

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ  
ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА**



## **МАТЕРІАЛИ**

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ  
ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ  
ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2018»**

25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя  
2018

УДК 61(477)

А43

**Голови редакційної колегії:** Колесник Ю.М.

**Редакційна колегія:** Авраменко М. О., Візір В. А., Годлевський Л. С., Коваленко О. С., Краснов В. В., Лях Ю. Є., Майоров О. Ю., Марценюк В. П., Мінцер О. П., Пенкін Ю. М., Пономаренко М. С., Прокопчук Ю. А., Рижов О. А., Суботін С. О., Сущенко Т. І., Туманський В. О., Яценко В. П.

А43 **Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2018 :**  
матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2018. – 171 с.  
ISBN 978-966-417-177-8

*Матеріали видаються мовою оригіналу.  
За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.*

**УДК 61(477)**

**ISBN 978-966-417-177-8**

© Запорізький державний медичний  
університет, 2018  
© Видавництво ЗДМУ

**ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ЛІКАРСЬКИХ ПОМИЛКАХ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ФАКУЛЬТЕТСЬКОЇ ХІРУГІЇ**

Білай А.І.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** проблемно-орієнтовне навчання, лікарські помилки

Актуальність підвищення якості медичної освіти не викликає сумнівів, так як підготовка кваліфікованих майбутніх лікарів – це запорука здоров'я населення. Тому в Запорізькому державному медичному університеті був введений проект проблемно-орієнтованого навчання ТАМЕ (Training Against Medical Errors) - навчання на лікарських помилках.

*Мета роботи* – впровадження інноваційних методів педагогіки проекту ТАМЕ, які дозволять навчати студентів на кафедрі факультетської хірургії на лікарських помилках. Основна задача - розробити методіку віртуального пацієнта (засновану на історіях віртуальних кейсів), щоб допомогти майбутнім лікарям уникнути найбільш поширених помилок при діагностиці та лікуванні.

Нами було підготовлено 2 кейси з гострого апендициту та перфоративної виразки. У кейсі з гострим апендицитом були закладені такі помилки, як фіксація та гра в шанси, погана командна робота, недостатність навиків та бравадо/нерішучість. У кейсі з перфоративною виразкою закладені помилки з фіксації, поганого сортування, недосвідченості, недостатності навиків, бравадо/нерішучості, недосконалого зв'язку та поганої командної роботи. Завдяки цим кейсам студенти повинні засвоїти анатомо-фізіологічні дані, етіологію та патогенез розвитку гострого абдомінального синдрому, клінічні прояви, диференціальну діагностику, ускладнення та хірургічну тактику при гострому апендициті та перфоративній виразці.

*Висновки.* Таким чином, працюючи з подібними кейсами студенти будуть уникати лікарських помилок, що буде підвищувати професіоналізм та кваліфікованість майбутніх лікарів при діагностиці та лікуванні гострого апендициту та перфоративної виразки. Проведена робота дозволить підвищити розуміння необхідності професійної взаємодії з іншими лікарями для забезпечення якісної медичної допомоги.

**ВИЗНАЧЕННЯ ШЛЯХІВ УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ З ДИСЦИПЛІН ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ НА ПІДСТАВІ АНАЛІЗУ СТРУКТУРИ ПРИЧИН ПОМИЛОК ПРИ НАВЧАННІ В РАМКАХ МІЖНАРОДНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЕКТУ «ТАМЕ»**

Кузнєцов А.А.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** навчання, помилки, кейс, мотивація

Набуття студентами компетенцій щодо визначення оптимальної діагностично-лікувальної тактики є головним завданням підготовки висококваліфікованого лікаря. Саме на досягнення вказаною мети спрямовані методологічні підходи, реалізовані в рамках міжнародного освітнього проекту «ТАМЕ». Студентам пропонується проводити визначення оптимальної діагностично-лікувальної тактики ведення віртуальних пацієнтів із використанням нелінійних сценаріїв та подальшим аналізом зроблених помилок. Дослідження структури зроблених студентами помилок вбачається вельми ефективним інструментом для визначення подальших напрямків удосконалення підготовки майбутніх лікарів.

Проведено аналіз структури помилок, зроблених групою студентів 6 курсу медичного факультету Запорізького державного медичного університету при вивченні клінічних кейсів хірургічного профілю. Студентам було запропоновано 6 нелінійних сценаріїв визначення оптимальної тактики ведення віртуальних пацієнтів з патологією хірургічного профілю. В структурі причин допущених помилок домінували недостатність практичних навичок в інтерпретації результатів лабораторно-інструментальних досліджень (53,4%). У меншій кількості випадків в якості причин помилок виступала нерішучість (28,2%) у вигляді призначення додаткових діагностичних процедур та зволікання з прийняттям необхідних лікувально-тактичних рішень.

*Висновки.* Таким чином, при викладанні дисциплін хірургічного профілю студентам вищих навчальних закладів медичного профілю доцільним є приділяти більшу увагу формуванню практичних навичок інтерпретації результатів лабораторно-інструментальних досліджень та вивченню алгоритмів обґрунтованого вибору оптимальної лікувальної тактики у пацієнтів з невідкладними станами.

УДК: 37.091.279.7:[37.016:616-053.2]-057.875

## **АНАЛІЗ СТРУКТУРИ ПОМИЛОК СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПЕДІАТРИЧНИХ КЕЙСІВ В РАМКАХ ПРОЕКТУ «ТАМЕ»**

Кузнєцова О.Д.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** навчання, помилки, кейс, мотивація

Запорізький державний медичний університет є учасником проекту «ТАМЕ», який має за мету впровадження інноваційних методів педагогіки, які б дозволили навчати студентів на медичних помилках. Студенти 5 курсу мають можливість поринути у розбір клінічного кейсу з мультिवаріантним вибором діагностично-лікувальних кроків, при цьому варіанти виходу клінічної ситуації залежать від вибору на тому чи іншому кроці. Після опрацювання кейсу

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФАРМАЦІЇ ЯК ЗАСІБ ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНОГО НАВЧАННЯ	
Хмельникова Л. І. , Подплетня О. А. ....	74
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.	
Каблуков А.О., Риженко В.П. ....	75
ЗНАЧЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ В УДОСКОНАЛЕННІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТА ЇХ МОТИВАЦІЇ	
Свинтозельський О.О., Долінна М.О. ....	77
РЕАЛІЗАЦІЯ ДЕЯКИХ АСПЕКТІВ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ ЧЕРЕЗ OFFICE 365	
Попова Я.В., Лукіна І.А., Білай І.М. ....	78
АНАЛІЗ ОСНОВНИХ ВАРІАНТІВ РЕАЛІЗАЦІЇ ВІДКРИТИХ ОНЛАЙН-КУРСІВ	
Суховий Г.П., Яковлева О.С. ....	79
ВИБІР СЕРВІСУ АУТЕНТИФІКАЦІЇ СТУДЕНТА ЯК ЕЛЕМЕНТА СИСТЕМИ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОГО НАВЧАННЯ	
Рижов О.А., Андросов О.І. ....	80
<b>ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ. КРУГЛИЙ СТІЛ В РАМКАХ ПРОЕКТУ «ТАМЕ: НАВЧАННЯ НА МЕДИЧНИХ ПОМИЛКАХ»</b> .....	<b>82</b>
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ У РАМКАХ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТУ ТАМЕ: «НАВЧАННЯ НА МЕДИЧНИХ ПОМИЛКАХ»	
Авраменко М.О., Фурик О.О., Павленко А.С. ....	82
MAJOR DIFFICULTIES IN THE WORK OF A TUTOR WITH A TEAM OF STUDENTS WITHIN THE TAME INTERNATIONAL PROJECT	
Patsera M.V., Skrypnikova Y.S. ....	83
ВИБІР ІНСТРУМЕНТАРІЮ ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ОПИТУВАННЯ СТУДЕНТІВ В РАМКАХ ПРОЕКТУ «ТАМЕ: НАВЧАННЯ НА МЕДИЧНИХ ПОМИЛКАХ»	
Білий А.К., Фурик О.О., Костровський О.М. ....	84
ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ЛІКАРСЬКИХ ПОМИЛКАХ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ФАКУЛЬТЕТСЬКОЇ ХІРГІЇ	
Білай А.І. ....	86
ВИЗНАЧЕННЯ ШЛЯХІВ УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ З ДИСЦИПЛІН ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ НА ПІДСТАВІ АНАЛІЗУ СТРУКТУРИ ПРИЧИН ПОМИЛОК ПРИ НАВЧАННІ В РАМКАХ МІЖНАРОДНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЕКТУ «ТАМЕ»	
Кузнєцов А.А. ....	86
АНАЛІЗ СТРУКТУРИ ПОМИЛОК СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПЕДІАТРИЧНИХ КЕЙСІВ В РАМКАХ ПРОЕКТУ «ТАМЕ»	
Кузнєцова О.Д. ....	87
ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДІВ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТУ «ПЕДІАТРІЯ»	
Осичнюк Л.М. ....	88
МІЖНАРОДНИЙ ПРОЕКТ ТАМЕ: ДОСВІД РОБОТИ Т'ЮТОРА З КОМАНДОЮ СТУДЕНТІВ	
Пацера М.В., Скрипникова Я.С. ....	91