

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА**



МАТЕРІАЛИ

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ
ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2018»**

25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя
2018

УДК 61(477)

A43

Голови редакційної колегії: Колесник Ю.М.

Редакційна колегія: Авраменко М. О., Візір В. А., Годлевський Л. С., Коваленко О. С., Краснов В. В., Лях Ю. Є., Майоров О. Ю., Марценюк В. П., Мінцер О. П., Пенкін Ю. М., Пономаренко М. С., Прокопчук Ю. А., Рижов О. А., Суботін С. О., Сущенко Т. І., Туманський В. О., Яценко В. П.

A43 **Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2018 :**
матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2018. – 171 с.
ISBN 978-966-417-177-8

*Матеріали видаються мовою оригіналу.
За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.*

УДК 61(477)

ISBN 978-966-417-177-8

© Запорізький державний медичний
університет, 2018
© Видавництво ЗДМУ

**ТРУДНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ**

Пацера М.В., Товма А.В., Иванько О.Г.

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: онлайн-курс, студенты медицинских факультетов, самостоятельная работа

Вузы Украины все чаще используют в системе образования онлайн-обучение. Это один из способов повышения интенсивности и эффективности обучения во время подготовки будущих специалистов. Онлайн-курсы, созданные разными кафедрами на базе Запорожского государственного медицинского университета, должны быть доступны студентам всех курсов, что поможет им периодически повторять пройденные предметы, а также позволит углубить знания по интересующим их темам вне программы. Такая практика обеспечит гибкость и доступность образования, выбор индивидуального режима работы и, в конечном итоге, научит студентов контролировать приобретение знаний самостоятельно.

Целью нашей работы было получить представление об отношении студентов медицинских факультетов к онлайн-курсам на клинической педиатрической кафедре.

Основная часть. Во время создания дистанционного курса использовали темы для самостоятельной работы студентов третьего курса, предусмотренные рабочей программой по предмету «Пропедевтическая педиатрия». Сотрудниками кафедры пропедевтики детских болезней были подготовлены текстовая информация, видеоклипы, ситуационные задачи и тесты, которые разместили в компьютерной базе онлайн-курса. Студентов в определенные сроки обязали освоить теоретическую его часть и провести самоконтроль с использованием тестовых заданий. После окончания самостоятельной студенческой работы преподаватели в группах фиксировали усвоение пройденного материала и отзывы об онлайн-курсе.

Этап освоения методики онлайн-курса на кафедре пропедевтики детских болезней показал преимущества и недостатки данного метода обучения. К преимуществам можно отнести удобство и доступность изучения темы, воспитание самостоятельности обучающихся, получение практики использования сети Интернет для углубления знаний по смежным дисциплинам. Недостатками мы считаем сложности контроля персонального участия студентов в тестировании (так называемый, cheating), трудности в создании связей теоретических знаний и практических навыков. Как показало анкетирование студентов во время мониторинга качества образования в ЗГМУ, существенным недостатком системы онлайн обучения на настоящем этапе развития также является отсутствие обратной связи с преподавателем

(тьютором). В этих условиях сложные вопросы учебного задания остаются нерешенными.

Вывод. Таким образом, система дистанционного компьютерного обучения в ЗГМУ при бесспорной значимости в современной высшей школе требует своего дальнейшего усовершенствования.

УДК:378.147:37.015.3:004.9

ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Підкова В.Я., Круть О.С., Пащенко І.В.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: психологія навчання, клінічна кафедра, інформаційні технології

В своєму досвіді при викладанні клінічної дисципліни ми завжди стикаємося з групами студентів, які апріорі мають різний рівень загальної підготовки. Тому, при впровадженні сучасних інформаційних технологій, коли частіше передбачається індивідуальна робота над матеріалом, ми використовуємо різні психологічні аспекти колективного навчання, які направлені на виконання основних дидактичних задач: навчити студентів вчитися, застосовувати знання на практиці, аналізувати та робити висновки.

Для підвищення ефективності навчання в своєму викладанні ми застосовуємо різні методи та принципи. Важливе місце в нашій практиці займає метод активізації резервних можливостей особистості, яка розкривається завдяки засвоєнню знань і процесу формування навичок і вмінь через систему колективних зусиль. Застосування викладачем такої системи дій свідомо цілеспрямоване на управління процесами спілкування в групі, що сприяє внутрішній мобілізації можливостей студента. Головне, що при цьому відбувається, - це зміна ставлення студента до самого предмету, який представляється йому тепер не тільки предметом пізнання, а й засобом задоволення потреби в певних відносинах з членами групи. Другий принцип зводиться до глобального використання всіх засобів і каналів впливу на психіку студента. З поданням матеріалу, в тому числі, і за допомогою сучасних інформаційних технологій, стимулюються не тільки слухове і зорове сприйняття, але й емоційний стан, який сприяє активізації будь-якої діяльності студента.

Висновки. Таким чином, викладання в групах з залученням спільної діяльності і спілкування, підвищується ефективність засвоєння навчального матеріалу, що веде до підвищення мотивації та формує спрямованість до вирішення творчих задач.

ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ЕЛЕКТРОННИХ РЕСУРСІВ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПРОВІЗОРІВ Максимович Н. М., Заліська О.М., Стасів Х.-О.	131
ОБРОБКА РЕЗУЛЬТАТІВ КЛІНІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ НА ОСНОВІ ПІДХОДУ MACHINE LEARNING В ПРОГРАМНОМУ СЕРЕДОВИЩІ R Марценюк В.П., Семенець А.В., Дроняк Ю.В.	132
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ СТУДЕНТАМ-СТОМАТОЛОГАМ З ВИКОРИСТАННЯМ ОНЛАЙН КУРСІВ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ Михайловська Н.С., Міняйленко Л.Є., Олійник Т.В.	134
ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН КУРСУ З ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА – СІМЕЙНА МЕДИЦИНА» ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ЗАПОРІЗЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ Михайловська Н.С., Олійник Т.В., Міняйленко Л.Є., Кулинич Т.О.	135
ЗАСТОСУВАННЯ РЕСУРСІВ КОМП'ЮТЕРИЗОВАНОЇ МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ ДЛЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ Нечипоренко Ю.Л.	137
ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІКАРЯ В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ Олійник П.В., Галаджун З.Я.	139
РОЛЬ ЕМОЦІЙ В ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ П'янківська Л.В.	143
ТРУДНОСТІ ІСПОЛЬЗУВАННЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕСЕ СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ Пацера М.В., Товма А.В., Іванько О.Г.	145
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Підкова В.Я., Круть О.С., Пащенко І.В.	146
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ Попов С.В., Лобода А.Н., Редько Е.К., Петрашенко В.А.	147
ОПТИМІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗА ДОПОМОГОЮ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО КОМПЛЕКСУ Радутна О.А.	148
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МАШИННОГО ПЕРЕКЛАДУ ПРИ ВИВЧЕННІ ЛІНГВІСТИЧНИХ КУРСІВ В СИСТЕМІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ Ріжняк О.Л.	149
ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ МЕДИЧНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Саржевський С.Н., Саржевська Л.Е.	149
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ» Сиволап В.В., Лихасенко І.В., Лукашенко Л.В.	151