

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ ЗА ОСВІТНЬО-НАУКОВИМ РІВНЕМ

Ольшевська О. В., Ольшевський В. С.

Донецький національний медичний університет, м. Лиман

Вступ. Діяльність фахівця як спеціаліста починається з вищого навчального закладу. Медичні науки в сучасний час швидко розвиваються, доповнюються новими науково-теоретичними та практичними даними. Це вимагає суттєвого вдосконалення викладання теоретичних і клінічних питань акушерства та гінекології, розробки нових, більш ефективних форм подачі матеріалу з метою поглибленого вивчення клінічної інформації та засвоєння її великого об'єму на більш високому та якісно новому рівні [1, 2, 3].

Основна частина. Для поглиблення знань з акушерства і гінекології підтримується курс на інтенсифікацію пізнавальної діяльності студентів.

Для досягнення максимального ефекту при вивченні дисципліни необхідно поруч з отриманням теоретичних знань вдосконалювати практичні навички.

Засоби наочності (схеми, таблиці, алгоритми, стенди), які широко використовують, не завжди можуть досконало розкрити клінічні аспекти, дати глибоке уявлення про структуру органів тому, що вони схематичні та статичні.

На наш погляд, формою поширення можливостей отримання медичної інформації є застосування відеофільмів в навчальному процесі. В відеокадрах клінічні аспекти розкриваються досить повно, всебічно та наочно, внаслідок чого використання навчальних фільмів полегшує сприйняття матеріалу, підвищує ґрунтовність його засвоєння. Важливим є те, що протягом 20-30 хвилин можна наочно показати і деталізувати складну структуру органів, зміни, які відбуваються при патологічних процесах, оперативні втручання та їх окремі етапи, декілька разів здійснювати повторювання при необхідності.

Навчальні відеофільми можна застосовувати як ілюстративний та демонстративний матеріал у процесі вивчення різних питань оперативного акушерства та гінекології. Впровадження відеоматеріалів в навчальний процес поши-

рює можливості пізнання студентами рідкісних клінічних синдромів, випадків незалежно від можливої відсутності хворих за темою заняття, що підвищує ґрунтовність засвоєння матеріалу, дозволяє удосконалити знання.

Позитивним моментом є те, що в пізнавальному процесі одночасно приймає участь вся група студентів, що, наприклад, неможливо при спостереженні за операцією безпосередньо.

Потрібно зазначити, що впровадження відеотехнологій інтенсифікує викладання матеріалу, стимулює пізнавальну активність і клінічне мислення, сприяє більш міцному запам'ятовуванню поданої інформації. Засвоєння стає більш ефективним, коли після демонстрації відеоматеріалу проводять його поглиблений аналіз, обговорення.

Слід сказати, що навчальні фільми не є єдиним, універсальним та самостійним засобом подання клінічного матеріалу.

Висновки. Використовування відеотехнологій повинно координуватися як поєднаний з іншими засобами елемент пізнавального процесу. Навчальні відеофільми доцільно використовувати для забезпечення наочності, розкриття найскладніших та найважливіших питань акушерства та гінекології, для можливості отримання поглиблених знань, що підвищить якість освіти, буде сприяти становленню професіонала високого рівня.

Література

1. Запесоцкий А.С. Образование, философия, культурология, политика. – М.: Наука, 2006. – 43 с.
2. Пидаев А.В., Передерий В.Г. Болонский процесс в Европе. – Одесса, 2004. – 192 с.
3. Case S.M., Swanson D.B., Ripkey D.R. Comparison of items in fiveoption and matching format for assesment of diagnostic skills // Academic Medicine. – 2004. – Vol. 69. – P. 1-3.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ НАУКОВЦІВ ДО СКЛАДАННЯ МІЖНАРОДНОГО ІСПИТУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Орел-Халік Ю. В., Сазанович Л. В.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Наказ №13 від 14.01.2016 р про "Правилах присвоєння наукових звань науковим і науково-педагогічним працівникам" викликав бурхливу дискусію в академічних колах. Найбільш болісно сприйнята вимога про надання сертифікату про володіння англійською мовою на рівні B2 [1]. При цьому не лише науковці, але й викладачі мови опинилися у складній ситуації.

Основна частина. З одного боку, це пояснюється тим, що люди не схильні до філології обрали інший шлях професійного розвитку, а з іншого, особливо негативну реакцію цей наказ викликав у тих, кому, як то кажуть, "трохи за тридцять".

Щодо складнощів для викладача-мовника, то перш за все, йдеться про проблему обмеженого вибору підручників, що готують до складання B2. Видання такої функціо-

нальної спрямованості від всевітньо відомих видавництв орієнтовані лише на дві категорії: підлітків та дорослих. Тобто, в категорію "дорослі" автоматично потрапляють люди від 20 і до, незважаючи на наявність вікових науково-доведених відмінностей в темпах засвоєння нових знань і навичок. Нажаль, та ж сама картина спостерігається й у вітчизняних виданнях, в яких майже не враховується літні особливості дорослих старших поколінь.

Висновок. Таким чином, на шляху євроінтеграції України, слід звертати увагу на розробку методик і підходів до навчання іноземної мови дорослих людей з вищою освітою, у випадку медичних ВНЗ, фахівців з медицини.

Література. 1. Про міжнародні іспити. [Електронний ресурс] // <https://ihkyiv.com/exams>.