

**Міжнародний центр наукових досліджень
(м. Київ)**

**МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-
ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ НАУКИ»

8-9 ЧЕРВНЯ 2018 РОКУ

(ЧАСТИНА II)

**Київ
МЦНД
2018**

ЗМІСТ

Історичні науки	5
Михайлов В.В. ВІДНОВЛЕННЯ ІСТОРИЧНОЇ ПАМ'ЯТІ ПРО РАДЯНСЬКІ РЕПРЕСІЇ В ДІЯЛЬНОСТІ ТОВАРИСТВА «МЕМОРІАЛ» НА ПІВДНІ УКРАЇНИ В РОКИ ПЕРЕБУДОВИ	5
Педагогічні науки	7
Бондаревська О. М. ТЕХНОЛОГІЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ДИДАКТИЧНОЇ МОДЕЛІ ІНДИВІДУАЛЬНИХ СТРАТЕГІЙ САМОСТІЙНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН.....	7
Выдышева О.Г. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
Гончарук В.В. ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН: ПОНЯТТЯ, СПЕЦИФІКА, НОВІ ПІДХОДИ.....	9
Городюк Н.Ю. ПРОСВІТНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ОЛЕКСАНДРА ЯКОВИЧА КОНИСЬКОГО.....	11
Девятковская И.В. ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ.....	14
Заря Л.О., Овчаренко Л.В. ФОРМУВАННЯ ІНСТРУМЕНТАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	15
Зуграва С.В. СКЛАДОВІ КОЛОРИСТИЧНИХ ЗАВДАНЬ ТА РІШЕНЬ У СТВОРЕННІ СЕРІЇ ПЕЙЗАЖІВ З ЗДОБУВАЧАМИ ХУДОЖНЬО-ГРАФІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	17
Кісельова М. ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПОВІДОМЛЕНЬ SMS У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ НІМЕЦЬКОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПИСЕМНОМУ МОВЛЕННІ В УЧНІВ 10-ГО КЛАСУ	18
Матвеева В.С. РЕАЛІЗАЦІЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПОЕТИЧНИХ ТВОРІВ НА УРОКАХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ У 9 КЛАСІ (НА ПРИКЛАДІ ПОЕЗІЙ Й.В. ГЕТЕ, ДЖ. БАЙРОНА ТА М. ЛЕРМОНТОВА)	20
Миколайко В.В. ВИКОРИСТАННЯ МЕРЕЖЕВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОДУКТИВНОМУ НАВЧАННІ З ФІЗИКИ.....	22
Нагачевська А.М. ЧИННИКИ ВПЛИВУ НА ВИБІР ПРОФЕСІЇ, ПОВ'ЯЗАНОЇ ЗІ ЗНАННЯМ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	23
Обримба С. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ	25
Павенко Н.В. ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ_УЧНІВ ПРОФЕСІЙНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ	26
Павленко С.В. ПРИНЦИПИ ОСОБИСТІСНОГО ПІДХОДУ В ГУМАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ.....	28
Рябенко І.О. ДО ВИЗНАЧЕННЯ ТЕРМІНА “СТИЛІСТИЧНА ПОМИЛКА”	30

Деятовская И.В.,

*старший преподаватель кафедры языковой подготовки и общетеоретических дисциплин
Запорожского государственного медицинского университета*

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

В связи с расширением контингента иностранных студентов, приезжающих на обучение в высшие учебные заведения Украины, главной задачей становится повышение качества подготовки иностранных граждан, в том числе и языковой подготовки, что является отправной точкой в получении качественного высшего образования в целом.

Качественная языковая подготовка для иностранного студента – это необходимое условие для получения профессиональных знаний. Но, к сожалению, увеличение количества студентов не влияет на качество подготовки. В связи с этим существует необходимость совершенствования преподавания иностранного языка, на котором ведется обучение в вузе.

Первостепенной задачей обучения студентов иностранному языку является формирование и развитие коммуникативной компетенции, которая является необходимым условием успешного обучения на неродном языке и полноценного общения в чужой языковой среде.

Формирование у иностранных студентов коммуникативной компетенции как главной цели языковой подготовки предполагает формирование и развитие речевых навыков и умений во всех видах речевой деятельности: слушании, говорении, чтении, письме.

Для улучшения коммуникативных возможностей студентов необходимо использовать новые технологии обучения. К новым технологиям можно отнести интерактивное обучение с применением мультимедийных технологий. «Интерактивное обучение – это обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых заданий, но побуждает участников к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащегося, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы" [1]. Интерактивное обучение предполагает вовлечение в активный познавательный процесс всех без исключения студентов. Мультимедийные технологии – это совокупность средств аудио-, видео-, визуальных и виртуальных коммуникаций, используемых в процессе обучения.

Эффективными средствами интерактивного обучения могут быть видеосюжеты, фильмы, аудиокнижки, фотографии, слайды, рисунки, схемы и ролевые ситуации.

Но, используя мультимедиа, нужно соблюдать некоторые правила. Необходимо подбирать видеоматериал для урока с учетом восприятия наглядности. Короткие аудио- и видеосюжеты (до 5 минут) лучше воспринимаются учащимися. Кроме того, краткость материала даёт возможность повторного прослушивания или просмотра при необходимости.

Развитие современных технологий, наличие гаджетов у каждого студента не только облегчают поиск информации, но и расширяют возможности преподавателя, позволяют использовать различные методы обучения: и традиционные, и новые для повышения коммуникативной компетентности. В результате у студентов повышается интерес к изучаемому предмету, усиливается мотивация. И, следовательно, повышаются знания.

Использование мультимедийных технологий и методов интерактивного обучения позволяет сделать занятие более динамичным, интересным и продуктивным и создаёт необходимые условия для развития коммуникативной компетенции студентов.

Литература:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002.–С.–107.