

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ  
ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА**



## **МАТЕРІАЛИ**

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ  
ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ  
ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2018»**

25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя  
2018

УДК 61(477)

А43

**Голови редакційної колегії:** Колесник Ю.М.

**Редакційна колегія:** Авраменко М. О., Візір В. А., Годлевський Л. С., Коваленко О. С., Краснов В. В., Лях Ю. Є., Майоров О. Ю., Марценюк В. П., Мінцер О. П., Пенкін Ю. М., Пономаренко М. С., Прокопчук Ю. А., Рижов О. А., Суботін С. О., Сущенко Т. І., Туманський В. О., Яценко В. П.

А43 **Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2018 :**  
матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2018. – 171 с.  
ISBN 978-966-417-177-8

*Матеріали видаються мовою оригіналу.  
За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.*

**УДК 61(477)**

**ISBN 978-966-417-177-8**

© Запорізький державний медичний  
університет, 2018  
© Видавництво ЗДМУ

УДК 378.147.046.021.66:[005.336.2:316.77]:615.15-057.85  
**ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРОВІЗОРА-ІНТЕРНА В СИСТЕМІ ВИЩОЇ  
ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ**

Іванькова Н.А.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** вища фармацевтична освіта, провізор-інтерн, інформаційно-комунікаційна компетентність

*Вступ.* Розвиток і впровадження інформаційних технологій у фармації є суттєвою складовою процесу інформатизації державної галузі охорони здоров'я. Основним змістом державної політики інформатизації охорони здоров'я України є необхідні заходи, стратегія і тактика, спрямовані на прискорення входження нашої країни в інформаційний простір міжнародного співробітництва з метою підняття на сучасний рівень систем практичної медицини і фармації, фармацевтичної і медичної освіти, науки.

Деякі автори прогнозують розвиток майбутнього аптечних систем у наступних напрямках: зміщення центру діяльності фармацевтів з контролю за відпуском медичних товарів на контроль за індивідуальним застосуванням ліків; застосування комп'ютерів для автоматичної розфасовки пігулок і капсул та доставка їх пацієнту; застосування в аптеках штрих-кодів для відпуску ліків за допомогою автоматів, керованих комп'ютером; негайний зворотній зв'язок з лікарем завдяки автоматизації документообігу у медичній галузі; реалізація систем "в місці лікування", використовуючи приліжкові термінали для збору інформації, що дозволить підвищити медичну складову баз даних і реалізувати досить складні методи індивідуального контролю лікарської терапії.

*Мета.* Розкрити роль формування інформаційно-комунікаційної компетентності (ІКТ) як складової професійної компетентності провізорів-інтернів.

*Основна частина.* Під ІКТ компетентністю провізора-інтерна ми розуміємо здатність його орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати ІКТ-технології відповідно до освітніх і професійних потреб та вимог сучасного високотехнологічного суспільства, ставити та виконувати завдання, використовуючи сучасні медіа та інші цифрові технології. Навчальним предметом або «навчально-технологічним полем» для розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності та формування сучасних навичок роботи в професійному інформаційному середовищі у вищому медичному навчальному закладі, стає навчальний предмет «Фармацевтична інформатика», який є логічним продовженням навчальних предметів «Інформаційні технології в фармації» (2 курс) та «Комп'ютерне моделювання в фармації» (4 курс). Якщо протягом дипломного періоду студенти знайомляться з основною теоретичною базою інформатики та отримують навички роботи з базовим програмним забезпеченням фармацевтичної галузі (для вирішення точкових завдань), то на післядипломному

етапі формується світогляд: провізори-інтерни повинні бути обізнаними у питанні перспектив розвитку фармацевтичної галузі та особливостей використання нових інформаційних технологій, а також бути підготовленими до впровадження нових форм діяльності із застосуванням ІКТ в умовах дефіциту часу (робота з документацією, взаємодія з колегами, проектна робота (звітність) та інше. Таким чином, особливістю вивчення фармацевтичної інформатики на післядипломному етапі є адаптація провізорів-інтернів до нових сучасних умов професійного інформаційного середовища. Провізори-інтерни повинні знати про нові сучасні тенденції розвитку програмного забезпечення в фармації та орієнтуватися у напрямках їх використання.

З 2016 року на післядипломному етапі навчання провізорів використовується технологія навчання у режимі on line. Треба зазначити, що таке навчання потребує спеціальної підготовки та сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності на певному рівні. Саме тому робочу програму навчального предмету «Фармацевтична інформатика» було дещо змінено, а саме: додано нову тему: «Мережа Internet. Хмарні технології. Сервіси Google». При вивченні цієї теми провізори-інтерни знайомляться з поняттями «хмарні технології» та навчаються використовувати деякі сервіси для вирішення своїх навчальних та професійних завдань, а саме: створювати групи; формувати план сумісної роботи з призначенням відповідальних за окремі питання та призначати термін виконання; використовувати on line форми для розробки анкет; працювати спільно, у групі, з файлами різних форматів та інше. Як показав досвід проведення практичних занять з теми «Мережа Internet. Хмарні технології. Сервіси Google», у провізорів-інтернів з'являється розуміння тезису про доступність навчання у будь-якому місці, у будь-який час та поступово з'являється розуміння можливостей спільного використання інформаційних ресурсів для вирішення професійних завдань.

*Висновок.* Інформаційно-комунікаційна компетентність є важливою складовою професійної компетентності провізорів-інтернів, професійна діяльність яких пов'язана з постійним прийняттям рішень. Високий рівень інформаційно-комунікаційної компетентності стає запорукою для успішного вирішення наступних завдань: маркетингові дослідження та реклама у фармації, планування діяльності підприємства, виявлення трендів сезонної потреби населення у ліках та інші. Наведені завдання вирішуються сьогодні тільки за допомогою інформаційних систем підприємств, які поступово переносяться у хмарні сервіси. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності (ІКТ) як складової професійної компетентності інтернів-провізорів відбувається при вивченні навчального предмету «Фармацевтична інформатика», змістовна частина якого може і повинна бути варіабельною з погляду на змінні умови сучасного високотехнологічного світу та розвиток фармацевтичної галузі.

МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПАРТНЕРСЬКОГО НАВЧАННЯ НА ПІДСТАВІ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Годлевський Л.С., Кресюн Н.В., Мандель О.В., Ненова О.М., Приболовец Т.В.....	27
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В МЕДИЦИНІ: «ЗА» ТА «ПРОТИ» Шумна Т.Є.....	28
СЕМАНТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ В ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ Мінцер О.П., Сінєнко Н.О., Шевченко, Я.О., Фещенко А.С., Ганинець П.П., Сарканич О.В. ....	30
THE PEDIATRIC CARDIOPULMONARY RESUSCITATION GRADUATES' TRAINING Bogutska N.К.....	31
ІНТЕРАКТИВНІ ЛЕКЦІЇ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ OFFICE365 – ЗАХОПЛИВО ТА ІНФОРМАТИВНО Сенчій В.М., Нестерова Т.В.....	32
ОБГРУНТУВАННЯ КРИТЕРІЇВ ЮЗАБЛІТІ НАВЧАЛЬНОГО ВЕБ-РЕСУРСУ З МЕДИЧНОЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ Коваль Б.Ф., Чалий К.О.....	34
МОБІЛЬНИЙ ТЕЛЕМЕДИЦИНСЬКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ СИНХРОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ БОЛЬНЫХ С ОРТОПЕДО-ТРАВМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ Тарасов М.Ю., Климовицкий Р.В., Чубатов А.Е., Кувалин В.В. ....	36
РОЗРОБКА ТА ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИХ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ ПЛАТФОРМ У СФЕРІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я Бойко О.В., Дорош Н.В., Дорош О.І. ....	38
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРОВІЗОРА-ІНТЕРНА В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ Іванькова Н.А. ....	40
ВИКОРИСТАННЯ MIND MAPS ДЛЯ ВІДОБРАЖЕННЯ ЗМІСТОВНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ПОНЯТЬ КОНТЕНТУ НАВЧАЛЬНОГО МОДУЛЮ ОНЛАЙН КУРСУ Демченко В.О., Рижев О.А. ....	42
ФОРМУВАННЯ КОМПОНЕНТІВ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ ПРИ ВИКОРИСТАННІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ СТУДЕНТАМ МЕДИЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ Губарь А.О., Бачурін Г.В., Бачурін В.І., Довбиш М.А., Довбиш І.М.....	43
ДИСТАНЦІЙНИЙ КОНТРОЛЬ ВАЖКОСТІ СТАНУ ДІТЕЙ З ЮВЕНІЛЬНИМ РЕВМАТОЇДНИМ АРТРИТОМ ДЛЯ ЗАВДАНЬ КІЛЬКІСНОГО МОНІТОРИНГУ Мінцер О.П., Дубініна Т.Ю. ....	46
ПРО МОДЕРНІЗАЦІЮ МОДУЛЯ СЕРТИФІКАТІВ ДЛЯ СДО MOODLE (IOMAD) Семенець А.В., Вакуленко Д.В., Марценюк В.П.....	47
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ І СУЧАСНА АНДРАГОГІКА Уваркіна О.В. ....	49
ІНФОРМАЦІЙНА МЕРЕЖА ТА ЇЇ СКЛАДОВІ У ВІЙСЬКОВІЙ ЛОГІСТИЦІ Білоус М.В., Рижев О.А., Шматенко О.П. ....	52