

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА**



МАТЕРІАЛИ

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ
ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2018»**

25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя
2018

УДК 61(477)

А43

Голови редакційної колегії: Колесник Ю.М.

Редакційна колегія: Авраменко М. О., Візір В. А., Годлевський Л. С., Коваленко О. С., Краснов В. В., Лях Ю. Є., Майоров О. Ю., Марценюк В. П., Мінцер О. П., Пенкін Ю. М., Пономаренко М. С., Прокопчук Ю. А., Рижов О. А., Суботін С. О., Сущенко Т. І., Туманський В. О., Яценко В. П.

А43 **Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2018 :**
матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2018. – 171 с.
ISBN 978-966-417-177-8

*Матеріали видаються мовою оригіналу.
За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.*

УДК 61(477)

ISBN 978-966-417-177-8

© Запорізький державний медичний
університет, 2018
© Видавництво ЗДМУ

ВИКОРИСТАННЯ MIND MAPS ДЛЯ ВІДОБРАЖЕННЯ ЗМІСТОВНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ПОНЯТЬ КОНТЕНТУ НАВЧАЛЬНОГО МОДУЛЮ ОНЛАЙН КУРСУ

Демченко В.О., Рижов О.А.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: дистанційне навчання, Mind Maps, самостійна робота студентів

Вступ. Новітні інформаційні технології активно запроваджуються в освітній процес. Такі дистанційні форми навчання як онлайн навчання використовуються у самостійній роботі студентів (СРС), курсах за вибором. Кожен такий курс має свій методичний блок - цілі навчання, перелік практичних навичок, технічне забезпечення та словник термінів. Інформаційна частина містить теоретичний матеріал у текстовому, аудіо- або відеоформаті або у вигляді презентації.

Нові перспективи на основі використання Mind Maps призначені для того, щоб допомогти студентам об'єднати точки для візуалізації структури понять в предметній галузі знань та внутрішньої розробки концептуальних концепцій, які застосовуються для отримання знань, проведення академічних досліджень, підготовки кар'єри та здійснення сучасного цифрового способу життя.

Метою нашої роботи є обговорення використання Mind Maps для організації структури понять в будь-якій предметній галузі фармацевтичного напрямку.

Основна частина. Впровадження онлайн курсів для СРС передбачає, що всі курси мають бути уніфікованими та мати узагальнену структуру: титульну сторінку (характеристика курсу, тривалість навчання, перелік авторів, контактна інформація); календарний план із зазначенням кількості годин на опрацювання кожної теми; анотацію до модулю; вступ, мету, завдання, перелік навичок, технічне забезпечення; теоретичний матеріал; практичне завдання; контроль знань (тестові завдання) та глосарій.

Як правило, глосарій у вигляді термінологічного словника до кожної теми представлений списком понять в специфічній області знання з їхніми визначеннями. Традиційно, глосарій знаходиться в кінці теми і включає терміни в межах цієї теми, які є або недавно введеними, або, як мінімум, незвичайними. У загальнішому розумінні глосарій містить пояснення понять, доречних для певної області вивчення або дії. У цьому сенсі, термін одночасно пов'язаний із онтологією.

Використання карт розуму або пам'яті (Mind Maps) замість словника, як одного з елементів онлайн курсів дозволяє показати візуально зв'язки понять в предметній галузі знань. Як правило, це прості зв'язки між поняттями, які можуть прив'язати нумерацію розділів.

Способом оптимізації навчального процесу при СРС є запровадження Mind Maps з організацією побудови траєкторії навчання, тобто визначення сценарію навчання, виходячи з базового рівня знань. В системі онлайн на планування та

самостійну роботу при отриманні другої освіти або при вступі на другий курс на базі Mind Maps можливо побудувати освітню траєкторію.

Студент дивлячись на карту пам'яті, вже знає, яка інформація надана у темі, навіть не читаючи її. Але, це буде залежати від того, як організована інформація. Увага зосереджується на певній темі у створюванні ключових слів, точніше кількість слів і як вони розміщені на карті пам'яті. Під час розробки карті пам'яті необхідно використовувати різні кольори, стилі, структуру та лінії. Потрібно також враховувати методи мислення, які допоможуть розширяти думки. Ще одним аспектом є асоціація значків та слів. Дуже важливо їх використовувати не тільки тому, що вони змінюють зовнішній вигляд карті пам'яті, але і тому, що вони підвищують стимул карті розуму студентів.

Іншим напрямком запровадження Mind Maps є розробка алгоритму контролю знань як для самопізнання або самоконтролю, так і для загального контролю знань. Цей алгоритм будується на основі Mind Maps з вузлами понять. Проконтролювати можемо тестами за складністю, за глибиною охоплення «кущі тестів» і т. д.

Висновки. Таким чином, інтерактивні мультимедійні електронні сценарії СРС та інструменти оцінювання - це цікава, багаторівнева технологічна платформа, яка підтримує різноманітні стилі навчання та освіти. На нашу думку, використання Mind Maps для організації структури понять в будь-якій предметній галузі знань допоможе студентам найбільш ефективно навчатися та впоратися з великим інформаційним потоком, керувати ним і структурувати його для формування своїх професійних компетенцій.

УДК 378

**ФОРМУВАННЯ КОМПОНЕНТІВ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ ПРИ
ВИКОРИСТАННІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ
ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ СТУДЕНТАМ МЕДИЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДІВ**

Губарь А.О., Бачурін Г.В., Бачурін В.І., Довбиш М.А., Довбиш І.М.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: інформаційні технології, мультимедіа, мультимедіа технології, педагогічні умови, освітній процес

Вступ. У концепції модернізації української освіти і в програмі розвитку вищої професійної медичної освіти України відзначається, що основною метою є підготовка конкурентоспроможних фахівців і створення умов для їх всебічного розвитку в процесі навчання.

Мета. Підготувати студента вищого медичного навчального закладу не тільки до роботи на сучасному медичному обладнанні, а й до постійного, безперервного навчання і самовдосконалення.

Основна частина. Одним із шляхів вирішення даної задачі є включення основ наукового пізнання, як виду діяльності, в зміст навчальних предметів

МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПАРТНЕРСЬКОГО НАВЧАННЯ НА ПІДСТАВІ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Годлевський Л.С., Кресюн Н.В., Мандель О.В., Ненова О.М., Приболовец Т.В.....	27
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В МЕДИЦИНІ: «ЗА» ТА «ПРОТИ» Шумна Т.Є.....	28
СЕМАНТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ В ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ Мінцер О.П., Сінєнко Н.О., Шевченко, Я.О., Фещенко А.С., Ганинець П.П., Сарканич О.В.	30
THE PEDIATRIC CARDIOPULMONARY RESUSCITATION GRADUATES' TRAINING Bogutska N.K.....	31
ІНТЕРАКТИВНІ ЛЕКЦІЇ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ OFFICE365 – ЗАХОПЛИВО ТА ІНФОРМАТИВНО Сенчій В.М., Нестерова Т.В.....	32
ОБГРУНТУВАННЯ КРИТЕРІЇВ ЮЗАБЛІТІ НАВЧАЛЬНОГО ВЕБ-РЕСУРСУ З МЕДИЧНОЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ Коваль Б.Ф., Чалий К.О.....	34
МОБІЛЬНИЙ ТЕЛЕМЕДИЦИНСЬКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ СИНХРОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ БОЛЬНЫХ С ОРТОПЕДО-ТРАВМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ Тарасов М.Ю., Климовицкий Р.В., Чубатов А.Е., Кувалин В.В.	36
РОЗРОБКА ТА ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИХ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ ПЛАТФОРМ У СФЕРІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я Бойко О.В., Дорош Н.В., Дорош О.І.	38
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРОВІЗОРА-ІНТЕРНА В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ Іванькова Н.А.	40
ВИКОРИСТАННЯ MIND MAPS ДЛЯ ВІДОБРАЖЕННЯ ЗМІСТОВНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ПОНЯТЬ КОНТЕНТУ НАВЧАЛЬНОГО МОДУЛЮ ОНЛАЙН КУРСУ Демченко В.О., Рижев О.А.	42
ФОРМУВАННЯ КОМПОНЕНТІВ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ ПРИ ВИКОРИСТАННІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ СТУДЕНТАМ МЕДИЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ Губарь А.О., Бачурін Г.В., Бачурін В.І., Довбиш М.А., Довбиш І.М.....	43
ДИСТАНЦІЙНИЙ КОНТРОЛЬ ВАЖКОСТІ СТАНУ ДІТЕЙ З ЮВЕНІЛЬНИМ РЕВМАТОЇДНИМ АРТРИТОМ ДЛЯ ЗАВДАНЬ КІЛЬКІСНОГО МОНІТОРИНГУ Мінцер О.П., Дубініна Т.Ю.	46
ПРО МОДЕРНІЗАЦІЮ МОДУЛЯ СЕРТИФІКАТІВ ДЛЯ СДО MOODLE (IOMAD) Семенець А.В., Вакуленко Д.В., Марценюк В.П.....	47
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ І СУЧАСНА АНДРАГОГІКА Уваркіна О.В.	49
ІНФОРМАЦІЙНА МЕРЕЖА ТА ЇЇ СКЛАДОВІ У ВІЙСЬКОВІЙ ЛОГІСТИЦІ Білоус М.В., Рижев О.А., Шматенко О.П.	52