

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ  
МЕДИЦИНИ І ФАРМАЦІЇ»**

**(ДО 50-РІЧЧЯ ЗАСНУВАННЯ ЗДМУ)**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ**

**18 – 25 КВІТНЯ 2018 р.**

**30 ТРАВНЯ 2018 р.**

**М. ЗАПОРІЖЖЯ**

## **ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ**

**Голова оргкомітету:** ректор Запорізького державного медичного університету, проф. Колесник Ю.М.

**Заступники голови:** проф. Туманський В.О., доц. Авраменко М.О.

**Члени оргкомітету:** проф. Візір В.А.; доц. Моргунцова С.А.; доц. Компанієць В.М.; доц. Кремзер О.А., д.біол.н., доц. Павлов С.В., доц. Полковніков Ю.Ф.; д.мед.н., доц. Разнатовська О.М.; доц. Шишкін М.А.

**Секретаріат:** Підкович Н.В.; Баранова Н.В.

.....

дослідницьку діяльність з головною метою – виховання інтелігентних лікарів з добрими знаннями та чітким клінічним мисленням. Головним знаряддям викладача в даному випадку слугує неповторний професійно-педагогічний стиль викладання предмету, що відтворюється у вигляді творчого процесу, коли осягнення особливостей та нюансів певної медичної спеціальності відбувається за рахунок сильних творчих сторін та інтелектуальних настрів кожного конкретного студента. Невід'ємною частиною у становленні молодого лікаря, як вважають корифеї науки та техніки нашого університету, є виховання поважного ставлення до пацієнта, виконання базових аспектів деонтології та відповідних правил етики по відношенню до людей. На загал, комплексність, послідовність та повнота, невід'ємність взаємозв'язку всього матеріалу та інформації яка вивчається студентами як на фундаментальних та і на клінічних дисциплінах у Запорізькому державному медичному університеті - це і є головні цілі що постають перед викладачами та науковцями нашого вузу.

## МЕЖЪЯЗЫКОВЫЕ ОМОНИМЫ НА ПРИМЕРЕ ТУРКМЕНСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

Хусейнова Эрепгуль, Головачёв А. С., Рамазанова Д. Г.  
Запорожский государственный медицинский университет

Вопрос взаимодействия между людьми, культурами, языками всегда остаётся актуальным. Интересным является взаимодействие между языками, относящимся к различным языковым группам.

Актуальность работы заключается в малоизученности вопроса омонимии русского и туркменского языков, так как они относятся к различным языковым группам. Целью работы является сравнительный анализ лексических значений омонимов в русском и туркменском языках для культурного обмена между носителями обоих языков. Использованные методы исследования - анализ, классификация, сопоставление. Омоним - слово, совпадающее с другим словом по звучанию и написанию, но расходящееся по значению и системе форм. В процессе работы над темой были выделены следующие группы омонимов: еда, человеческие взаимоотношения, реалии вокруг нас. За основу распределение бралось значение слова на туркменском языке. К первой группе относятся слова *bal* с туркменского мёд, в русском же языке, как и во французском - собрание людей для танцев. Во вторую группу входят слова, обозначающие родственные связи. Так, например, *ba* на туркменском обозначает дедушку, а на русском - бабушку. В третью группу попали слова, которые окружают нас в повседневной жизни: *gorku* - с туркменского - страх, в русском значении - это вкус чего-либо. В процессе работы были выделены группы омонимов туркменского и русского языков, проанализировано их лексические значения. Работа может использоваться в культурологических целях, т.е. для лучшего взаимопонимания между носителями при изучении культуры и языка.

## КОМП'ЮТЕР ЯК ФАКТОР РИЗИКУ ДЛЯ ЗДОРОВ'Я КОРИСТУВАЧІВ

Шаравара Л. П., Лісунов М. С., Самойлова Ю. О.  
Запорізький державний медичний університет

**Актуальність:** З кожним роком в навчальному процесі збільшується кількість методичних розробок (самостійна робота студента, різноманітні тестування, програми для домашнього навчання у школярів), що потребують використання мультимедійних технологій, а саме комп'ютера. Чітке розуміння впливу комп'ютера на здоров'я і працездатність людини в динаміці дозволить створити такі умови праці, які дають можливість студентам та учням максимально ефективно виконувати навчальні завдання без шкоди для здоров'я. **Мета дослідження:** Оцінити та проаналізувати вплив роботи з комп'ютером на увагу людини та її працездатність. **Матеріали і методи дослідження:** Для проведення дослідження була створена програма для оцінювання уваги та швидкості аналізу візуальної інформації: <http://mytestland.poisik.zp.ua/testzgsnu>. Оцінку уваги проводили до та після роботи на комп'ютері, у експерименті взяли участь 103 респондента віком 20-22 роки та 54 – віком 8-10 років. Оцінювали кількість отриманих балів та час проходження тесту до роботи, під час та після роботи на комп'ютері. **Результати досліджень:** У дорослій групі спостерігався найбільший спад уваги та здатності швидко аналізувати візуальну інформацію в проміжок з 3 по 4 годину. У молодшій групі цей спад було відмічено у проміжку 30 хвилин - 1 година. У дорослій групі найбільший відсоток зменшення уваги спостерігався після п'ятої години на 22,1% у порівнянні з оцінкою, отриманою перед початком роботи; у молодшій групі – після двох годин на 28,3%. **Висновки:** Проведені дослідження підтверджують зниження уваги та концентрації при тривалій роботі на комп'ютері як для дорослої так і молодшої групи. Рекомендовані відповідні профілактичні заходи для підвищення якості навчання та зниження ризику впливу на здоров'я користувачів.

## РУССКИЕ И АРАБСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЧЕЛОВЕКА

Шики Исмаил, Старостенко Е. И.

Изучая русский язык, мы узнаем много нового об истории народа, его культуре. Когда на занятиях по русскому языку мы читаем рассказы разных писателей, мы часто встречаем там фразеологизмы. Без помощи преподавателя нам трудно понять их значение. Изучение иностранного языка предполагает знакомство с его фразеологией. Одним из ярких стилистических средств речи являются фразеологические обороты, или фразеологизмы (идиомы). Как известно, основная масса фразеологических оборотов обладает оценочным значением, то есть выражает положительную или чаще отрицательную характеристику лица или предмета. Удачно употребленный фразеологизм оживляет речь, делает её более эмоциональной. Целью данного исследования является сопоставление русских фразеологизмов с арабскими. Среди большого количества идиом мы выбрали те, которые характеризуют человека с разных сторон. В каждом языке есть свои фразеологизмы. Чаще они похожи по смыслу, но выражаются различными словосочетаниями, иногда не передаются дословно. В работе мы рассмотрели русские и арабские фразеологизмы, в которых встречаются названия частей тела человека: голова, язык, руки, глаза, нос, рот и другие, и обратили внимание на частотность их использования. Только с одним словом *рука* имеется больше пятидесяти идиоматических выражений. Можно сказать, что фразеологизмы придают речи национальный колорит, делают её выразительной в экспрессивно-стилистическом плане.

**РОЗДІЛ ІV**

<b>ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІКАРЯ ТА ПРОВІЗОРА</b> .....	183
Агуїда М., Коу Е., Коновальчук Н. О. ТРУДНОЩІ ОПАНУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ-ІНОЗЕМЦЯМИ .....	183
Ахмадалиева Гулжахон, Андреев О. Ю. ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ .....	183
Ахмед Ф. М. ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ТЕРМИНЫ И ИХ КОМПОНЕНТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО КАК ИНОСТРАННОГО .....	183
Бай Эс-Саадия, Агина Е. И. «ЛАЙФХАКИ» ДЛЯ УСПЕШНОГО ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ .....	184
Беркуки Каутар, Гейченко Е. И. ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В МАРОККО .....	184
Бодильова Ю. А. ПЕРСПЕКТИВИ СПІВПРАЦІ МІЖ СОЦІАЛЬНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ ТА СІМЕЙНИМИ ЛІКАРЯМИ ЯК НАСЛІДОК РЕФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ І МЕДИЧНОЇ СФЕР В УКРАЇНІ .....	184
Джитін Радж, Людмила Даниленко ВПЛИВ СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ НА ЛЕКСИКУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ .....	184
Елуатси Зухаир, Рамазанова Д. Г. АНГЛО-АМЕРИКАНИЗМЫ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ РЕЧИ МОЛОДЕЖИ: НЕОБХОДИМОСТЬ, МОДА ИЛИ «ХАЙП»? .....	185
Эль-Кандусси А., Коновальчук Н. О. ЯЗЫК ЦВЕТОВ В МИРОВОЙ КУЛЬТУРЕ .....	185
Кремповая Л. А., Эль Харбили Айман ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ БЛЭКАУТ В ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ .....	185
Маляр Т. О. МЕДИЦИНА І БІОЛОГІЯ В ЕПОХУ НЕТОКРАТІІ .....	186
Машкур Камаль, Дейнега В. В. МЕЧТА - СЛОВО И СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА .....	186
Мосаев Ю. В. РОЛЬ СОЦІОЛОГІЇ МЕДИЦИНИ ТА СОЦІОЛОГІЇ ПРАВА В РЕФОРМУВАННІ УКРАЇНСЬКОЇ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я .....	186
Остапенко М. І., Гамбург Л. С. МЕДИЧНА РЕФОРМА В УКРАЇНІ: ПРАВОВІ ПРОБЛЕМИ ЗМІСТУ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ .....	187
Рагіна Ж. М., Салхи М. ИГРА СЛОВ ИЛИ «ЯЗЫКОВЫЕ ШАХМАТЫ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ .....	187
Ryzhenko V. P., Levich S. V. XANTHINE DERIVATIVES AS NO-INHIBITORS. QSAR ANALYSIS .....	188
Утюж І. Г., Коноваленко А. М. ДЕСТРУКЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ФИЛОСОФСКО-МЕДИЦИНСКИЙ АСПЕКТ .....	188
Утюж І. Г., Соколовський Д. М. СУЧАСНА ОСВІТА В ЗДМУ: ПОРТРЕТ БЕЗ ПРИКРАС .....	188
Хусеїнова Эрепгуль, Головачёв А. С., Рамазанова Д. Г. МЕЖЬЯЗЫКОВЫЕ ОМОНИМЫ НА ПРИМЕРЕ ТУРКМЕНСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ .....	189
Шаравара Л. П., Лісунов М. С., Самойлова Ю. О. КОМП'ЮТЕР ЯК ФАКТОР РИЗИКУ ДЛЯ ЗДОРОВ'Я КОРИСТУВАЧІВ .....	189
Шики Исмаил, Старостенко Е. И. РУССКИЕ И АРАБСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЧЕЛОВЕКА .....	189