

ного факультету Ніігатського університету фармації та прикладних наук про життя (НУФПНЖ) [3, 4].

Метою даної роботи є описати та проаналізувати практичний досвід роботи в лабораторії біоаналітичної хімії під керівництвом професора Сусуму Ямато (в теперішній час лабораторію очолює доцент Саорі Накагава) [5].

Основою якісної підготовки японських фармацевтичних працівників є обов'язкова участь в наукових дослідженнях лабораторій університету починаючи із третього курсу. Таким чином студенти привчаються високої відповідальності, самостійності і креативності мислення. Базовою рисою праці в лабораторії є один із принципів японської корпоративної етики – «щин», що перекладається як довіра. Також характерним є багаторівневий устрій організації лабораторії: система сенсей (вчитель, наставник) – семпай (старший товариш), подібно військової організації. Студенти старших курсів несуть відповідальність за студентів молодших курсів. Таким чином здійснюється участь кожного члена групи в керуванні лабораторією. Цікавим є також, що кожний присутній, а також який доповідає на Студентській конференції вибирає кращі роботи і таким чином віддає голос на користь того чи іншого учасника конференції. Переможці конференції визначаються згідно більшості голосів.

Цей досвід дуже цінний та може бути покладений в основу наукової підготовки майбутніх фахівців в нашій країні.

#### Література

1. OECD Better Life Index. <http://www.oecdbetterlifeindex.org/ru/countries/japan-ru/>
2. Ніігатський університет фармації та прикладних наук про життя. <http://www.nupals.ac.jp/>
3. Варинський Б. О. Система вищої фармацевтичної освіти в Японії / Борис Олександрович Варинський. // Фармацевтичний журнал. – 2015. – №2. – С. 9–14.
4. Варинський Б. О. Японська фармацевтична освіта. Навчальний план Ніігатського університету фармації та прикладних наук про життя / Борис Олександрович Варинський. // Збірник наукових праць IX Міжнародної науково-практичної конференції «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – 2015. – № 35. – С. 314–323.
5. Лабораторія біоаналітичної хімії Ніігатського університету фармації та прикладних наук про життя. <http://www2.nupals.ac.jp/lab/ph/analchem/>

## ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ОСНОВ КОСМЕТОЛОГІЧНОГО ДОГЛЯДУ СТУДЕНТАМ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕХНОЛОГІЯ ПАРФУМЕРНО-КОСМЕТИЧНИХ ЗАСОБІВ»

*Василенко А. В.*

*Запорізький державний медичний університет*

В останній час питання невідкладних станів в естетичній медицині набувають велику поширеність та необхідність поглибленого вивчення. Це можна пояснити великою кількістю косметологічних процедур, доступністю їх для широких мас пацієнтів та загальним зниженням здоров'я населення.

В умовах підвищення запиту на косметологічні маніпуляції, стає необхідним детальне вивчення студентами-косметологами етіопатогенетичних ланок, клінічних проявів та сучасних алгоритмів надання невідкладної допомоги станам, які можуть нести погрозу для життя пацієнтів різних вікових груп у косметологічному кабінеті. Необхідно зазначити, що успіх проведення реанімаційних заходів однаково залежить як від підготовки спеціаліста, так і від забезпечення медикаментами. Невідкладні стани, з якими може зіткнутися спеціаліст косметологічного прийому класифікують на: алергічні реакції, локальні пору-

шення трофіки тканин, окремі нозології невідкладних станів, загроза інфікування медичного персоналу.

**Висновки.** Питання надання первинної допомоги невідкладних станів в косметологічному кабінеті актуальні, так як дозволяють орієнтуватися у складних ситуаціях та компетентно стабілізувати стан пацієнта до приїзду реанімаційної бригади.

#### Література

1. Усенко Л. В. та соавт. Основи інтенсивної терапії. – Тернопіль : Укрмедкнига, 2002.
2. Маневич А. З., Плохой А. Д. Основы интенсивной терапии, реаниматологии и анестезиологии. – М. ; Триада X, 2000.
3. Драник Г. Н. Клиническая иммунология и аллергология. – Киев : Полиграф плюс, 2010.

## СТВОРЕННЯ ОНЛАЙН-КУРСУ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-1. ФАРМАЦІЯ» НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ

*Васюк С. О., Коржова А. С., Жук Ю. М., Нагорна Н. О.*

*Запорізький державний медичний університет*

**Вступ.** Тестовий іспит «Крок-1. Фармація», введений у 2000 р., є складовою частиною державної атестації та засобом стандартизованої діагностики рівня професійної компетентності за спеціальністю «Фармація» [1]. Метою даного іспиту є встановлення відповідності рівня професійної компетентності студента мінімально необхідному рівню відповідно до вимог державних стандар-

тів вищої освіти [2]. Для допомоги студентам у підготовці до ліцензійних іспитів у Запорізькому державному медичному університеті створені online-курси на платформі edX.

Доступність навчальних матеріалів у зручний час, можливість перевірки в режимі online-тестування сприятиме підготовці студентів до ліцензійних іспитів.