

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА**



МАТЕРІАЛИ

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ
ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2018»**

25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя
2018

УДК 61(477)

A43

Голови редакційної колегії: Колесник Ю.М.

Редакційна колегія: Авраменко М. О., Візір В. А., Годлевський Л. С., Коваленко О. С., Краснов В. В., Лях Ю. Є., Майоров О. Ю., Марценюк В. П., Мінцер О. П., Пенкін Ю. М., Пономаренко М. С., Прокопчук Ю. А., Рижов О. А., Суботін С. О., Сущенко Т. І., Туманський В. О., Яценко В. П.

A43 **Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2018 :**
матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2018. – 171 с.
ISBN 978-966-417-177-8

*Матеріали видаються мовою оригіналу.
За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.*

УДК 61(477)

ISBN 978-966-417-177-8

© Запорізький державний медичний
університет, 2018
© Видавництво ЗДМУ

активності, які передбачають автоматизований контроль. Їх перевагами є чітке подання інформації, її структуризація, легке тиражування та розповсюдження.

сМООС курси, в яких подані матеріали, що є основою для дискусій, обговорення, творчих пошуків. На таких курсах викладач виступає в ролі куратора навчального контенту, допомагає зорієнтуватись у різноманітні матеріалів, є модератором діяльності учасника курсу, стимулює обговорення тощо. При цьому кожен із слухачів курсу проявляє активність стосовно інших, бере участь в обговореннях, дискусіях, але має персональне навчальне середовище, яке формується із зручних для нього інструментів. Водночас слід звернути увагу, що сМООС більше задовольнить самостійних та цілеспрямованих слухачів, які здатні працювати з великими масивами інформації і раціонально організувати власну діяльність. Отже, найкраще їх використовувати для неперервного навчання чи підвищення кваліфікації

Висновок. Таким чином, МООС можуть бути застосовані на різних етапах освіти. На рівні ВНЗ – для підготовки абітурієнтів до зовнішнього незалежного оцінювання, вступу у навчальний заклад, профорієнтаційної роботи з абітурієнтами. Це може допомогти привернути увагу абітурієнтів до ВНЗ. Курси, наближені за змістом до відповідних базових дисциплін освітніх програм ВНЗ можуть бути використані для розширення фахових знань студентів та позитивно вплинути на результати їх навчання. На рівні післядипломної освіти – для перепідготовки або підвищення кваліфікації без відриву від виробництва, вивченні передового досвіду, неперервної освіти фахівця тощо та отримання професійних знань.

УДК 004.77:378.147

ВИБІР СЕРВІСУ АУТЕНТИФІКАЦІЇ СТУДЕНТА ЯК ЕЛЕМЕНТА СИСТЕМИ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОГО НАВЧАННЯ

Рижов О.А., Андросов О.І.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: персоналізоване навчання, дистанційна освіта, ідентифікація студентів, активний каталог, аутентифікація, траєкторія навчання

Вступ. Виходячи з поточної практики впровадження онлайн курсів, з'явилася проблема, пов'язана з ідентифікацією наших студентів, які займаються на онлайн курсах. Специфіка функції аутентифікації полягає в тому, що студент представлений в звітних документах на основі свого логіна або електронної пошти. З огляду на те, що студенти самостійно можуть здійснювати реєстрацію на онлайн курси, стає питання про правильність (коректності) введення ними свого прізвища, імені, по батькові або адреси електронної пошти при реєстрації. Моніторинг статистики самостійної реєстрації студентів показує наявність

великої кількості помилок та інформаційного сміття, що виникає при такого типу реєстрації.

Мета. Вибір і впровадження сервісів аутентифікації студента для навчання на онлайн курсах і інших сервісах дистанційної освіти.

Основна частина. У зв'язку з цим для вирішення поставленого завдання нами було прийнято рішення використовувати систему аутентифікації, яка реалізується на базі програмного продукту Microsoft Office 365. Здійснюючи централізовану реєстрацію студентів в "MS Office 365", ми вирішуємо відразу два завдання, так як крім ідентифікації користувача маємо можливість внести додаткову інформацію про нього.

Завдання 1: коректне формування логіна студента за допомогою заздалегідь підготовленого файлу. Специфіка роботи університету полягає в тому, що ми використовуємо групову реєстрацію курсу, потоку, факультету.

Завдання 2: розширена інформація про студента (інформація про зв'язок з університетом) це інформація може служити для оптимізації траєкторії навчання і педагогічних методик які ми використовуємо при роботі зі студентом.

При вирішенні першого завдання необхідно було також мінімізувати кількість допускаються помилок при введенні студентом свого ідентифікатора. Тому нами була обрана форма створення імені користувача, на основі його особистих даних (ПІБ) і виключає можливість їх повторення.

Особлива увага приділялася транслітерації прізвища та ініціалів студентів. Це було пов'язано з тим, що однією з вимог стало відповідність паспортним даним.

З огляду на те, що прізвище та ініціали в значній мірі вирішують питання про ідентифікацію самого студента ми виділили кілька доступних рівнів реєстрації в рамках яких і проводилася наша оцінка:

Рівень 1: Реєстрація безпосереднього на головній сторінки платформи edX (стандартна реєстрація). Не підходить для ідентифікації так як вводиться адреса електронної пошти може бути абсолютно будь-який.

Рівень 2: Реєстрація на рівні активного каталогу університету вирішує питання тільки про ідентифікацію студента і пов'язане з АСУ університету.

Рівень 3: Рівень мобільності студента. Європейська система реєстрації (аутентифікації). Студент, реєструючись отримує унікальний ідентифікатор, на базі якого він може, переходячи на навчання в інший університет автоматично включаються в роботу.

Це послужило вирішальним фактором вибору нами даного рівня передбачають роботу в перспективі.

Висновки. Впровадження хмарних сервісів аутентифікації студентів на базі «Active Directory» MS Office 365 дозволяє проводити навчання на платформі edX, дає можливість формувати персональний кабінет на протязі всього процесу навчання і створює фундамент для створення системи моніторингу навчальної активності студента.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФАРМАЦІЇ ЯК ЗАСІБ ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНОГО НАВЧАННЯ	
Хмельникова Л. І. , Подплетня О. А.	74
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.	
Каблуков А.О., Риженко В.П.	75
ЗНАЧЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ В УДОСКОНАЛЕННІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТА ЇХ МОТИВАЦІЇ	
Свинтозельський О.О., Долінна М.О.	77
РЕАЛІЗАЦІЯ ДЕЯКИХ АСПЕКТІВ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ ЧЕРЕЗ OFFICE 365	
Попова Я.В., Лукіна І.А., Білай І.М.	78
АНАЛІЗ ОСНОВНИХ ВАРІАНТІВ РЕАЛІЗАЦІЇ ВІДКРИТИХ ОНЛАЙН-КУРСІВ	
Суховий Г.П., Яковлева О.С.	79
ВИБІР СЕРВІСУ АУТЕНТИФІКАЦІЇ СТУДЕНТА ЯК ЕЛЕМЕНТА СИСТЕМИ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОГО НАВЧАННЯ	
Рижов О.А., Андросов О.І.	80
ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ. КРУГЛИЙ СТІЛ В РАМКАХ ПРОЕКТУ «ТАМЕ: НАВЧАННЯ НА МЕДИЧНИХ ПОМИЛКАХ»	82
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ У РАМКАХ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТУ ТАМЕ: «НАВЧАННЯ НА МЕДИЧНИХ ПОМИЛКАХ»	
Авраменко М.О., Фурик О.О., Павленко А.С.	82
MAJOR DIFFICULTIES IN THE WORK OF A TUTOR WITH A TEAM OF STUDENTS WITHIN THE TAME INTERNATIONAL PROJECT	
Patsera M.V., Skrypnikova Y.S.	83
ВИБІР ІНСТРУМЕНТАРІЮ ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ОПИТУВАННЯ СТУДЕНТІВ В РАМКАХ ПРОЕКТУ «ТАМЕ: НАВЧАННЯ НА МЕДИЧНИХ ПОМИЛКАХ»	
Білий А.К., Фурик О.О., Костровський О.М.	84
ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ЛІКАРСЬКИХ ПОМИЛКАХ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ФАКУЛЬТЕТСЬКОЇ ХІРГІЇ	
Білай А.І.	86
ВИЗНАЧЕННЯ ШЛЯХІВ УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ З ДИСЦИПЛІН ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ НА ПІДСТАВІ АНАЛІЗУ СТРУКТУРИ ПРИЧИН ПОМИЛОК ПРИ НАВЧАННІ В РАМКАХ МІЖНАРОДНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЕКТУ «ТАМЕ»	
Кузнєцов А.А.	86
АНАЛІЗ СТРУКТУРИ ПОМИЛОК СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПЕДІАТРИЧНИХ КЕЙСІВ В РАМКАХ ПРОЕКТУ «ТАМЕ»	
Кузнєцова О.Д.	87
ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДІВ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТУ «ПЕДІАТРІЯ»	
Осичнюк Л.М.	88
МІЖНАРОДНИЙ ПРОЕКТ ТАМЕ: ДОСВІД РОБОТИ Т'ЮТОРА З КОМАНДОЮ СТУДЕНТІВ	
Пацера М.В., Скрипникова Я.С.	91