижні (початково-предметний курс), а на дев'ятому тижні приступають до вивчення матеріалів посібника «Навчальні завдання з мови спеціальності». Звичайно, за вісім тижнів студенти ще не мають необхідного лексичного та граматичного мінімуму з української мови. Усі ці чинники спонукають нас шукати нові форми і методи навчання іноземних учнів для оптимізації навчального процесу на довузівському етапі, що особливо важливо у зв'язку з приєднанням України до Європейського освітнього простору.