

**Міжнародний центр наукових досліджень  
(м. Київ)**

**МАТЕРІАЛИ ІІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-  
ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

***«ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА СУЧАСНОЇ НАУКИ»***

**16-17 ТРАВНЯ 2018 РОКУ**

**(ЧАСТИНА І)**

**Київ  
МЦНД  
2018**

Процишин А.В. СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ ДІЯЛЬНОСТІ ТРУДОВОГО КОЛЕКТИВУ СУБ'ЄКТІВ ГОСПОДАРЮВАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	42
Радченко І.А. ЕМПІРИЧНІ МЕТОДИ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....	43
Разінькова М.Ю. МАРКЕТИНГОВА ПОЛІТИКА РОЗПОДІЛУ .....	45
Сендунь А.М. ЕФЕКТИВНІСТЬ ЛОГІСТИЧНОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДПРИЄМСТВА РЕСУРСАМИ .....	47
Щудло У.М. СИСТЕМИ ФІНАНСУВАННЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я У РОЗВИНУТИХ КРАЇНАХ СВІТУ.....	49
<b>Історичні науки .....</b>	<b>51</b>
Городиська К.С. УКРАЇНСЬКИЙ ДИСИДЕНТСЬКИЙ РУХ У ЗАРУБІЖНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ .....	51
Литвак Д.К. СТАТУС ІМПЕРАТОРА ЯПОНІЇ ЗА КОНСТИТУЦІЯМИ 1889 ТА 1947 РОКІВ .....	53
<b>Культурологія .....</b>	<b>54</b>
Тюлюбаєва К.Д. ВПЛИВ БАРОКО НА СУЧАСНИЙ РОЗВИТОК УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ .....	54
<b>Педагогічні науки.....</b>	<b>55</b>
Волкова Е.А. ДИСТАНЦІОННЕ ОБУЧЕННЯ ІНОСТРАННИМ ЯЗЫКАМ: СПЕЦИФИКА, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ.....	55
Девятковская И.В. ОНЛАЙН-КУРС КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И МОТИВАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОВЛАДЕНИИ ЯЗЫКОМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ .....	57
Кашук М. ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВИХ ПОНЯТЬ ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ.....	58
Козлова А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ .....	60
Озиранська Л.С. ЕВРИСТИЧНЕ НАВЧАННЯ УЧНІВ ЯК ОСНОВНИЙ СПОСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ АЛГЕБРИ У КЛАСАХ З ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ МАТЕМАТИКИ .....	62
Пилипишин О.І. ЄВРОІНТЕГРАЦІЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ: ПРОБЛЕМИ ТА ІННОВАЦІЇ.....	64
Самощенко М.О. ОСВІТНЬО-ВИХОВНІ ТРАДИЦІЇ В ПУРИТАНСЬКИХ ЕЛЕМЕНТАРНИХ ТА ГРАМАТИЧНИХ ШКОЛАХ НОВОЇ АНГЛІЇ ДР. ПОЛ.ХVII - ПОЧ.ХVIII СТ.....	66
Цветаєва О.В. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРИ НАВЧАННІ ФОНЕТИЦІ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	68
Цимбал О.М. РОЛЬ ВІТЧИЗНЯНОЇ ДУХОВНОЇ МУЗИКИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА .....	70
Якутіна Т.Г. УКРАЇНСЬКА ПРОФЕСІЙНА МОВА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ ВМІНЬ ТА НАВИЧОК ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ - МЕДИКІВ .....	71
<b>Політичні науки .....</b>	<b>73</b>
Корольчук К.А. НОРВЕЗЬКИЙ МЕТОД ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ .....	73
<b>Психологічні науки.....</b>	<b>74</b>
Грик О.К. АКТУАЛЬНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ЖІНОК, ЩО ПЕРЕЖИЛИ СЕКСУАЛЬНЕ НАСИЛЛЯ .....	74
Ткачук О.В. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПІДХОДІВ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ІЛЮЗІЇ ЗНАННЯ .....	75

- отсутствует непосредственный контакт между преподавателем и студентом;

Таким образом, при использовании ИКТ в дистанционном обучении преподавателям нужно обратить особое внимание на форму подачи информации и на способы контроля знаний. Стоит обдумать, как можно компенсировать недостаточный личный фактор в случае, когда преподаватель и студент взаимодействуют на расстоянии. Новые средства требуют не только изменения содержания, но также методологии и методики обучения.

Таким образом, можно сделать вывод: перспективы обучения, в первую очередь, связаны с развитием его дистанционных форм. Однако, учитывая все указанные преимущества и недостатки, стоит отметить, что, в частности, при подготовке специалистов в высших учебных заведениях дистанционное обучение не должно конкурировать с традиционным подходом, а скорее дополнять и расширять его.

#### *Литература:*

1. Кихтан В.В. Изучение иностранного языка с использованием дистанционной технологии // [http://www.window.edu.ru/window/library?p\\_rid=24309-26k-](http://www.window.edu.ru/window/library?p_rid=24309-26k-).
2. Полат Е. С. Основные направления развития современных систем образования // <http://www.ioso.ru/distant/library/publication/polat.html>
3. Титова С. В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков. М., 2003. С. 33.

*Девятовская И.В.*

*преподаватель кафедры языковой подготовки и общетеоретических дисциплин  
Запорожского государственного медицинского университета*

## **ОНЛАЙН-КУРС КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И МОТИВАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОВЛАДЕНИИ ЯЗЫКОМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

В последнее время в системе высшего образования Украины и всего мира приоритетом является внедрение современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих совершенствование учебного процесса и эффективность образования.

Одним из приоритетных направлений в методике преподавания русского языка как иностранного является изучение и создание различных форм и методов дистанционного обучения и разработка онлайн-курсов, повышающих качество самостоятельной работы студентов.

На кафедре языковой подготовки и общетеоретических дисциплин Запорожского государственного медицинского университета создано 17 онлайн-курсов по русскому и украинскому языку для иностранных студентов 1 - 3 курсов различных специальностей.

Один из них - онлайн-курс «Различные типы предложений в научном тексте» для иностранных студентов 1 курса, специальность «Фармация». Целью курса является формирование языковой и коммуникативной компетенций у иностранных студентов для общения в учебно-профессиональной сфере.

Студентам предлагаются новые формы подачи материала, активно используются новейшие технологии, которые повышают мотивацию и раскрывают внутренние резервы каждого студента, побуждают студентов-иностранцев больше внимания уделять самостоятельной работе.

Материалы онлайн-курса направлены на активизацию владения грамматическим материалом для формирования коммуникативных навыков и умений, необходимых для учебно-профессионального общения. В этом курсе прослеживается последовательность и преемственность целей и задач обучения и диагностики уровня сформированности у иностранных студентов знаний, умений и навыков.

Материалы курса содержат программу курса, проект сценария, в котором описаны цели и задачи занятий, критерии оценивания и содержательную часть курса.

Курс рассчитан на 80 часов. Он состоит из 14 уроков и двух контролей знаний, умений и навыков. Студентам предлагаются следующие темы по изучению простого предложения:

1. Субъектно-предикатные отношения в простом предложении.
2. Способы выражения, подлежащего и сказуемого.
3. Квалификация лица, предмета (явления).
4. Характеристика предмета
5. Соотношение частного и общего, части и целого, состава вещества предмета.
6. Действительные обороты речи.

Страдателные обороты речи. 8. Объектные отношения в простом предложении. 9. Определительные отношения в простом предложении. 10. Пространственные отношения в простом предложении. 11. Временные отношения в простом предложении. 12. Условные отношения в простом предложении. 13. Причинно-следственные и сопоставительные отношения в простом предложении. 14. Целевые отношения в простом предложении.

Каждая тема охватывает лексико-грамматический и коммуникативный аспекты. Урок состоит из трех частей: презентация грамматического материала, тренировочные упражнения, работа с текстом и коммуникативные задачи.

По нашему мнению, важным является то, что в процессе обучения студенты-иностранцы имеют возможность познакомиться с особенностями языка специальности, с лексикой и грамматическими конструкциями, характерными для специальных дисциплин. Знание языка специальности позволит уменьшить трудности, которые появляются у студентов в процессе обучения на лекциях и практических занятиях.

Разработанные материалы могут быть использованы в практике преподавания языка иностранным студентам нефилологического направления.

Следует отметить, что предложенный курс построен с учетом коммуникативных потребностей иностранных студентов-медиков в условиях профессионального общения. Уроки курса содержат высокий процент научной лексики, которая усваивается студентами при выполнении грамматических и лексических задач и позволяет им качественно вести диалог, запрашивать информацию, уточнять и обобщать ее. Коммуникативная направленность материала онлайн-курса нацелена на повышение мотивации и заинтересованности студентов в овладении языком специальности.

**Кацук М.**

*к.п.н., доцент кафедри іноземних мов та культури фахового мовлення  
Львівський державний університет внутрішніх справ*

## **ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВИХ ПОНЯТЬ ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ**

У сучасній науковій літературі існують різні визначення поняття “правове виховання”. Аналіз психолого-педагогічної літератури дозволяє зробити висновок про те, що серед науковців існує чотири підходи до його визначення. Відповідно до них правове виховання розглядається як:

1) *діяльність* суспільства та держави, що спрямована на формування правомірної поведінки, яка в перспективі повинна стати звичкою, міцним переконанням такої людини (Н. Волкова, В. Головченко, Д. Керимов, А. Міцкевич, О. Степанов, М. Фицула та ін.);

2) організований системний *вплив* на свідомість і почуття людини з метою формування в неї правосвідомості, поваги до конституційних норм і порядку, розвитку умінь, необхідних для виконання норм права, законів і свого громадянського обов’язку (А. Долгова, Ю. Кобринський, Л. Нечепоренко, М. Подберезський, О. Скаун, І. Рябко).

3) складний, різноманітний, тривалий *процес*, який охоплює, з одного боку, виховну діяльність державних органів і суспільних організацій, що зобов’язані у відповідності з рішенням уряду проводити цю роботу, з іншого – діяльність усіх громадян (А. Брудний, Ю. Сурмяк, В. Ягупов).

4) *сукупність форм і методів*, що в поєднанні утворюють систему впливу на людей із метою формування високої правової культури, правомірної поведінки, перетворення правових знань у міцні установки, підвищення соціальної активності громадян (О. Дамаскін і В. Зюбін).

Усі ці визначення не суперечать одне одному, а дають повну і різнобічну характеристику правовому вихованню.

На нашу думку, більш повне визначення правового виховання дають представники першого підходу, які правомірно зводять його до цілеспрямованої діяльності, що передбачає і певну систему впливів, і використання різноманітних форм та методів впливу на особистість із метою формування її правової культури та правомірної поведінки (Н. Волкова, В. Головченко, Д. Керимов, А. Міцкевич, О. Степанов, М. Фицула тощо).

Доцільно також звернути увагу й на те, що правове виховання переважна кількість дослідників розглядає як у широкому, так і вузькому розумінні. У широкому розумінні воно характеризується як