

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА**



МАТЕРІАЛИ

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ
ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2018»**

25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя
2018

УДК 61(477)

А43

Голови редакційної колегії: Колесник Ю.М.

Редакційна колегія: Авраменко М. О., Візір В. А., Годлевський Л. С., Коваленко О. С., Краснов В. В., Лях Ю. Є., Майоров О. Ю., Марценюк В. П., Мінцер О. П., Пенкін Ю. М., Пономаренко М. С., Прокопчук Ю. А., Рижов О. А., Суботін С. О., Сущенко Т. І., Туманський В. О., Яценко В. П.

А43 **Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2018 :**
матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2018. – 171 с.
ISBN 978-966-417-177-8

*Матеріали видаються мовою оригіналу.
За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.*

УДК 61(477)

ISBN 978-966-417-177-8

© Запорізький державний медичний
університет, 2018
© Видавництво ЗДМУ

Набуття студентами компетенцій щодо визначення оптимальної діагностично-лікувальної тактики є головним завданням підготовки висококваліфікованого лікаря. Саме на досягнення вказаною мети спрямовані методологічні підходи, реалізовані в рамках міжнародного освітнього проекту «ТАМЕ». Студентам пропонується проводити визначення оптимальної діагностично-лікувальної тактики ведення віртуальних пацієнтів із використанням нелінійних сценаріїв та подальшим аналізом зроблених помилок. Дослідження структури зроблених студентами помилок вбачається вельми ефективним інструментом для визначення подальших напрямків удосконалення підготовки майбутніх лікарів.

Проведено аналіз структури помилок, зроблених групою студентів 6 курсу медичного факультету Запорізького державного медичного університету при вивченні клінічних кейсів хірургічного профілю. Студентам було запропоновано 6 нелінійних сценаріїв визначення оптимальної тактики ведення віртуальних пацієнтів з патологією хірургічного профілю. В структурі причин допущених помилок домінували недостатність практичних навичок в інтерпретації результатів лабораторно-інструментальних досліджень (53,4%). У меншій кількості випадків в якості причин помилок виступала нерішучість (28,2%) у вигляді призначення додаткових діагностичних процедур та зволікання з прийняттям необхідних лікувально-тактичних рішень.

Висновки. Таким чином, при викладанні дисциплін хірургічного профілю студентам вищих навчальних закладів медичного профілю доцільним є приділяти більшу увагу формуванню практичних навичок інтерпретації результатів лабораторно-інструментальних досліджень та вивченню алгоритмів обґрунтованого вибору оптимальної лікувальної тактики у пацієнтів з невідкладними станами.

УДК: 37.091.279.7:[37.016:616-053.2]-057.875

АНАЛІЗ СТРУКТУРИ ПОМИЛОК СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПЕДІАТРИЧНИХ КЕЙСІВ В РАМКАХ ПРОЕКТУ «ТАМЕ»

Кузнєцова О.Д.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: навчання, помилки, кейс, мотивація

Запорізький державний медичний університет є учасником проекту «ТАМЕ», який має за мету впровадження інноваційних методів педагогіки, які б дозволили навчати студентів на медичних помилках. Студенти 5 курсу мають можливість поринути у розбір клінічного кейсу з мультिवаріантним вибором діагностично-лікувальних кроків, при цьому варіанти виходу клінічної ситуації залежать від вибору на тому чи іншому кроці. Після опрацювання кейсу

студенти мають можливість з'ясувати основні помилки, які вони зробили під час вибору оптимальної діагностично-лікувальної тактики ведення пацієнтів.

Мета: визначити провідні помилки студентів 5 курсу медичного факультету при вивченні педіатричних кейсів у рамках міжнародного освітнього проекту «ТАМЕ».

Усі кейси були нефатальними, при будь-якому виборі пацієнт залишався живим, однак вихід та наслідки хвороби чітко залежали від вибору студентів.

Провідне місце в структурі перешкод для прийняття оптимальних діагностично-лікувальних рішень під час вивчення кейсів займала недостатність навичок (у 52,8% випадків) щодо інтерпретації результатів додаткових методів дослідження (рентгенографічні, магнітно-резонансно-томографічні, біохімічні дослідження, аналіз газовий склад крові тощо), що заважало зробити правильний вибір. Рідше в структурі помилок зустрічалася нерішучість (31,5%), коли студенти зволікали зі своєчасним прийняттям відповідних рішень, та відсутність командної роботи, коли студенти не зверталися за допомогою до колег лікарів за консультацією у випадках, коли сумнівалися або не могли прийняти самостійно рішення стосовно лікувально-діагностичної тактики.

Висновки. Отримані дані доцільно враховувати при визначенні шляхів оптимізації підготовки лікарів зі спеціальності «Педіатрія» та формування у студентів клінічного мислення.

УДК 378.147.34

ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДІВ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТУ «ПЕДІАТРІЯ»

Осичнюк Л.М.

Державний заклад «Луганський державний медичний університет»

Ключові слова: студенти-медики, практичне заняття, проблемно-орієнтоване навчання, ділова клінічна гра, лабораторне обстеження, аудіо матеріали

Вступ. Традиційно медична освіта передбачає очне навчання. Це пов'язано, перш за все, з набуттям майбутніми лікарями практичних навичок, вміння спілкуватись з хворими. Але в процесі навчання на клінічних кафедрах виникають деякі проблеми стосовно безпосереднього обстеження хворих: відсутність тематичних хворих на момент проведення практичного заняття, відмова хворих або батьків хворої дитини від огляду, тяжкий стан хворого, складність маніпуляцій. Це спонукає знаходити методи навчання без спілкування з хворим, але і без відриву від реальних клінічних ситуацій.

Мета дослідження. Впровадити в навчальний процес аудіосупровід практичного заняття, збірки результатів клінічного дослідження та ділові клінічні ігри. Оцінити схильність студентів до нової методики та її ефективність.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФАРМАЦІЇ ЯК ЗАСІБ ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНОГО НАВЧАННЯ	
Хмельникова Л. І. , Подплетня О. А.	74
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.	
Каблуков А.О., Риженко В.П.	75
ЗНАЧЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ В УДОСКОНАЛЕННІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТА ЇХ МОТИВАЦІЇ	
Свинтозельський О.О., Долінна М.О.	77
РЕАЛІЗАЦІЯ ДЕЯКИХ АСПЕКТІВ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ ЧЕРЕЗ OFFICE 365	
Попова Я.В., Лукіна І.А., Білай І.М.	78
АНАЛІЗ ОСНОВНИХ ВАРІАНТІВ РЕАЛІЗАЦІЇ ВІДКРИТИХ ОНЛАЙН-КУРСІВ	
Суховий Г.П., Яковлева О.С.	79
ВИБІР СЕРВІСУ АУТЕНТИФІКАЦІЇ СТУДЕНТА ЯК ЕЛЕМЕНТА СИСТЕМИ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОГО НАВЧАННЯ	
Рижов О.А., Андросов О.І.	80
ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ. КРУГЛИЙ СТІЛ В РАМКАХ ПРОЕКТУ «ТАМЕ: НАВЧАННЯ НА МЕДИЧНИХ ПОМИЛКАХ»	82
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ У РАМКАХ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТУ ТАМЕ: «НАВЧАННЯ НА МЕДИЧНИХ ПОМИЛКАХ»	
Авраменко М.О., Фурик О.О., Павленко А.С.	82
MAJOR DIFFICULTIES IN THE WORK OF A TUTOR WITH A TEAM OF STUDENTS WITHIN THE TAME INTERNATIONAL PROJECT	
Patsera M.V., Skrypnikova Y.S.	83
ВИБІР ІНСТРУМЕНТАРІЮ ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ОПИТУВАННЯ СТУДЕНТІВ В РАМКАХ ПРОЕКТУ «ТАМЕ: НАВЧАННЯ НА МЕДИЧНИХ ПОМИЛКАХ»	
Білий А.К., Фурик О.О., Костровський О.М.	84
ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ЛІКАРСЬКИХ ПОМИЛКАХ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ФАКУЛЬТЕТСЬКОЇ ХІРГІЇ	
Білай А.І.	86
ВИЗНАЧЕННЯ ШЛЯХІВ УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ З ДИСЦИПЛІН ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ НА ПІДСТАВІ АНАЛІЗУ СТРУКТУРИ ПРИЧИН ПОМИЛОК ПРИ НАВЧАННІ В РАМКАХ МІЖНАРОДНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЕКТУ «ТАМЕ»	
Кузнєцов А.А.	86
АНАЛІЗ СТРУКТУРИ ПОМИЛОК СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПЕДІАТРИЧНИХ КЕЙСІВ В РАМКАХ ПРОЕКТУ «ТАМЕ»	
Кузнєцова О.Д.	87
ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДІВ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТУ «ПЕДІАТРІЯ»	
Осичнюк Л.М.	88
МІЖНАРОДНИЙ ПРОЕКТ ТАМЕ: ДОСВІД РОБОТИ Т'ЮТОРА З КОМАНДОЮ СТУДЕНТІВ	
Пацера М.В., Скрипникова Я.С.	91