

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА**



МАТЕРІАЛИ

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ
ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2018»**

25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя
2018

УДК 61(477)

A43

Голови редакційної колегії: Колесник Ю.М.

Редакційна колегія: Авраменко М. О., Візір В. А., Годлевський Л. С., Коваленко О. С., Краснов В. В., Лях Ю. Є., Майоров О. Ю., Марценюк В. П., Мінцер О. П., Пенкін Ю. М., Пономаренко М. С., Прокопчук Ю. А., Рижов О. А., Суботін С. О., Сущенко Т. І., Туманський В. О., Яценко В. П.

A43 **Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2018 :**
матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2018. – 171 с.
ISBN 978-966-417-177-8

*Матеріали видаються мовою оригіналу.
За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.*

УДК 61(477)

ISBN 978-966-417-177-8

© Запорізький державний медичний
університет, 2018
© Видавництво ЗДМУ

Выводы. Програма повністю безплатна і сумісна з різними операційними системами (Windows, Linux і Mac OS). Scilab дозволяє використовувати не тільки вбудовані команди, але і розробляти власні візуальні застосунки, будувати різні 2D і 3D графіки. Вікна, кнопки, флажки і метки спрощують створення анімаційних демонстраційних застосунків, які використовуються в дистанційному навчанні в університетах і школах.

УДК 37.014.6:37.018.43:331.363

ДОСВІД ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ВІДДАЛЕНИХ СЛУХАЧІВ ЦИКЛІВ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ

Котлова Ю.В., Курочкіна Т.І.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: цикли тематичного удосконалення, віддалений слухач

Вступ. Значний дефіцит медичних кадрів в регіонах області робить попит на дистанційні форми навчання дуже затребуваним. Активне використання сучасних мультимедійних і інформаційних технологій дозволяє слухачам отримувати та систематизувати сучасні знання.

Мета дослідження: ознайомити з досвідом роботи з віддаленим слухачем курсів тематичного удосконалення лікарів.

Методи та матеріали. Протягом 10 років на кафедрі дитячих хвороб ФПО ЗДМУ удосконалення знань з педіатрії для лікарів загальної практики сімейної медицини та педіатрів організовано очно-дистанційним засобом.

Основна частина. Проведення циклів удосконалення лікарів очно-дистанційним засобом надає можливість проводити заняття з лікарями віддалених районів області та адаптувати графік навчання без відриву від місця роботи.

Колектив кафедри розробив декілька циклів з актуальних питань педіатрії, інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Лекції, матеріал семінарських занять, а також доповіді випадків з практики у рамках проведення практичних занять виконуються у вигляді презентацій з використанням відео сюжетів, схем, малюнків, фотографічних знімків. Презентаційна форма викладання дає можливість наочно, докладніше висвітлити питання. Робота в режимі on-line трансляції підтримує ведення діалогів викладача з слухачами, надає можливість обговорювати проблеми на зазначену тему при проведенні семінарів, уточнювати питання, які виникли після освітлення теми. Разом з тим, віддаленість слухача, іноді непостійний відеозв'язок утруднюють підтримку уваги лікарів, тому методологія організації навчального процесу постійно удосконалюється.

В рамках безперервного навчання організовано обговорення клінічних випадків з практики, яку викладач готує, спираючись на власні спостереження,

висвітлюючи найбільш затребувані проблеми та питання сучасної педіатрії. З зацікавленням сприймаються доповіді о рідкісних захворюваннях, діагностику яких змогли провести на клінічній базі кафедри. Такий підхід викликає зацікавленість, дозволяє розширити власний клінічний досвід слухачів.

В деякий лекційний матеріал впроваджені елементи методики «перевернутого навчання», коли відразу на початку викладання теоретичного матеріалу позиціонується клінічна задача. Виділяється можливість відповідей на запитання за допомогою системи дистанційних мобільних опитувальників, які дають змогу оперативного аналізу думки слухачів. Орієнтування з перших хвилин лекції на клінічний приклад та його переломлення в ключових положеннях теоретичного матеріалу сконцентровує увагу лікарів на проблему, стимулює пізнавальну активність слухачів, дозволяє краще засвоювати навчальний матеріал та збільшує інтерес до його сприйняття.

Ситуаційні клінічні задачі, клінічні розбори хворих з рідкісною патологією у вигляді відеоматеріалів збираються та презентуються на сайті кафедри дитячих хвороб - «Кроки до здоров'я», де стають доступною інформацією для перегляду та вивчення для широкого педіатричного загалу.

Для підвищення практичної спрямованості навчальних матеріалів створені відеозаписи виконання медичних діагностичних маніпуляцій у дітей молодшого віку, які транслуються та обговорюються в ефірі, а потім можуть бути переглянуті також на сайті «Кроки до здоров'я» та відпрацьовані на практиці.

Основна частина. Викладання віддаленим слухачам при проведенні циклів тематичного удосконалення повинно бути спрямованим на підвищення інтерактивності лекційних та семінарських занять. Сумісний аналіз клінічних задач сприяє перетворюванню отриманої інформації в особисті знання та вміння, розширює діапазон та якість професійної освіти.

УДК 004.9, 614, 616

ІНФОРМАЦІЙНА, ВЕБ-, МОБІЛЬНО-ОРІЄНТОВАНА СИСТЕМА СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ

Кутакова О.В.

Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика

Ключові слова: сімейна медицина, інформаційна система, алгоритм, мобільно орієнтоване середовище

Key words: family medicine, information system, algorithm, mobile-oriented environment

Вступ. Втілення інформаційних технологій у практику сімейного лікаря є необхідним кроком для повноцінного функціонування сімейної медицини. Такий крок допоможе якісно проводити профілактику, діагностику, нагляд та значно покращить показники раннього виявлення захворювань.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З ФАРМАКОЕКОНОМІКИ ТА ОТОЗ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПРОВІЗОРІВ	
Заліська О.М., Піняжко О.Б., Максимович Н.М., Колач Т.С.....	111
ІНТЕГРАЦІЯ ОЧНИХ І ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НА КАФЕДРІ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ	
Іванченко Д.Г., Александрова К.В., Романенко М.І.	112
ОРГАНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ЕЛЕКТРОННОГО ОПИТУВАННЯ ДЛЯ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ НАДАННЯ ОСВІТНИХ ПОСЛУГ У ЗДМУ	
Іванько О.Г., Скрипникова Я.С.	114
ОРГАНІЗАЦІЯ ТЕЛЕМЕДИЧНИХ КОНСУЛЬТАЦІЇ НА БАЗІ МОБІЛЬНИХ ПРИСТРОЇВ, ІНТЕГРОВАНІХ З ХМАРНИМИ СЕРВІСАМИ	
Іваньков В.Г.....	115
ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ЛЕКЦІЙНОГО КУРСУ З КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	
Кизима Н.В., Соляник О.В.....	116
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ	
Клименко А.В., Вакуленко В.В., Кіосов О.М., Захарчук О.В., Стешенко А.О., Білай А.І.	117
ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕЛЕМЕДИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ІННОВАЦІЙ У ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ	
Климишина С.О., Сметаніна К.І., Блавацька О.Б.....	118
СУЧАСНІ МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ НА ШОСТОМУ КУРСІ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	
Конакова О.В., Усачова О.В., Сіліна Е.А., Пахольчук Т.М., Дралова О.А.	120
ГРАФИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ SCILAB ПРИ СОЗДАНИИ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
Королев В.Д., Челомбитько Я.В.....	122
ДОСВІД ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ВІДДАЛЕНИХ СЛУХАЧІВ ЦИКЛІВ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ	
Котлова Ю.В., Курочкіна Т.І.	123
ІНФОРМАЦІЙНА, ВЕБ-, МОБІЛЬНО-ОРІЄНТОВАНА СИСТЕМА СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ	
Кутакова О.В.	124
РОЗРОБКА ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ОНЛАЙН КУРСУ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З НОРМАЛЬНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ	
Куш О.Г., Тихоновська М.А., Сухомлінова І.Є.	126
ДИСТАНЦІЙНА ПІДТРИМКА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ З КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА»	
Лисенко Н.О.	127
ОПТИМІЗАЦІЯ ЗАСОБІВ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА СТУДЕНТА ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ	
Лисянська Г.П., Малецький М.М., Серіков В.І.	129
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ ПРИ ЗАСТОСУВАННІ ОН-LINE КУРСІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ФАРМАЦЕВТИЧНА ТЕХНОЛОГІЯ»	
Мазулін О.В., Смойловська Г.П., Малюгіна О.О., Хортецька Т.В.....	130