

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА**



МАТЕРІАЛИ

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ
ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2018»**

25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя
2018

УДК 61(477)

А43

Голови редакційної колегії: Колесник Ю.М.

Редакційна колегія: Авраменко М. О., Візір В. А., Годлевський Л. С., Коваленко О. С., Краснов В. В., Лях Ю. Є., Майоров О. Ю., Марценюк В. П., Мінцер О. П., Пенкін Ю. М., Пономаренко М. С., Прокопчук Ю. А., Рижов О. А., Суботін С. О., Сущенко Т. І., Туманський В. О., Яценко В. П.

А43 **Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2018 :**
матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2018. – 171 с.
ISBN 978-966-417-177-8

*Матеріали видаються мовою оригіналу.
За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.*

УДК 61(477)

ISBN 978-966-417-177-8

© Запорізький державний медичний
університет, 2018
© Видавництво ЗДМУ

Матеріали і методи: методами фармацевтичної інформатики досліджено комп'ютерну систему “Реєстр пацієнтів, що потребують інсулінотерапії”.

Отримані результати і висновки. Згідно з постановою КМУ № 73 від 05.03.14 р. та наказом МОЗ України № 890 від 23.12.15 виписування та відпуск препаратів інсуліну та їх аналогів проводиться тільки за допомогою електронних рецептів через комп'ютерну систему “Реєстр пацієнтів, що потребують інсулінотерапії” - електронну централізовану базу даних, яка містить інформацію про пацієнтів, що потребують інсулінотерапії, а також про виписані їм рецепти. Нами встановлено, що на даний час залишаються нормативно нерегульованими певні моменти електронного рецептурного обігу. Зокрема, дозволено електронний трансфер рецепту на інсулін лише з традиційним паперовим рецептом (ВООЗ нормує повністю електронний відпуск з наступним (за необхідності) 72-годинним забезпеченням паперового носія); відсутня реалізація права пацієнта на отримання відомостей про його захворювання з персонального файла (які надає лікар як користувач I рівня та провізор – користувач III рівня доступу до інформації).

УДК 615.33:577.182.4

СТВОРЕННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ONLINE-КУРСУ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ

Васюк С.О., Коржова А.С., Нагорна Н.О., Жук Ю.М., Малецька О.Р.,
Донченко А.О.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: аналітична хімія, самостійна робота студентів, online-курс, інноваційні освітні системи, вдосконалення викладання

Вступ. Останнім часом в Запорізькому державному медичному університеті активно впроваджуються новітні освітні технології. Однією з таких інновацій є online-курси, які набувають все більшої популярності у всьому світі. Online-курс на платформі edX до самостійної роботи з дисципліни «Аналітична хімія» створено для студентів 2 курсу фармацевтичного факультету кафедрою аналітичної хімії Запорізького державного медичного університету.

Мета. Створення online-курсу має за мету розширення і поглиблення знань, які студенти набувають під час лекцій і практичних занять.

Основна частина. Кафедрою аналітичної хімії ЗДМУ створено online-курс до самостійної роботи з аналітичної хімії відповідно до примірної і робочої програм. Теми online-курсу відповідають тематичному плану самостійної роботи. Курс містить як теоретичний матеріал, винесений на самостійне вивчення, так і ситуаційні задачі, розрахункові задачі і приклади їх розв'язання. Наявність розширеної, деталізованої додаткової інформації сприяє підвищенню рівня підготовки студентів. Тести до кожного заняття, орієнтовані на найбільш важливі нюанси, дозволяють перевірити студентам рівень засвоєння матеріалу.

Висновок. Створення і впровадження online-курсу до самостійної роботи з аналітичної хімії розширює доступ студентів до навчальних матеріалів, сприяє самостійному поповненню знань, що дуже важливо в процесі формування молодих спеціалістів.

УДК: [37.018.43:004.7]:37.015.3:005.32]-057.875

ВПРОВАДЖЕННЯ ОНЛАЙН КУРСІВ: МОЖЛИВОСТІ ВПЛИВУ НА МОТИВАЦІЮ СТУДЕНТА

Візір В.А., Деміденко О.В., Приходько І.Б.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: онлайн-навчання, мотиваційні чинники, елементи самомотивації

Вступ. Мотивація - це дуже важлива складова будь-якого освітнього процесу, але для онлайн-навчання вона важлива особливо. Відомо, що з усіх зареєстрованих на онлайн-курс приступають до навчання близько двох третин слухачів, а до екзамену і отримання сертифікату доходить, як правило, не більше 5%. Найскладнішим для студента є утриматись на тривалому курсі протягом першого тижня навчання. Часто користувачі не приступають до вивчення курсу тільки через те, що він не розпочинається одразу або їм не пояснили зміст курсу. Якщо в звичайному форматі освіти мотивуючими складовими досить часто виступають адміністративні важелі або витрачені гроші, то у випадку з безкоштовними курсами мотивуючими можуть виступати дещо інші механізми.

Мета дослідження: обговорити можливості підвищення мотивації та самомотивації студентів до онлайн-навчання.

Певні мотиваційні чинники закладені вже в самій структурі онлайн-курсів. Зокрема курси на платформі edX поділяються на модулі, як правило там є розклад і кінцеві терміни. Підвищує мотивацію до проходження курсів і наявність чітких правил і дедлайнів. Наприклад, матеріали стають доступні в певний момент, лекції викладаються по одній на тиждень, і за два тижні доступ до них закривається, тест треба здати до вказаної дати і так далі. На допомогу студентам до курсу, як правило, додаються онлайн-підручники, надається можливість обговорювати матеріали та завдання на форумі.

Підвищує мотивацію до онлайн-навчання і наявність у структурі курсу елементів контролю знань. Так, у ході вивчення студентам пропонуються домашні завдання, проводяться один або декілька іспитів, кожний з яких впливає на кінцеву оцінку. При цьому прогрес й отримані бали студент відслідковує самостійно у спеціальному розділі курсу. Важливим також є отримання диплома або сертифікату по закінченню курсу. Це підвищує рівень залученості користувачів, що забезпечує збільшення приблизно в два рази число тих, хто повністю пройшов навчання. Отже онлайн-інформація про успішне

СТЕНДОВІ ДОПОВІДІ З АКТУАЛЬНИХ ПИТАНЬ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ	92
BUS STOP ACCESSIBILITY MAPPING THROUGH SEMANTIC IMAGE SEGMENTATION Viktor Vasilakin.....	92
МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОГО ПІДХОДУ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ДО ЯКІСНОГО ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ Александрова К.В., Крісанова Н.В., Рудько Н.П.	95
РЕТРОСПЕКТИВНА ПОРІВНЯЛЬНА ЕФЕКТИВНІСТЬ ХІРУРГІЧНОГО ТА МЕДИКАМЕНТОЗНОГО ЛІКУВАННЯ ПАЦІЄНТІВ ІЗ ХРОНІЧНИМ МИСКОВИМ БОЛЕМ ЗА МЕТОДОМ ПОБУДОВИ ДЕРЕВА РІШЕНЬ Баязітов Д.М., Бузиновський А.Б., Ляшенко А.В., Годлевський Л.С.	97
ДОСЛІДЖЕННЯ З ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ РЕЦЕПТІВ ПРИ ВІДПУСКУ ПРЕПАРАТІВ ІНСУЛІНУ ТА ЇХ АНАЛОГІВ В УКРАЇНІ Бойко А.І., Блавацька О.Б., Заліська О.М., Слабий М.В.	98
СТВОРЕННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ONLINE-КУРСУ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ Васюк С.О., Коржова А.С., Нагорна Н.О., Жук Ю.М., Малецька О.Р., Донченко А.О.	99
ВПРОВАДЖЕННЯ ОНЛАЙН КУРСІВ: МОЖЛИВОСТІ ВПЛИВУ НА МОТИВАЦІЮ СТУДЕНТА Візір В.А., Деміденко О.В., Приходько І.Б.	100
ІНДИВІДУАЛІЗОВАНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ КОНТРОЛЮ САМОПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ Візір В.А., Деміденко О.В., Садомов А.С.	101
ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИК ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ПРИ ПРОХОДЖЕННІ ПРАКТИКИ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ Воронкіна А.С., Григорук Ю.М.	103
ДИСТАНЦІЙНА УРОФЛОУМЕТРІЯ В ДІАГНОСТИЦІ РОЗЛАДІВ УРОДИНАМІКІ НИЖНІХ СЕЧОВИВІДНИХ ШЛЯХІВ Годлевська Т.Л., Стоєва Т.В.	104
СПЕЦИФІКА РОЗРОБКИ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ON-LINE КУРСУ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІВ ДО СКЛАДАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЧАСТИНИ ФАХОВОГО ІСПИТУ КРОК-1 Гордієнко О.В., Мирошніченко О.А.	106
ДОСВІД І ПІДХОДИ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ Гриньків Я.О., Січкоріз О.Є., Заліська О.М.	107
ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ КАФЕДРОЮ ПАТОЛОГІЧНОЇ І ТОПОГРАФІЧНОЇ АНАТОМІЇ НМАПО ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА Дядик О.О., Шунько Є.В., Голяновський О.В., Шатрова К.М., Григоровська А.В., Руденко С.О., Заріцька В.І.	108
ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ВІДЕОІНФОРМАЦІЇ НА ЕТАПІ ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПРИ ВИВЧЕННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН Жеманюк С.П., Сиволап В.В., Лукашенко Л.В., Лихасенко І.В.	109