

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ON-LINE КУРСІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Доценко С. Я., Самура Б. Б., Рекалов Д. Г., Кравченко В. І., Токаренко І. І., Данюк І. О.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Сучасне вивчення внутрішньої медицини в медичному університеті має особливості, пов'язані із суттєвим зростанням інформаційного навантаження [1], в тому числі за рахунок наочного клінічного матеріалу, що потребує застосування нових методичних підходів [2]. Одним із них є on-line курси – новітня інформаційна технологія дистанційного навчання, яка останні роки получила широке всевітнє розповсюдження [3].

Основна частина. В Запорізькому державному медичному університеті накопичено достатній досвід викладання внутрішньої медицини з використанням on-line курсів. Можна визначити ряд важливих питань, які виникали при складанні on-line курсів та їх застосуванні у навчальному процесі. А саме, достатня увага до ресурсу кафедри, який застосовувався в підготовці on-line курсів, – добре володіння співробітниками кафедр комп'ютерною технікою та програмним забезпеченням, можливість отримання консультативної допомоги IT-фахівців із спеціалізованих програм розробки.

Треба зазначити, що окрім включення інформаційної складової, on-line курс з внутрішньої медицини повинен вирішувати і клінічні завдання, а саме відпрацювання навичок клінічного мислення. В цьому сенсі, розробка on-line курсу потребує спеціалізованого програмного забезпечення, яке б дозволяло включення алгоритмів, блок-

схем та інших складових діагностичного і лікувального процесу у вигляді інтерактивних форм та сценаріїв.

Існує доцільність більш предметного окреслення стратегії використання і тематики курсів по кожному розділу внутрішньої медицини та питання оцінки засвоєних знань студентами в умовах коли є необхідність щоденного оцінювання студентів з тем практичних занять.

Висновки. Таким чином, використання on-line курсів вирішує складні питання сучасного викладання внутрішньої медицини в медичному ВИШІ та суттєвим чином підвищує ефективність педагогічного процесу.

Література

1. Кухаренко В.М. Розвиток дистанційного навчання на сучасному етапі. – Науковий вістник Національної академії статистики, обліку та аудиту. Зб. наук. праць – № 2. – 2012. – с. 117 –121.
2. Rogachevskiy O. P., Popova L. M., Rozhkovska N. M. et al. Current methods active learning of postgraduate students. Journal of Education, Health and Sport. 2017; №7(2): p. 459–464.
3. Артьоменко В. В. Ефективність інноваційних методів симуляційного навчання лікарів акушерів-гінекологів / В. В. Артьоменко, О. М. Носенко // Збірник наукових праць Асоціації акушерів-гінекологів України. – 2016, – С. 27–31.

РОЛЬ ВИКЛАДАЧА-КЕРІВНИКА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ

Дралова О. А., Усачова О. В., Конакова О. В., Пахольчук Т. М., Сіліна Є. А.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Виробнича практика для студентів медичних ВУЗів має на меті закріплення та вдосконалення практичних навичок та теоретичного матеріалу студентів, як майбутніх лікарів, а викладачу належить головна роль в організації та проведення цієї практики [1-3].

Основна частина. При організації виробничої практики для студентів 5 – 6 курсів медичних факультетів серед головних завдань для керівника є: грамотно розподілити робочий час студентів; врахувати побажання щодо майбутньої спеціальності; зацікавити та навчити професійному спілкуванню з родичами пацієнтів і самим хворим та інш. Ці завдання вимагають від викладача – керівника практики, бути завжди цікавим та професійним для студентів, мати креативне мислення, постійно здійснювати науковий пошук стосовно діагностики та лікування поширених хвороб сучасності. Керівник практики допомагає студентам якісно оволодіти практичними навичками, що допоможуть майбутнім лікарям швидко зорієнтуватися при огляді пацієнтів та своєчасно поставити діагноз і призначити лікування. Керівник практики може також використовувати ситуаційні задачі, обговорення віртуальних пацієнтів, різні ігри, що допоможуть більш досконало закріпити і теоретичний матеріал. Викладач, в цьому випад-

ку, є провідником студентів до цікавої та дуже затребуваної професії лікаря.

Висновки. Викладач – керівник виробничої практики медичних ВУЗів є надзвичайно важливим організатором, спеціалістом цієї практики, за допомогою якого майбутні лікарі оволодівають теоретичними та практичними навичками сучасної медицини.

Література

1. Дубинянський Ю.М. Застосування мультимедійних технологій в навчальному процесі / Дубинянський Ю.М., Шостка В.І. // "Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору". Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції. – Київ, 2013. – Том IX (51). – С. 248–255.
2. Забара С. Організація самостійної роботи студентів в умовах кредитно-модульної системи / С. Забара // Кредитно-модульна система організації навчального процесу. – К., 2007. – С.112-114.
3. Кухаренко В.М. Розвиток дистанційного навчання на сучасному етапі / Кухаренко В.М. // Науковий вістник Національної академії статистики, обліку та аудиту. Зб. наук. праць – №2. – 2012. – с. 117 –121.