

## ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У СТУДЕНТІВ З ФАХУ «АКУШЕРСТВО І ГІНЕКОЛОГІЯ» В УМОВАХ ЗАПРОВАДЖЕННЯ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

*Гайдай Н. В., Ревенько О. М., Олійник Н. С.*

*Запорізький державний медичний університет*

**Вступ.** Сучасна система освіти, удосконалюючись, висуває нові вимоги до підготовки фахівців. У контексті інтеграції до європейського освітнього простору все більшого значення надається підготовці професійно мобільного, конкурентноспроможного, висококваліфікованого, здатного до саморозвитку фахівця. Формування сучасного лікаря – це безперервний процес напруженої праці і самовдосконалення.

**Основна частина.** Після закінчення університету лікар повинен мати теоретичні та практичні знання, володіти методами профілактики, лікування та реабілітації обсягом, необхідним для практикуючого лікаря, вміти обстежити пацієнта, проводити додаткові обстеження, встановлювати попередній діагноз, призначати лікування та надати першу допомогу при станах, які загрожують життю. Головною метою української вищої освіти є підвищення її рівня якості, конкурентоспроможності фахівців на ринку праці. Майбутній лікар повинен залучатися до сучасних технологій надання та обробки інформації – комп'ютеру, Інтернету, тестуванню, діловим іграм. Особливе значення має набуття практичних навичок. Студент повинен не тільки знати, але й вміти. Лікарському вмінню, навичкам можливо навчитися тільки з залученням пацієнтів, коли можливо ознайомитися з анамнезом життя, перебігом вагітності, провести об'єктивне обстеження. При цьому студент стає активним учасником не тільки учбового, але й лікувального процесу, що підвищує його самооцінку і мотивацію до навчання. Велике значення надається опануванню практичними навичками як в акушерстві так і в гінекології. Звертається увага студентів на актуальність проблеми ранньої діагностики невідкладних станів для своєчасного проведення лікувальних заходів, що у свою чергу, впливає на результат лікування.

Послідовність цих складових навчального процесу сприяє формуванню клінічного мислення і вдосконалення отриманих знань.

Одним із шляхів поліпшення підготовки студентів є залучення їх до наукової роботи в студентському науковому товаристві, що працює на кафедрі і вже має свої традиції. Багаторічний досвід роботи в студентському науковому товаристві підтверджує, що науковий пошук, робота з медичною літературою, обробка і аналіз статистичних даних, дослідження міння їх оцінити не тільки поглиблює знання з окремої акушерської чи гінекологічної проблеми, а й допомагає клінічно мислити, використовувати отримані результати в майбутній практиці. Студенти з великим інтересом відгукнулись на цей вид самостійної науково-до-

слідної студентської діяльності. Теми наукових досліджень ми обговорюємо заздалегідь, разом зі студентами. Однією із форм сучасного освітнього спілкування є залучення студентів до участі в міжнародних наукових конференціях, що проводяться у різних країнах світу. У цьому році студенти, що навчаються на кафедрі акушерства і гінекології брали участь в міжнародних конференціях, що проходили в Польщі, Португалії, Бельгії під егідою «Молоді вчені Європи» – були запрошені і виступали з доповідями, відповідали на питання, отримали сертифікати з проходження мастер-класу з оволодіння практичними навичками з провідних тем сучасного невідкладного акушерства. Студенти є співавторами наукових праць, опублікованих в вітчизняних збірниках і наукових журналах. Цього року вийшов у світ перший номер міжнародного медичного журналу у Туреччині, де надрукована наукова стаття, співавторами якої є наші студенти-кружковці. Участь у видавничій діяльності поширює кругозор, навчає чітко формулювати думку, клінічно мислити, знайомить з сучасними проблемами акушерства, працювати зі статистичним матеріалом, науковою літературою.

**Висновки.** Сучасні технології передачі знань ефективно сприяють формуванню майбутнього фахівця, мати поглиблені знання з предмету, спонукають до ініціативного творчого підходу оволодіння новими знаннями і практичними навичками, більш впевнено почувати себе в професійних ситуаціях – формують професійну компетентність майбутніх фахівців.

### **Література**

1. Андрійцев В. Сучасна правнича наука та освіта на шляху до Болонського процесу // Вища школа. – 2005. – № 3. – С. 36–54.
2. Волосовець О. П. Питання освіти у контексті впровадження засад Болонської декларації у вищій медичній школі // Медична освіта. – 2005. – № 2. – С. 9–16.
3. Ковальчук Л. Є. Удосконалення самостійної роботи студентів – необхідна умова реалізації ідей Болонського процесу // Галицький лікар, Вісн, 2008. – Т. 15, № 1. – С. 79–81.
4. Хоменко К. П. Тенденції, принципи, закономірності підготовки лікарів у вищих навчальних закладах Польщі // Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – Додаток до Вип. 37-1, Том V (73), 2017. – С. 38–52

## ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

*Головатюк О. Л., Грузевський О. А., Гридіна Т. Л., Дубіна А. В.*

*Одеський національний медичний університет*

**Вступ.** Реалізація Національної стратегії реформування системи охорони здоров'я України потребує підготовки нового рівня якості майбутніх лікарів [1]. Це передбачає

підготовку фахівців відповідно до загальноприйнятих міжнародних норм навчання з урахуванням особливостей та інтересів національної системи охорони здоров'я [2].