

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА**



МАТЕРІАЛИ

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ
ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2018»**

25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя
2018

УДК 61(477)

А43

Голови редакційної колегії: Колесник Ю.М.

Редакційна колегія: Авраменко М. О., Візір В. А., Годлевський Л. С., Коваленко О. С., Краснов В. В., Лях Ю. Є., Майоров О. Ю., Марценюк В. П., Мінцер О. П., Пенкін Ю. М., Пономаренко М. С., Прокопчук Ю. А., Рижов О. А., Суботін С. О., Сущенко Т. І., Туманський В. О., Яценко В. П.

А43 **Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2018 :**
матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2018. – 171 с.
ISBN 978-966-417-177-8

*Матеріали видаються мовою оригіналу.
За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.*

УДК 61(477)

ISBN 978-966-417-177-8

© Запорізький державний медичний
університет, 2018
© Видавництво ЗДМУ

В Днепропетровской медицинской академии активно продолжается информатизация различных аспектов образовательного процесса. Для этого организована совместная работа многих подразделений вуза. Важным шагом стала концентрация всех интернет-ресурсов в доменах dsma.dp.ua и dma.dp.ua. Используются облачные решения Google Sites и Microsoft Office 365 Education. Каждая кафедра и подразделение вуза обеспечивает обновление своего раздела основного сайта и размещает информацию, полезную для студентов и преподавателей. Это окончательно избавило студентов от необходимости ксерокопировать методические материалы. Теперь они имеют онлайн-доступ к электронным версиям с помощью своего смартфона.

Библиотека ДМА обеспечивает наполнение онлайн-репозитория научными публикациями сотрудников медицинской академии, в котором сейчас доступны две с половиной тысячи электронных документов. Репозиторий был создан на базе свободно распространяемого программного обеспечения EPrints 3. Информацию о доступных книгах и публикациях журналов, физически доступных в библиотеке как печатные издания, можно получить с помощью сервиса Веб-ИРБИС, через который открыт онлайн-доступ к электронному каталогу на сайте.

Продолжается развитие дистанционного обучения в Moodle. Первыми пользователями стали студенты специальностей «фармация», «клиническая фармация» и слушатели подготовительных курсов. Созданный в последние годы учебно-научный отдел независимого тестирования знаний студентов, мониторинга качества образования, активно использует СДО Moodle для подготовки студентов всех специальностей к тестовым лицензионным экзаменам «Крок». Дальнейшее внедрение Moodle видится в создании новых курсов для студентов очной формы обучения с использованием подхода курирования образовательного контента.

УДК 611.018:[37.091]-611.43

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОЗРОБКИ ONLINE-КУРСУ З ГІСТОЛОГІЇ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ КРОК Б СТУДЕНТІВ, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»

Попко С.С.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: online-курс, гістологія, ситуаційна задача

Вступ. Головною метою курсу з гістології, цитології та ембріології є вивчення мікроскопічної та ультрамікроскопічної будови структур людського організму, їх розвитку і змін у різноманітних умовах життєдіяльності.

Метою роботи є викладення методики розробки online-курсу з гістології для підготовки студентів до тестового контролю Крок Б.

Основна частина. Предметом вивчення навчальної дисципліни є мікроскопічна та ультрамікроскопічна будова клітин, тканин і органів людського організму. Вирішення ситуаційних задач, які мають клінічне спрямування базується на знанні та вмінні інтерпретувати морфофункціональні зв'язки, структурні та молекулярні детермінанти забезпечення різних процесів в організмі людини. Відпрацювання навичок діагностики базується на аналізі вміння студента визначати морфологічні об'єкти, та інтерпретувати особливості їх будови. Окреме місце повинно відводитись вивченню цитології та основ ембріології. Також до тестового контролю Крок Б включені питання із загальної гістології, гістології регуляторних систем та систем внутрішніх органів людини.

Важливо сформувати у студентів уміння застосувати знання з гістології, цитології та ембріології в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності.

Основними завданнями курсу є:

- Вивчення молекулярних та структурних основ функціонування та відновлення клітин та їхніх похідних;
- Визначення адаптаційних та регенераторних можливостей органів з урахуванням їх тканинного складу, особливостей регуляції та вікових змін;
- Інтерпретація закономірностей ембріонального розвитку людини, регуляції процесів морфогенезу;
- Визначення критичних періодів ембріогенезу, вад і аномалій розвитку людини.

Для кращого сприйняття базових морфологічних термінів доцільно створення глосарію, в якому обґрунтовуються та пояснюються терміни і поняття, що найчастіше зустрічаються в ситуаційних задачах тестового контролю.

Після глосарію надаються приклади ситуаційних задач з коротким поясненням правильної відповіді у вигляді стислого викладення базисного теоретичного матеріалу. Наприклад:

На гістологічному препараті декальцинованої кістки спостерігаються великі багатоядерні клітини неправильної округлої форми з мікроворсинками на поверхні. Про які клітини йдеться?

- A. *Остеокласти
- B. Плазмоцити
- C. Остеоцити
- D. Остеобласти
- E. Фібробласти

Остеокласти. Будова. Округла форма, великі розміри ($d = 100$ мкм). Багатоядерні (10 – 30 ядер). Розташовані на поверхні кісткової тканини, яка підлягає резорбції. На поверхні, прилеглої до кісткової тканини, мають **гофровану облямівку**, утворену виростами цитоплазми та багаточисленними **мікроворсинками**.

Функція: руйнування та резорбція мінералізованого хряща в процесі розвитку кістки на місці хряща та в процесі її перебудови під час регенерації.

Висновок. Таким чином, створення подібних online-курсів на платформі edX забезпечить підґрунтя для кращого розуміння студентами сутності ситуаційних тестових задач та допоможе у підготовці студентів до успішної здачі тестового контролю Крок Б.

УДК 004.9:378.013]-048.34

ОПТИМІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ ЧЕРЕЗ СТВОРЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ТА ЇЇ НАСИЧЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИМИ, КОНТЕКСТНИМИ МЕТОДАМИ

Мурзіна О.А., Разнатовська О.М.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: інформаційно-освітнє середовище; оптимізація навчального процесу; професійне навчання; інноваційно освітня технологія

Вступ. В умовах розвитку сучасних інформаційно-комунікаційних технологій підготовка висококваліфікованих фахівців у вищих навчальних закладах до професійної діяльності можлива тільки при створенні інформаційно-освітнього середовища. Відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про основні засади розвитку інформаційного Суспільства в Україні на 2007-2015 роки», Концепції впровадження медіа освіти в Україні, Концепції розвитку та впровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій в систему освіти і «стратегії розвитку інформаційного Суспільства в Україні» (№ 386-р), створення інформаційно-освітнього середовища (ІОС) здійснюється за рахунок оснащення ВНЗ електронними засобами навчання і телекомунікаційними засобами доступу до інформаційно-освітніх ресурсів. Тому використання ІОС є одним з головних напрямків оптимізації навчального процесу студентів

Мета: провести аналіз наявних умов застосування ІОС, які доповнюють взаємодію педагогів та студентів інтерактивними формами спілкування.

Основна частина. Підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх висококваліфікованих фахівців потребує удосконалення існуючих та пошуку нових форм та методів організації навчального процесу з відповідним врахуванням використання комплексів технічних і дидактичних засобів, які забезпечують взаємозв'язок аудиторної та позааудиторної форм занять. Професійна підготовка включає професійну складову, яка спрямована на підготовку фахівців до опанування професійними знаннями, виконання професійних функцій, володіння видами професійної діяльності в контексті особистісно орієнтованої парадигми освіти, яка спрямована на підготовку студентів до професійного самовизначення, професійної самореалізації та професійної самоактуалізації упродовж життя. Тому забезпечення гуманістичної орієнтованої професійної підготовки вимагає поновленого обґрунтування освітнього процесу, розробки та впровадження в навчальний процес вищих навчальних закладів відповідних інноваційних підходів, методів, технологій.

ЕЛЕКТРОННИЙ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС ЯК ОСНОВНИЙ РЕСУРС ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНОГО СЕРЕДОВИЩА ВИЩОГО МЕДИЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	
Сілкова О.В., Лобач Н.В.	55
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ В ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-ПЕДІАТРІВ	
Леженко Г.О., Компанієць В.М., Самойлик К.В.	57
ВПЛИВ І ВРАХУВАННЯ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ДОМІНАНТ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ ТЕСТУВАННІ ЗНАНЬ ЛІКАРІВ	
Кошова С.П.	58
ДОЦІЛЬНІТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНУ ОСВІТУ	
Онщенко Т.Є., Рябоконт О.В., Савельєв В.Г., Фурик О.О., Задирака Д.А., Онищенко В.Ф.	60
ОНТОЛОГІЧНА МОДЕЛЬ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ ДІАГНОСТИКИ ТА ВИБОРУ ТАКТИКИ ВЕДЕННЯ ПАЦІЄНТІВ ІЗ НЕАЛКОГОЛЬНОЮ ЖИРОВОЮ ХВОРОБОЮ ПЕЧІНКИ	
Носко Н.О.	63
РОЗРОБКА ВІРТУАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ «ТЕЛЕМЕДИЧНІ СИСТЕМИ»	
Сверстюк А.С., Климук Н.Я., Кравець Н.О., Кучвара О.М.	64
ИНФОРМАТИЗАЦІЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕСА В ДЗ «ДМА»	
Дубинский А.Г. Филоненко Н.Ю.	64
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОЗРОБКИ ONLINE-КУРСУ З ГІСТОЛОГІЇ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ КРОК Б СТУДЕНТІВ, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»	
Попко С.С.	65
ОПТИМІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ ЧЕРЕЗ СТВОРЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО- ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ТА ЇЇ НАСИЧЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИМИ, КОНТЕКСТНИМИ МЕТОДАМИ	
Мурзіна О.А., Разнатовська О.М.	67
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ У ФАРМАЦІЇ»	
Книш Є.Г., Ткаченко Н.О., Демченко В.О.	69
ВИКОРИСТАННЯ ІНОФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАЦІЇ ПІД ЧАС ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПРОВІЗОРІВ	
Білай І.М.	70
СУЧАСНІ КОМП'ЮТЕРНІ БАЗИ ЗНАНЬ ЯК МЕХАНІЗМ ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ЗНАНЬ З ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ	
Бойко А.І.	71
ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ НА ФАКУЛЬТЕТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	
Михайлюк Є.О., Білай І.М.	72
ВНУТРІШНЬОФІРМОВІ ТРЕНІНГИ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЯК ОДИН З ЕЛЕМЕНТІВ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ	
Бушуєва І.В.	72