

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ  
ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА**



## **МАТЕРІАЛИ**

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ  
ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ  
ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2018»**

25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя  
2018

УДК 61(477)

А43

**Голови редакційної колегії:** Колесник Ю.М.

**Редакційна колегія:** Авраменко М. О., Візір В. А., Годлевський Л. С., Коваленко О. С., Краснов В. В., Лях Ю. Є., Майоров О. Ю., Марценюк В. П., Мінцер О. П., Пенкін Ю. М., Пономаренко М. С., Прокопчук Ю. А., Рижов О. А., Суботін С. О., Сущенко Т. І., Туманський В. О., Яценко В. П.

А43 **Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2018 :**  
матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2018. – 171 с.  
ISBN 978-966-417-177-8

*Матеріали видаються мовою оригіналу.  
За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.*

**УДК 61(477)**

**ISBN 978-966-417-177-8**

© Запорізький державний медичний  
університет, 2018  
© Видавництво ЗДМУ

2. Лобач Н. В. Формирование информационно-аналитической компетентности будущих врачей средствами электронного учебно-методического комплекса / Н. В. Лобач // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. – 2014. – № 11–12. – С. 115–117.

3. Сілкова О. В. Інноваційні технології в організації самостійної роботи студентів при вивченні медичної інформатики / Н. В.Лобач, С. Ю.Оленець, О. В.Сілкова // Інноваційні технології в організації самостійної роботи студентів медичних освітніх закладів : навч.-наук. конф. з міжнародною участю.– Полтава, 2017. – Т. 1 – С. 89–90.

УДК 378.091.214.18:616-053.2-048.63]:378.147.091.33-027.22  
**ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ  
В ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-ПЕДІАТРІВ**

Леженко Г.О., Компанієць В.М., Самойлик К.В.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** навчання на медичних помилках, проблемно-орієнтоване навчання, студенти, педіатрія

*Вступ.* Освіта в сучасній вищій школі передбачає залучення до навчального процесу все більшого числа інноваційних методів навчання студентів. Один з новітніх проектів, в якому приймає участь Запорізький державний медичний університет сьогодні, це - "ТАМЕ: Навчання на медичних помилках». Проект заснований на використанні принципів проблемно-орієнтованого навчання (PBL (Problem-based Learning)), що представляє особливий напрямок в системі університетської освіти. Незважаючи на те, що використання PBL, як методики викладання пов'язують, передусім, з іменами Barrows and Tamblyn в рамках програми Медичної школи в McMaster University в Гамільтоні в 60-х роках минулого століття, передумови для його виникнення зустрічалися набагато раніше.

*Основна частина.* Участь у проекті приймали студенти 5 курсу, що навчалися за спеціальністю «Педіатрія». Під час роботи в рамках проекту учасники і тьютори курсу виходили за рамки традиційної зв'язки «студент-викладач», натомість отримали новий досвід процесу навчання. Проект надавав учасникам серію шляхів управління пацієнтами. Студенти отримали можливість взяти на себе відповідальність за власні дії щодо віртуального пацієнта, самостійно визначати проблему і шукати шляхи її вирішення, долучилися до реальних життєвих ситуацій та відповідних контекстуальних проблем, замінивши лекційну форму отримання інформації на спільні дискусійні форуми і дослідження. PBL сприяв більш глибокому вивченню проблеми, пов'язуючи теоретичний матеріал із повсякденною практичною діяльністю лікаря. Загроза скоєння студентом помилки посилювала його відповідальність перед колегами та сприяла кращому засвоєнню матеріалу шляхом емоційного забарвлення

отриманого негативного результату. Студенти мобілізували свої попередні знання, отримані за час навчання в університеті, та будували концептуальні основи знань майбутніх лікарів. Учасниками проекту визначалися і матеріали та поняття для вивчення, які вони самі шукали у підручниках, монографіях, дослідницьких статтях, журналах, веб-матеріалах тощо. Робота в рамках проекту у більшій мірі стимулювала формування навичок у пошуках ресурсів, порівняно зі студентами, що навчаються за традиційною методикою. Навчання, засноване на принципах проекту, поєднувало формування лідерських якостей особистості та командну роботу по вирішенню проблеми у співпраці шляхом прийняття рішення консенсусом та можливістю конструктивного зворотного зв'язку з колегами.

До обмежень в рамках проекту можна віднести його ресурсоемність, оскільки він потребував більшого фізичного простору та більш доступних комп'ютерних ресурсів для одночасного зменшення групового навчання. Звертає на себе увагу, також, невизначеність у прийнятті рішення, пов'язана з інформаційною перевантаженістю, актуальністю наявної інформації. Навчання лише за принципом проблемної орієнтації передбачало, також, обмеження спілкування з викладачем.

*Висновок.* Використання принципів проблемно-орієнтованого навчання може стати запорукою подальшого індивідуального і професійного росту особистості, розвиваючи у студентів можливість самостійно визначати свої цілі, знаходити відповідні ресурси для навчання та взяти на себе відповідальність за те, що вони повинні знати. У перспективі проблемно-орієнтоване навчання може використовуватися не лише у освітньому процесі, а й у моделюванні можливих негативних характеристик спілкування між пацієнтами, їхніми батьками та лікарями.

УДК 61:681.3:614.23/.25:378.22:004.416.3:159.9

## **ВПЛИВ І ВРАХУВАННЯ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ДОМІНАНТ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ ТЕСТУВАННІ ЗНАНЬ ЛІКАРІВ**

Кошова С.П.

*Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика*

**Ключові слова:** психофізіологічні домінанти, тривожність, дистанційне тестування, екзаменаційна тривожність, стрес, емоційне переживання

*Вступ.* Проблематика стресів навчання посідає центральне місце у вивченні емоційної регуляції навчально-пізнавальної діяльності особистості. У дослідженні навчального стресу особлива увага звертається на причини його виникнення, наслідки, форми прояву, динаміку перебігу.

Циганчук Т.В. визначає навчальний стрес як індивідуально зумовлену реакцію особистості на ситуації, що виникають у процесі навчання та супроводжуються появою сильних емоційних переживань і відповідними зрушеннями у перебігу основних психічних пізнавальних процесів, змінами в психосоматичній, мотиваційній і поведінковій сферах. Найбільш значущими

ЕЛЕКТРОННИЙ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС ЯК ОСНОВНИЙ РЕСУРС ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНОГО СЕРЕДОВИЩА ВИЩОГО МЕДИЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ Сілкова О.В., Лобач Н.В. ....	55
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ В ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-ПЕДІАТРІВ Леженко Г.О., Компанієць В.М., Самойлик К.В. ....	57
ВПЛИВ І ВРАХУВАННЯ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ДОМІНАНТ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ ТЕСТУВАННІ ЗНАНЬ ЛІКАРІВ Кошова С.П. ....	58
ДОЦІЛЬНІТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНУ ОСВІТУ Онщенко Т.Є., Рябоконт О.В., Савельєв В.Г., Фурик О.О., Задирака Д.А., Онищенко В.Ф. ....	60
ОНТОЛОГІЧНА МОДЕЛЬ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ ДІАГНОСТИКИ ТА ВИБОРУ ТАКТИКИ ВЕДЕННЯ ПАЦІЄНТІВ ІЗ НЕАЛКОГОЛЬНОЮ ЖИРОВОЮ ХВОРОБОЮ ПЕЧІНКИ Носко Н.О. ....	63
РОЗРОБКА ВІРТУАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ «ТЕЛЕМЕДИЧНІ СИСТЕМИ» Сверстюк А.С., Климук Н.Я., Кравець Н.О., Кучвара О.М. ....	64
ИНФОРМАТИЗАЦІЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕСА В ДЗ «ДМА» Дубинский А.Г. Филоненко Н.Ю. ....	64
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОЗРОБКИ ONLINE-КУРСУ З ГІСТОЛОГІЇ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ КРОК Б СТУДЕНТІВ, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА» Попко С.С. ....	65
ОПТИМІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ ЧЕРЕЗ СТВОРЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ТА ЇЇ НАСИЧЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИМИ, КОНТЕКСТНИМИ МЕТОДАМИ Мурзіна О.А., Разнатовська О.М. ....	67
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ У ФАРМАЦІЇ» Книш Є.Г., Ткаченко Н.О., Демченко В.О. ....	69
ВИКОРИСТАННЯ ІНОФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАЦІЇ ПІД ЧАС ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПРОВІЗОРІВ Білай І.М. ....	70
СУЧАСНІ КОМП'ЮТЕРНІ БАЗИ ЗНАНЬ ЯК МЕХАНІЗМ ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ЗНАНЬ З ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ Бойко А.І. ....	71
ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ НА ФАКУЛЬТЕТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ Михайлюк Є.О., Білай І.М. ....	72
ВНУТРІШНЬОФІРМОВІ ТРЕНІНГИ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЯК ОДИН З ЕЛЕМЕНТІВ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ Бушуєва І.В. ....	72