

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ  
ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА**



## **МАТЕРІАЛИ**

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ  
ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ  
ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2018»**

25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя  
2018

УДК 61(477)

А43

**Голови редакційної колегії:** Колесник Ю.М.

**Редакційна колегія:** Авраменко М. О., Візір В. А., Годлевський Л. С., Коваленко О. С., Краснов В. В., Лях Ю. Є., Майоров О. Ю., Марценюк В. П., Мінцер О. П., Пенкін Ю. М., Пономаренко М. С., Прокопчук Ю. А., Рижов О. А., Суботін С. О., Сущенко Т. І., Туманський В. О., Яценко В. П.

А43 **Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2018 :**  
матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2018. – 171 с.  
ISBN 978-966-417-177-8

*Матеріали видаються мовою оригіналу.  
За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.*

**УДК 61(477)**

**ISBN 978-966-417-177-8**

© Запорізький державний медичний  
університет, 2018  
© Видавництво ЗДМУ

забезпечувалось фіксацією особистих показників слухачів до та в момент складання екзамену. Показник стану слухачів до складання порівнювався з показником стану слухачів у момент складання іспиту.

Перед іспитом спостерігається підвищення уваги, під час іспиту обсяг уваги надалі підвищується. Точність уваги залишається незмінною протягом всього періоду складання іспиту.

Показники комплексу позитивних переживань перед іспитом мають тенденцію до погіршення, під час іспиту вони досягають вищих результатів, а після іспиту — до покращення. Так, самопочуття перед іспитом підвищується, а після іспиту — воно фактично нормалізується. Настрій знижується перед початком іспиту, після — підвищується. Творче натхнення перед іспитом знижується, після — підвищується.

Активність до іспиту, під час іспиту постійно підвищується, після іспиту також спостерігаємо її підвищення. Оптимізм перед іспитом знижується, після — підвищується.

Напруга перед іспитом зростає, після іспиту залишається незмінною. Невеселі думки перед іспитом підвищуються, після іспиту зменшуються. Хвилювання перед іспитом збільшується, після — підвищується ще на кілька відсотків.

*Висновки.* 1. У слухачів за об'єктивними показниками фіксується певний рівень тривожності перед іспитом, що призводить до мобілізації резервів організму та виявляється в підвищенні рівня уваги і працездатності. Це супроводжується зниженням рівня позитивних переживань і підвищенням рівня негативних. 2. Запропоновані методи відображають зміни стану слухачів, зокрема, в динаміці обсягу уваги та її точності, а також в емоційній сфері - в динаміці переживань, самооцінці та активності.

УДК 378:004.9

## ДОЦЛЬНІТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНУ ОСВІТУ

Оніщенко Т.Є.<sup>1</sup>, Рябокони О.В.<sup>1</sup>, Савельєв В.Г.<sup>1</sup>, Фурик О.О.<sup>1</sup>, Задирака Д.А.<sup>1</sup>,  
Онищенко В.Ф.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Запорізький державний медичний університет, <sup>2</sup>Запорізький державний  
технічний університет

**Ключові слова:** інформатика, інформаційні технології, освіта

Одним з пріоритетних напрямів процесу інформатизації сучасного суспільства є інформатизація освіти, а саме забезпечення освітнього процесу методологією і практикою розробки й оптимального використання сучасних нових інформаційних технологій (НІТ), які орієнтовані на реалізацію психолого-педагогічних цілей навчання та виховання.

*Мета дослідження:* визначити доцільність впровадження інформаційних технологій у сучасну освіту.

*Основна частина.* Сучасне інформаційне суспільство є складним, високотехнологічним і виробництвом, яке швидко змінюється, розвиненою інфраструктурою, що пред'являє якісно нові вимоги до підготовки фахівців різних профілів. Від випускників потрібною є не тільки фундаментальна базова підготовка, а й інформаційно-технологічна готовність, а саме знання засобів інформаційних технологій і вміння з ними поводитися; вміння збирати, оцінювати і використовувати інформацію; висока адаптивність в здатності пристосовуватися до інформаційних навантажень, комунікативність і вміння працювати у колективі; здатність до самоосвіти і потреба в регулярному підвищенні кваліфікації. Зміст основних компонентів інформаційної підготовки будується так, щоб вони могли бути базою для формування основ інформаційної культури майбутнього фахівця. До основних завдань інформатизації відносяться: застосування ефективних сучасних методів навчання, підвищення творчої і інтелектуальної складових навчальної діяльності; інтеграція різних видів освітньої діяльності.

Головними напрямками вирішення цієї проблеми є: комп'ютеризація навчального процесу; нове в інформаційних технологіях навчання; інформаційна культура як складова професійної культури фахівця; роль і місце електронних підручників у самоосвіті студентів; організація самостійної роботи студентів з використанням персонального комп'ютера та Інтернету; досвід проведення комп'ютерного контролю знань; ефективне використання мультимедійних технологій у навчальному процесі.

Специфіка предметної області майбутньої професійної діяльності повинна знаходити своє відображення у вирішенні конкретних прикладних завдань за допомогою сучасних інформаційних засобів, таких як навчаючі мультимедіа системи; програми контролю і самоконтролю знань; використання інформаційних технологій в організації і проведенні наукових досліджень; навчальні та контролюючі курси он-лайн; використання інформаційних технологій для ведення конференцій. На першому етапі навчання комп'ютер для студента є предмет навчальної діяльності, в процесі якої отримуються знання про роботу комп'ютера, вивчаються мови програмування, засвоюються навички роботи оператора. На другому - цей предмет перетворюється на засіб вирішення навчальних або професійних завдань, як знаряддя повсякденної діяльності. Цей перехід предмета в засіб і обумовлює розвиток діяльності і мислення людини, припускає перебудову звичних дій, форм і способів діяльності.

Робота з комп'ютером має великий вплив на усі аспекти навчального процесу: на зміст навчального матеріалу, на методи навчання, на мотивацію студентів і та ін. Студенти усіх спеціальностей мають вивчати теоретичні основи інформатики, мови програмування, апаратну реалізацію комп'ютерної системи, принципи побудови комп'ютерних мереж, пошукові ресурси глобальної мережі Інтернет. Під час проходження лабораторного практикуму студенти

знайомляться з основними програмними пакетами загального і спеціального призначення: текстовим та табличним процесорами, графічними редакторами, пакетом презентаційної графіки, Web-браузерами, сервісними утилітами. Окрім навчальної діяльності студенти використовують інформаційні технології у самостійній і дослідницькій роботі; для вирішення й оформлення контрольних, курсових робіт; пошуку інформації для підготовки рефератів з різних дисциплін, участі в олімпіадах і науково-дослідницькій роботі.

Надалі студенти переходять до вивчення спеціальних дисциплін з певною базовою підготовкою. Забезпечення необхідного рівня інформаційної культури фахівця потребує впровадження сучасних інформаційних технологій в усі спеціальні дисципліни, вимагає певного рівня професійної підготовки викладацького складу, його знайомства з потенційними можливостями інформаційних технологій. Це є дуже актуальним і педагогічно значимим, оскільки студенти в процесі навчально-тренувального заняття, проведення наукових досліджень повинні бачити і випробувати переваги й можливості сучасних інформаційних технологій.

Все активніше впроваджуються комп'ютерні технології навчання і в нашому університеті. Упродовж останніх років розроблений і застосовується комплекс навчально-тестуючих комп'ютерних програм та курси он лайн з елективних дисциплін. Це дозволяє оперативно і неупереджено проводити контроль знань, умінь і навичок студентів при їх підготовці до окремого заняття, при модульному контролі, а також при складанні іспитів. Досвід використання програмованого контролю знань, особливо з використанням персональних комп'ютерів, підвищує об'єктивність оцінювання знань студента, змінює роль викладача, він набуває роль консультанта, створюється стійкий зворотний зв'язок: викладач - студент - викладач; покращується психологічна атмосфера у навчальних групах, швидко зростає оперативність отримання результатів оцінювання у порівнянні з іншими методами. У практиці викладання складаються певні традиції і розвиваються основні форми інформаційних технологій. Це комплектація спеціального набору навчально-методичних матеріалів: комп'ютерні електронні підручники і комп'ютерні навчальні програми з дисциплін, мультимедійні лекції, тести для контролю і самоконтролю якості знань, методичні вказівки з виконання лабораторних, курсових, контрольних робіт, мережеві технології навчання.

*Висновок.* Таким чином, використання інформаційних технологій у навчальній діяльності є доцільним: надають можливість переосмислити традиційні підходи до засвоєння багатьох навчальних дисциплін, додають до технологій навчання не лише нові комп'ютерні засоби навчання, але і методи та підходи до аналізу і моделювання систем навчання. Такий підхід до інформаційної підготовки студентів сприяє систематичному формуванню знань і навичок у професійній діяльності, підвищує якість підготовки фахівців.

ЕЛЕКТРОННИЙ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС ЯК ОСНОВНИЙ РЕСУРС ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНОГО СЕРЕДОВИЩА ВИЩОГО МЕДИЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ Сілкова О.В., Лобач Н.В. ....	55
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ В ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-ПЕДІАТРІВ Леженко Г.О., Компанієць В.М., Самойлик К.В. ....	57
ВПЛИВ І ВРАХУВАННЯ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ДОМІНАНТ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ ТЕСТУВАННІ ЗНАНЬ ЛІКАРІВ Кошова С.П. ....	58
ДОЦІЛЬНІТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНУ ОСВІТУ Онщенко Т.Є., Рябоконт О.В., Савельєв В.Г., Фурик О.О., Задирака Д.А., Онищенко В.Ф. ....	60
ОНТОЛОГІЧНА МОДЕЛЬ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ ДІАГНОСТИКИ ТА ВИБОРУ ТАКТИКИ ВЕДЕННЯ ПАЦІЄНТІВ ІЗ НЕАЛКОГОЛЬНОЮ ЖИРОВОЮ ХВОРОБОЮ ПЕЧІНКИ Носко Н.О. ....	63
РОЗРОБКА ВІРТУАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ «ТЕЛЕМЕДИЧНІ СИСТЕМИ» Сверстюк А.С., Климук Н.Я., Кравець Н.О., Кучвара О.М. ....	64
ИНФОРМАТИЗАЦІЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕСА В ДЗ «ДМА» Дубинский А.Г. Филоненко Н.Ю. ....	64
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОЗРОБКИ ONLINE-КУРСУ З ГІСТОЛОГІЇ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ КРОК Б СТУДЕНТІВ, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА» Попко С.С. ....	65
ОПТИМІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ ЧЕРЕЗ СТВОРЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ТА ЇЇ НАСИЧЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИМИ, КОНТЕКСТНИМИ МЕТОДАМИ Мурзіна О.А., Разнатовська О.М. ....	67
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ У ФАРМАЦІЇ» Книш Є.Г., Ткаченко Н.О., Демченко В.О. ....	69
ВИКОРИСТАННЯ ІНОФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАЦІЇ ПІД ЧАС ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПРОВІЗОРІВ Білай І.М. ....	70
СУЧАСНІ КОМП'ЮТЕРНІ БАЗИ ЗНАНЬ ЯК МЕХАНІЗМ ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ЗНАНЬ З ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ Бойко А.І. ....	71
ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ НА ФАКУЛЬТЕТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ Михайлюк Є.О., Білай І.М. ....	72
ВНУТРІШНЬОФІРМОВІ ТРЕНІНГИ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЯК ОДИН З ЕЛЕМЕНТІВ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ Бушуєва І.В. ....	72