

Хто?	Що роблю? Що робиш? Що зробили? Що зробив? Що робить? Що робив?	} + Кому?  Д.в. – давальний відмінок	+ Що?  Зн.в. – знахідний відмінок
я	вручаю	мамі	квіти
ти	робиш	другові	сюрприз
ми	зробили	подрузі	подарунок
він	купив	дівчині	цукерки
друг	подарував	(сестра).....?.....	книжку
дівчина	дарує	хлопцеві	блокнот
брат	телефонував	(декан).....?.....	-
син	готуватиме	(родина).....?...	вечерю
мама	співає	(дитина) .....?.....	пісню
бабуся	читала	внук.....	казку
вчителька	розповідала	(учень) .....?.....	історію
дідуся	малював	(дочка) .....?.....	картину
тітка	давала їсти	(племінник) .....?.....	кашу

Завдяки впровадженню вікторини «Kahoot» викладач має змогу оперативно з'ясувати, як засвоїли студенти новий матеріал. Перевагою є те, що для такого опитування не потрібен спеціалізований комп'ютерний клас, достатньо лише смартфонів (вони є в кожного студента). Високошвидкісне 3G і 4G мобільне покриття дає можливість під'єднатися до сервера kahoot.it. Щоби розпочати вікторину, викладач завантажує попередньо розроблені запитання, а студент для того, щоби приєднатися до вікторини, лише вводить унікальний номер, що згенерував сервер. Вікторина відбувається в інтерактивній, ігровій формі. Під час оцінювання враховується не лише правильна відповідь, а й час, за який студенти відповідають.

З вищесказаного випливає: використання інформаційної технології аудіоподкастів є доповненням до наявних підручників та іншого навчального матеріалу. Такий підхід суттєво скорочує час на аудіювання в аудиторії та дає змогу студентам-іноземцям вчитися самостійно та мобільно. Подкаст поповнює словниковий запас слухачів, розширює їхні лінгвокультурологічні уявлення, дає їм змогу не просто сприймати мову носіїв, а й відтворювати інтонаційний малюнок іноземної мови, розрізняючи різні акценти. Вікторина «Kahoot» додатково стимулює студентів до відповідей, створює здорову конкуренцію та дух змагання, а «Facebook-сторінка» за межами навчального закладу дає змогу завантажити потрібну додаткову інформацію.

УДК 387.147:004.032.6:37.016:811.161.2]057.875-054.6

Галина Манаєва, Ірина Новікова

Запорізький державний медичний університет, Україна

## **РОЛЬ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ**

**Galina Manaeva, Irina Novikova**  
Zaporizhzhia State Medical University, Ukraine

### **THE ROLE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES AT TEACHING UKRAINIAN LANGUAGE TO FOREIGN STUDENTS**

Сучасний процес мовної підготовки студентів на довузівському етапі навчання вимагає впровадження новітніх інноваційних технологій до числа яких ми відносимо й мультимедійні засоби.

Інформаційні технології - це вимога сьогодення, оскільки вони стрімко увірвалися в усі сфери нашого життя. Як показує досвід, запровадження цих технологій у навчальному процесі підвищує мотивацію навчання і рівень мовної підготовки студентів.

У нашому Центрі підготовки іноземних громадян активно створюються презентації для супроводу нового навчального матеріалу, для виконання лексико-граматичного завдання, для контролю засвоєння вивченого матеріалу, для надання необхідної теоретичної інформації під час самостійної роботи студентів. Ці презентації дають можливість подати значний об'єм інформації та наочно викласти матеріал. Так, лекційні презентації ми використовуємо для навчання аудіюванню лекцій за фахом. Мультимедійне забезпечення лекційного курсу допомагає збільшити активне мислення і комунікативні здібності студентів, підвищити інформативність лекцій під час пояснювання нового матеріалу. Презентацію ми використовуємо також при подачі матеріалів з країнознавства. Тут мультимедійні засоби дозволяють поєднувати друкований текст, графічне зображення, статичні фотографії та аудіозапис. Все це надає можливість ефективніше та швидше оволодіти новим матеріалом, набути мовленнєвих навичок та вмій.

Нами використовується комп'ютерне тестування, яке допомагає викладачеві швидко перевірити знання студентів із мовної теми, відмітити правильні та хибні відповіді, а студенти мають можливість миттєво їх скорегувати.

З метою підвищення якості навчання на основі використання комп'ютерної техніки, викладачі Центру мовної підготовки представили на сайті університету методичні розробки для самостійної роботи іноземних студентів.

Отже, використання мультимедійних засобів активізує пізнавальні здібності студентів, підвищує рівень якості їхніх мовних знань, мовленнєвих умінь і навичок. Такі заняття сприяють глибшому засвоєнню й розумінню нового матеріалу, збагачують зміст освітнього процесу та підвищують мотивацію вивчення української мови.