

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЦЕНТР ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН

ЧИТАЄМО І ГОВОРИМО УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ

ЗБІРНИК ТЕКСТІВ ДЛЯ ДОМАШНЬОГО ЧИТАННЯ
ДЛЯ СЛУХАЧІВ ЦЕНТРУ ПІДГОТОВКИ
ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН



Запоріжжя
2018

УДК 811.161.2(075.8)

Ч-69

*Рекомендовано до видання Центральною методичною радою
Запорізького державного медичного університету
(протокол № 5 від «24» травня 2018 р.)*

Укладачі: Л. П. Гайдук, І. В. Давидова

Рецензенти:

Л. М. Сенік – кандидат пед. наук, доцент кафедри мовної підготовки та загальнотеоретичних дисциплін Запорізького державного медичного університету;

Ю.В. Кравченко, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри мовної підготовки та загальнотеоретичних дисциплін Запорізького державного медичного університету.

Ч-69

Читаємо і говоримо українською мовою : збірник текстів для домашнього читання для слухачів Центру підготовки іноземних громадян з дисципліни «Українська мова як іноземна» / уклад. : Л. П. Гайдук, І. В. Давидова. – Запоріжжя : [ЗДМУ], 2018. – 123 с.

Збірник текстів для домашнього читання з української мови «Читаємо і говоримо українською» адресований іноземним громадянам, які вивчають українську мову на довузівському етапі навчання. Граматичний і лексичний мінімум даної роботи практично дорівнює граматичному і лексичному мінімуму основного підручника. Матеріали Збірника можуть бути використаними як для самостійної позааудиторної роботи студентів-іноземців, так і для аудиторної роботи.

УДК 811.161.2(075.8)

Передмова

Цей збірник текстів для домашнього читання з української мови «Читаємо і говоримо українською» адресований іноземним громадянам, які вивчають українську мову на довузівському етапі навчання. До збірника увійшли тексти з різноманітною тематикою. Багато текстів мають краєзнавчу направленість. Тексти, представлені у збірнику, скоординовані з основним підручником української мови. Мета цієї роботи – сформувати вміння і навички самостійної роботи при читанні сюжетних і описових текстів.

Граматичний і лексичний мінімум даної роботи практично дорівнює граматичному і лексичному мінімуму названого підручника. У деяких текстах зустрічається нова лексика, яка передбачає розвиток мовленнєвої здогадки, що є важливим механізмом читання.

Збірник може бути використаний і під час аудиторних занять. До читання можна приступати вже з перших тижнів вивчення української мови. Узгодженість тематичного і мовленнєвого матеріалу збірника з матеріалом підручника дає можливість використовувати тексти збірника після або під час проходження відповідних уроків підручника. Передтекстові завдання, які пропонуються студентам, знімають труднощі лексичного і смислового наповнення. Викладач може проконтролювати розуміння прочитаного за допомогою запитань, які подаються після тексту. Це завдання дає можливість не тільки перевірити розуміння прочитаного, а й сприяє виробленню навичок і вмінь говоріння, що узгоджується з завданнями навчання української мови на початковому етапі.

Читаючи тексти даного збірника, а також підручника української мови, студенти знайомляться з деякими фразеологізмами української мови, які носять освітній, розвивальний і виховний характер.

Даним збірником можуть користуватися як студенти, так і викладачі при підготовці до іспитів в першому і в другому семестрах, так як в ньому представлені тексти, які допоможуть скласти монологічне висловлювання за темами: «Сім'я», «Друг», «Підготовчий факультет», «Медичний університет», «Місто», «Країна», «Відома людина», «Свята» та ін.

Автори

Текст «Клас»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте слова, визначте рід іменників.

Клас, дошка, карта, стіл, лінійка, олівець, словник, стіл, вікно, зошит, країна.

Завдання 2. Назвіть слова, які позначають істоту.

Викладач, книга, ручка, завдання, студент, газета, студентка, тато, мама, товариш, подруга, вікно.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Клас

Це клас. Ось дошка та карта. А це мій стіл. Тут підручник, словник, зошит, ручка, олівець, лінійка. Ось книга і газета. Це студент, а це викладач.

- Що це?
- Це клас.
- Що це?
- Це стілець і стіл.
- А це що?
- Це зошит і ручка.
- Хто це?
- Це викладач.
- А це хто?
- Це студент, а це студентка.

Запитання:

1. Це клас?
2. Це дошка і карта?
3. Це зошит і ручка?
4. Ось книга і газета?
5. Це студент і викладач?

Текст «Мій будинок»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте слова, поставте до них запитання.

Будинок, тут, там, Анна, мама, тато, Антон.

Завдання 2. Прочитайте фрази. Слідкуйте за інтонацією.

Це будинок. Це мама. Це мама і тато. Мама тут, а тато там.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Мій будинок

Це будинок. Будинок тут. Це мій будинок. Він там. Це сестра. Вона там.



Це Ганна. Це Антон. Це Ганна і Антон. Це він і вона.
Це мама. Це вона. Це Ганна. Вона тут. Це мама і
Ганна. Це вони. Вони тут. Це тато. Це син. Це тато і
син

Запитання:

1. Це будинок?
2. Хто це?
3. Це Антон і Ганна?
4. Це мама?
5. Це тато і син?

Текст «Моя кімната»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте іменники. Визначте їх рід і число.

Вулиця, будинок, кімната, стіл, стільці, полиця, книги, вікно, фото, сім'я, дідусь, бабуся, олівці, ручки.

Завдання 2. Прочитайте прикметники. Утворіть з ними словосполучення.

Зразок: хороша – хороша кімната

Великий, тепла, зручний, велика, красива, нові.

Завдання 3. Прочитайте текст і дайте відповіді на запитання.

Моя кімната

Це наша вулиця. А це мій будинок. Мій будинок невеликий. Тут моя кімната. Моя кімната тепла і світла. Тут стіл, стільці, зручне ліжко. У кутку стоїть велика шафа. Там висить мій одяг.



Ось полиці. Тут мої книги, зошити, альбоми, олівці і ручки.

Ось велике вікно. Тут стоять красиві квіти. Праворуч стоїть тумбочка. Там стоїть фото. Це моя сім'я: тато, мама, сестра, дідусь і бабуся.

Запитання:

1. Який його будинок?
2. Яка його кімната?
3. Що тут?
4. Це вікно. Що тут стоїть?
5. Тут тумбочка. Що стоїть там?

Текст «Моя група»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте словосполучення. Зверніть увагу на використання присвійних займенників.

Мій клас, моя група, мій стіл, мій товариш, наш викладач, моя рідна країна.

Завдання 2. Замість крапок вставте в потрібній формі присвійні займенники.

... тато, ... сестра, ... будинок, ... брат, ... вікно, ... мама, ... товариш, ... подруга.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Моя група

Це мій клас. Тут моя група. Ось мій стіл. Це моя подруга Фатіма. Вона сидить поруч. А там мій товариш Юнесс. Ось наш викладач. Прямо – дошка.



Там дата, фраза, нові слова.

Тут карта. Ось Україна. Там Київ. А там Марокко. Це моя рідна країна. Там моє рідне місто, мій будинок. Там моя мама, мій тато, мій брат, мій товариш і моя подруга.

Запитання:

1. Це клас?
2. Тут твоя група?
3. Юнесс і Фатіма – твої друзі?
4. Марокко – твоя країна?
5. Хто там?

Текст «Це парк»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте питальні речення. Слідкуйте за інтонацією. (ІК-2 або ІК-3)

1. Хто це? 2. Що це? 3. Це парк? 4. Сьогодні гарна погода? 5. Подруги гуляють?

Завдання 2. Провідмініайте дієслова *гуляти, відпочивати*. Які дієслова 1 дієвідміни ви ще знаєте?

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Це парк

Це парк. Там дорога. Там дорога і парк. Хто це? Це моя подруга Ганна.



Хто це? Це теж моя подруга Віра. Ганно, хто це? Це моя подруга Катя.

Сьогодні гарна погода. Подруги гуляють? Так, подруги гуляють. Вони відпочивають.

Парк гарний? Так, парк дуже гарний.

Запитання:

1. Це парк?
2. Там дорога і місто?
3. Хто в парку?
4. Яка погода сьогодні?
5. Що роблять подруги?

Текст «Я - студент»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте прикметники. Підберіть до них іменники, узгодьте у роді і числі.

Рідний, велика, красиві, маленька, нові, українська.

Завдання 2. Прочитайте дієслова *працювати, жити, вчитися, вивчати*. Запам'ятайте, як відмінюються ці дієслова.

Працювати – я працюю, ти працюєш, він працює, ми працюємо, ви працюєте, вони працюють.

Жити – я живу, ти живеш, він живе, ми живемо, ви живете, вони живуть.

Вчитися – я вчуся, ти вчишся, він вчиться, ми вчимося, ви вчитеся, вони вчаться.

Вивчати – я вивчаю, ти вивчаєш, він вивчає, ми вивчаємо, ви вивчаєте, вони вивчають.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Я – студент



Це мапа. Це країна Україна. Це місто Запоріжжя. Україна – велика країна. А ось Ангола. Це моя рідна країна. Ангола маленька, але красива країна. Там живе моя сім'я. Але зараз я не там, зараз я живу і вчуся в Україні у Запоріжжі. Тут живуть і вчаться мої нові друзі.

Вони іноземні студенти.

Запитання:

1. Це мапа?
2. Це країна Україна?
3. Ангола - маленька країна?
4. Там живе твоя сім'я?
5. Тут ти живеш і вчишся?

Текст «Гуртожиток»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте іменники. Незнайомі слова подивіться у словнику.

Гуртожиток, буфет, бібліотека, ліжка, книга, журнал, стіл, кімната.

Завдання 2. Підберіть до іменників (завдання 1) прикметники.

Зразок: гуртожиток – великий гуртожиток

Завдання 3. Запам'ятайте, як відмінюються дієслова. Значення незнайомих слів подивіться у словнику.

Пити – я п'ю, ти п'єш, він п'є, ми п'ємо, ви п'єте, вони п'ють.

Любити – я люблю, ти любиш, він любить, ми любимо, ви любите, вони люблять.

Стояти – я стою, ти стоїш, він стоїть, ми стоїмо, ви стоїте, вони стоять.

Завдання 4. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Гуртожиток

Це мій гуртожиток № 5. Гуртожиток – це мій новий рідний дім. Тут хороший буфет, світлі кімнати, хороша бібліотека.



Там моя кімната. Тут живу я і мій друг Отман. Наша кімната дуже красива. Тут стоять зручні ліжка. Прямо – велике вікно. Там стоять квіти. Праворуч – шафа. У центрі стоїть стіл. Тут ми п'ємо чай або каву, читаємо книги або журнали. Ми любимо

нашу кімнату.

Запитання:

1. Це гуртожиток №5?

2. Тут є буфет, аудиторії, деканат?
3. Хто живе тут?
4. Яка ваша кімната?
5. Що в кімнаті?
6. Ви любите вашу кімнату

Текст «Фото»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Розподіліть іменники за родами.

Студент, фото, сім'я, сестра, масло, батько, мати, домогосподарка, молоко, брат, інженер, студентка, викладач, вікно.

Завдання 2. Запам'ятайте вислови:

Я – мене звать Яссір. Ти – тебе звать Антон. Він – його звать Ахмед. Вона – її звати Анна. Ми – нас звать Антон і Анна. Ви – вас звать Надя і Хассан. Ви – Вас звать Олена Іванівна. Вони – їх звать Саїд і Надя.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Фото

На столі стоїть фото. На фото моя сім'я. Ось я. Я студент. Мене звать Яссір. А це мій батько. Його звать Саїд. Він викладач. А це моя мати. Вона домогосподарка. Її звать Надя. Це мій брат. Його звать Раїд. Ось моя сестра Абір. Мій брат інженер, а сестра – студентка.

Запитання:

1. Яссір студент?
2. Це його сім'я?
3. Хто його батько?
4. Як звать його матір?
5. Його брат студент?
7. Хто його сестра?

Текст «Зараз урок»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте прислівники. Складіть з ними словосполучення.

Зразок: тихо – тихо говорити

Тихо, голосно, правильно, добре, погано, швидко, повільно.

Завдання 2. Прочитайте дієслова. Визначте їх дієвідміну. Складіть з ними словосполучення.

Зразок: читати – читати книгу

Читати, розуміти, жити, вчитися.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Зараз урок

Тут наша аудиторія. Зараз урок. Тут працює група номер два. Ось студент. Його звать Карім. Він читає текст по-українськи. Як він читає текст? Він читає текст голосно. Він розуміє текст? Так, він розуміє текст добре.



Це студентка Анна. Вона теж читає текст. Як вона читає? Анна читає текст погано. Анна читає текст ще раз. Зараз вона читає повільно, але правильно.

Студенти розуміють текст? Так, вони розуміють

текст. Як вони розуміють текст? Вони розуміють текст добре.

Запитання:

1. Зараз урок?
2. Яка тут група?
3. Карім читає текст по-українськи?
4. Анна не читає текст?
4. Як вона читає текст?

5. Студенти розуміють текст?
6. Вони розуміють текст погано?

Текст «Наш стадіон»

Претекстові завдання.

Завдання 1. Прочитайте слова. Зверніть увагу на словотворення.

Україна – український, іноземець – іноземний, місто – міський, хорошо – хороший, Марокко – марокканський, футбол – футбольний.

Завдання 2. Прочитайте словосполучення, зверніть увагу на керування дієслів.

Грати в футбол, грати з командою, грати в міській команді, любити футбол, вчитися у Запоріжжі, виграти матч, приїхати з Нігерії.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Наш стадіон

Мене звать Науфаль. Я приїхав з Марокко. Я – студент-іноземець. Зараз я вчуся у Запоріжжі на підготовчому факультеті.



Це наш стадіон. Тут українські та іноземні студенти грають в футбол. Ми дуже любимо футбол. Вчора наша марокканська команда грала з командою України. Ми виграли цей матч.

Познайомтеся, це мій друг Джон. Він приїхав з Нігерії. Він дуже хороший футболіст. Коли Джон жив у Нігерії, він грав у міській команді. Його футбольна команда багато разів була чемпіоном міста.

Запитання:

1. Науфаль приїхав з Марокко?
2. Він студент?
3. Студенти люблять футбол?
4. Джон – хороший футболіст?
5. Його батьківщина Нігерія?
6. Джон грав у Нігерії в футбол?

Текст «Вечір дружби»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте слова і словосполучення, перекладіть їх рідною мовою.

Виступати на вечорі, гості, подякувати за прекрасний вечір, чудовий університет, один з кращих.

Завдання 2. Прочитайте дієслова. Визначте їх дієвідміну. Складіть речення.

Любити, співати, танцювати, запросити, закінчитися, зустріти, ходити.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Вечір дружби

Ми студенти-іноземці. Ми не тільки любимо вчитися, але і любимо співати, танцювати і читати вірші.

Нещодавно у нашому університеті був вечір «Ми познайомилися в Україні». На вечорі виступали українські та іноземні студенти. Вечір був дуже цікавий. Ми запросили на наше свято багато гостей.



На вечорі були наші викладачі і наш ректор. Коли вечір закінчився, ректор подякував усім учасникам за чудовий вечір і сказав, що ми вчимося в чудовому університеті, який є одним з кращих в Україні.

Наш університет – це велика дружна сім'я. Так, це правда, тому що тут ми зустріли дуже багато друзів. Ми разом ходимо на екскурсії, граємо в футбол, багато розмовляємо. Звичайно, ми говоримо українською. Це допомагає нам вивчати українську мову.

Запитання:

1. Що люблять робити студенти-іноземці?
2. Що було недавно в університеті?
3. Хто виступав на вечорі?

4. Що сказав ректор?

5. Кого студенти-іноземці зустріли в університеті?

Текст «Ми - майбутні лікарі»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте прикметники. Складіть словосполучення, використовуючи дані прикметники й іменники.

Прикметники: сучасний, майбутній, відомий, іноземний, великий, головний.

Іменники: аудиторія, лікарі, вчені, студент, університет, корпус.

Завдання 2. Прочитайте словосполучення. Поставте запитання до виділених слів.

Зразок: Знаходиться в *головному* корпусі – у якому корпусі знаходиться?

Знаходиться в *головному* корпусі, слухати *лекції*, *відомі* лікарі, *мій* стіл, сидіти *поруч*, знати *українську мову*, слухати *професора*, *наша* аудиторія.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Ми - майбутні лікарі

Це наш університет. Тут є велика сучасна аудиторія номер п'ять. Вона знаходиться в головному корпусі на першому поверсі. Тут студенти слухають лекції з анатомії, з біології або фізіології. Лекції читають відомі лікарі-вчені,



професори. Студенти уважно слухають, що говорить викладач, і пишуть інформацію в зошиті.

Мене звать Джон. Ось мій стіл, мої зошити, мої підручники і моя ручка. Це мій друг Алі. Він сидить поруч. Ми уважно слухаємо лекцію.

Ми все розуміємо, тому що ми добре знаємо українську мову. В аудиторії не тільки іноземні студенти, а й українські студенти. Ми разом вивчаємо медицину.

Зараз лекція з анатомії. Ми вивчаємо будову і роботу серця. Лекцію читає професор Іванов Олександр Петрович, який багато років працює в університеті.

Ми уважно слухаємо професора. Ми – майбутні лікарі, тому ми повинні добре знати анатомію. Ми знаємо, що анатомія – це основа медицини.

Запитання:

1. Де знаходиться аудиторія номер п'ять?
2. Що слухають в цій аудиторії студенти?
3. Чому студенти все розуміють?
4. Яка зараз лекція?
5. Чому студенти повинні добре знати анатомію?

Текст «Ми працюємо добре»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте словосполучення. Зверніть увагу на вживання прислівників. Незнайомі слова подивіться в словнику.

Читати добре, розуміти по-українськи, писати правильно, слухати уважно, працювати багато.

Завдання 2. Вставте замість крапок закінчення дієслів.

Студенти чита..., ми відповід..., викладач поясн..., він говор ..., ми працю..., вони відповіда...

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Ми працюємо добре

Ось другий поверх. Тут знаходиться наш підготовчий факультет. Тут моя невелика, але затишна аудиторія. Тут займаюся я і мої друзі. Ми вивчаємо українську мову. Студенти читають текст по-українськи і відповідають на запитання. Вони читають добре і правильно.



Потім викладач пояснює новий урок. Ми уважно слухаємо його. Наш викладач говорить, що ми хороші й серйозні студенти. Ми працюємо багато і добре.

Запитання:

1. Це другий поверх?

2. Який факультет тут знаходиться?
3. Що студенти вивчають?
4. Як студенти читають текст?
5. Студенти працюють добре?

Текст «Моя сім'я»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте слова, незнайомі слова подивіться в словнику, запам'ятайте їх.

Інженер, лікар, журналіст, економіст, пенсіонер.

Завдання 2. Запам'ятайте відмінювання дієслова **вчитися**.

я вчуся	ми вчимося
ти вчишся	ви вчитеся
він, вона вчиться	вони вчаться

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Моя сім'я

Подивіться, це мій дім. Мій будинок невеликий, але красивий і затишний.



Тут живе моя сім'я. Мій тато – інженер. Його звать Олександр Миколайович. Моя мама – лікар. Її звать Олена Іванівна. Мій брат учиться в школі. Його звать Андрій. Моя сестра вже працює. Вона журналіст. Її звать Ольга .

Мене звать Марія. Я студентка. Я вчуся в університеті на економічному факультеті. Я – майбутній економіст.

Моя бабуся і мій дідусь не працюють. Вони пенсіонери. Бабусю звать Валентина Іванівна. Дідуся звать Микола Олексійович. Моя сім'я дружна і весела.

Запитання:

1. Який це будинок?

2. Хто тут живе?
3. Хто тато?
4. Як звуть маму?
5. Де вчиться брат?
6. Бабуся і дідусь працюють?

Текст «Я навчаюся в університеті»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте словосполучення. Поставте запитання до виділених слів.

Медичний університет, приїхав із Києва, вчиться у політехнічному університеті, тут навчаються мої друзі, говоримо українською добре.

Завдання 2. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Я навчаюся в університеті

Ось наш медичний університет. Він розташований в центрі міста на березі ріки Дніпро. Я вчуся в цьому університеті. У мене є друг Майкл. Він приїхав із Києва до мене у гості. Там він вчиться у політехнічному університеті.



А я вчуся у Запоріжжі у медичному університеті. Тут навчаються мої друзі. Ми студенти-іноземці. Ми вивчаємо українську мову. Ми вже непогано говоримо по-українськи. Українська мова гарна, але складна. Я буду багато працювати, тому що я хочу говорити, читати і писати по-українськи добре.

Запитання:

1. Який це університет?
2. Звідки приїхав Майкл?
3. Що вивчають студенти-іноземці?
4. Як студенти говорять по-російськи?
5. Чому студент буде багато працювати?

Текст «Запрошую у гості до нашого гуртожитку»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте слова і словосполучення, незнайомі слова переведіть рідною мовою, запам'ятайте їх.

Гуртожиток, вулиця, іноземний студент, світла й затишна кімната, красиві квіти, читальний зал, бібліотека, музика, телевізор.

Завдання 2. Прочитайте дієслова. Запам'ятайте їх управління.

Запрошувати – *кого? куди?* – тебе, вас, товариша, у гості, до гуртожитку

Жити – *де?* – у гуртожитку, у Запоріжжі, в Індії, в Марокко, в Еквадорі.

Приїхати – *звідки?* – з Алжиру, з Канади, з Тунісу, з батьківщини, з Мадагаскару.

Стояти – *де?* – на вікні, на столі, на підлозі, в шафі, на зупинці.

Дивитися – *що?* – телевізор, фільм, концерт, футбольний матч.

Слухати – *що? кого?* – музику, пісні, викладача, подругу.

Завдання 3. Запам'ятайте відмінювання дієслова **брати**.

я беру	ми беремо
ти береш	ви берете
він, вона бере	вони беруть

Завдання 4. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Запрошую у гості до нашого гуртожитку

Ви знаєте, що я живу у гуртожитку. Я хочу, щоб ви подивилися, як ми живемо у гуртожитку, які наші кімнати.



Наш гуртожиток великий і сучасний. Він знаходиться на вулиці Сталеварів. Тут живуть іноземні та українські студенти.

У гуртожитку багато кімнат. Кімнати невеликі, але світлі й затишні. Тут живу я і мій друг Даніель. Ми живемо разом у кімнаті

номер 15. Ми приїхали з Еквадору.

Наша кімната дуже гарна. Тут стоять сучасні меблі, на підлозі лежить килим. Ось наше вікно. На вікні стоять квіти. Вони дуже красиві.

У гуртожитку є читальний зал і бібліотека. У бібліотеці ми беремо підручники, словники, журнали, газети. У читальному залі ми робимо домашнє завдання, тому що тут тихо, тепло і затишно. Іноді в читальному залі ми разом дивимося телевізор або слухаємо музику.

Запитання:

1. Де знаходиться гуртожиток?
2. Хто живе в гуртожитку?
3. Які кімнати тут?
4. В якій кімнаті живе Даніель?
5. Що беруть студенти в бібліотеці?
6. Що роблять студенти в читальному залі?

Текст «Наша аудиторія номер 26»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте слова. Незнайомі слова подивіться в словнику. Поставте іменники у множині.

Шафа, зошит, підручник, словник, стіл, стілець, ручка, олівець, фраза, студент, іноземець.

Завдання 2. Від даних слів утворіть родовий відмінок, відповівши на запитання: *Звідки Ви приїхали?*

Зразок: Київ. – Я приїхав з Києва.

Еквадор, Нігерія, Марокко, Замбія, Туніс, Колумбія, Індія, Туркменістан, Ліван.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Наша аудиторія номер 26

Ось наша аудиторія номер 26. Прямо вікно, праворуч стоїть шафа. Там лежать наші зошити, підручники і словники. А тут стоять нові столи і стільці.



Це дошка. Тут лежить крейда і ганчірка. Ось мій стіл. Тут лежать червоні та сині ручки, олівці, підручник, українсько-французький словник, зошити. А там місце Хамзи. Хамза – мій друг. Там його зошити, підручники, словник, ручки і олівці.

Зараз урок. Ось наш викладач. А це Амаль. Вона пише на дошці фрази. Амаль пише повільно, але правильно. Вона хороша студентка. А це наша група. Ми студенти-іноземці. Ми приїхали з Марокко, Нігерії, Замбії, Екватору та Колумбії.

Запитання:

1. Що в аудиторії?
2. Що лежить на дошці?
3. Що робить Амаль?
4. Як вона пише?
5. Звідки приїхали студенти?

Текст «Це карта»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте дієслова. Визначте їх дієвідміну.

Запитувати, відповідати, знати, читати, розуміти, говорити, працювати.

Завдання 2. Складіть з дієсловами *говорити* і *читати* фрази.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Це карта Африки

Це карта Африки. Тут розташована моя країна. Моя країна Марокко. Рабат – це столиця Марокко. Моє рідне місто Ужда. Ужда – маленьке, але дуже гарне місто.

Це Ольга. Її країна Ангола. Ангола дуже красива країна. Її столиця – Луанда.



Це Раїса. Її країна Мадагаскар.
Антананаріву – столиця Мадагаскару.

Це Вахіб. Його країна Туніс. Це маленька
країна, але дуже гостинна і цікава.

Зараз урок. Ось наша дошка. Там дата,
фрази, запитання. Викладач запитує, а ми
відповідаємо. Ми відповідаємо правильно, тому
що ми добре знаємо урок. Потім викладач читає

текст. Ми все розуміємо. Викладач говорить, що ми добре працюємо.

Запитання:

1. Які країни на карті?
2. Звідки приїхали Ольга, Раїса і Вахіб?
3. Що робить викладач?
4. Студенти відповідають правильно?
5. Як працюють студенти?

Текст «Я живу і вчуся в Україні»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Напишіть після дієслів іменники в потрібному відмінку.

Зразок: вчити - урок, слова, граматику, вірші.

Вивчати, знати, жити, любити, працювати, вчитися.

Завдання 2. Вставте замість крапок особисті займенники *я, ти, він, ми, ви, вони*.

... пишу слова. ... вивчаємо українську мову. ... живуть в Києві. ...
працюєте в лікарні? ... любиш музику? ... навчається в університеті.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Я живу і вчуся в Україні

Це я. Я студент. Мене звать Аюб. Я живу і вчуся в Україні. Я вивчаю
українську мову. Зараз я і мої друзі відпочиваємо. Ми живемо у місті

Запоріжжя, яке розташоване на березі ріки Дніпро. Ми часто гуляємо берегом



ріки або катаємося на теплоході.

Моя сім'я живе в Марокко. Моя сім'я велика. Мій батько учений. Його звать Саїд. Моя мати домогосподарка. Її звать

Фатіма. Вона любить музику й кіно.

Мої брати лікарі. Їх звать Раїд, Ахмед, Важді і Юнесс. Вони працюють в лікарні.

Мої сестри студентки. Їх звать Лубна, Шайма й Захра. Вони вчаться в університеті в Марокко. Лубна вчиться на фізико-математичному факультеті. Шайма й Захра вивчають медицину.

Я дуже люблю мою сім'ю. Я часто телефоную мамі й татові. Скоро я поїду в Марокко, тому що будуть канікули.

Запитання:

1. Де зараз живе і вчиться Аюб?
2. Що він пише на дошці?
3. Як він пише?
4. Де живе сім'я Аюба?
5. Хто його тато і мама?
6. Хто його брати?
7. Де вчаться сестри Аюба?

Текст «У бібліотеці»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте словосполучення. Складіть з ними речення.

Наша бібліотека, перший поверх, головний корпус, читальний зал, серйозно працювати, українські вірші, українсько-англійський словник.

Завдання 2. Запам'ятайте відмінювання дієслів *перекладати* - *перекласти*.

Складіть з ними речення.

теперішній час

майбутній час

я перекладаю

перекладу

ти перекладаєш

перекладеш

він, вона перекладає

перекладе

ми перекладаємо

перекладемо

ви перекладаєте

перекладете

вони перекладають

перекладуть

минулий час, ч.р. перекладав, переклав

ж.р. перекладала, переклала

мн. перекладали, переклали

майбутній час:

я буду перекладати

перекладатиму

ти будеш перекладати

перекладатимеш

він, вона буде перекладати

перекладатиме

ми будемо перекладати

перекладатимемо

ви будете перекладати

перекладатимете

вони будуть перекладати

перекладатимуть

Завдання 3. Прочитайте текст. Дайте відповідь на запитання.

У бібліотеці

Наша бібліотека знаходиться на першому поверсі в головному корпусі. Тут ми зазвичай беремо книги, підручники, словники. Поруч читальний зал, де ми любимо займатися. Тут завжди тихо, світло і тепло. Студенти серйозно працюють: читають, перекладають, пишуть. Тут завжди можна прочитати нові журнали, можна взяти газети: українські, англійські, французькі.



Сьогодні в бібліотеці я зустрів мого друга Джона. Він взяв український журнал і українсько-англійський словник, тому що він повинен перекласти текст англійською мовою. Я взяв українські вірші, тому що скоро на підготовчому факультеті буде конкурс «Ми читаємо вірші

українською мовою» і я хочу взяти участь у цьому конкурсі.

Коли ми йшли додому, Джон сказав, що він теж хоче читати вірші на конкурсі. Я порадив Джону піти в бібліотеку, яка знаходиться на підготовчому факультеті. Там теж можна взяти українські вірші і вибрати гарний вірш.

Запитання:

1. Де знаходиться бібліотека?
2. Що беруть студенти в бібліотеці?
3. Чому студенти люблять займатися у читальному залі?
4. Що взяв Джон у бібліотеці?
5. Чому студент взяв українські вірші?

Текст «Наша група вивчає українську мову»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте іменники. Складіть з ними словосполучення за моделлю: прикметник + іменник.

Зразок: книга - нова книга

Мова, текст, слова, студентка, група, товариш, місце, викладач, фрази.

Завдання 2. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Наша група вивчає українську мову

Зараз урок. Це група номер чотири. Студенти вивчають українську мову. Ось мій товариш. Його звать Ахмед. Він читає текст по-українськи. Як він читає текст? Він читає текст голосно. Він розуміє текст? Так, він розуміє текст добре.



Це студентка Надя. Вона теж читає текст. Як вона читає? Надя читає текст погано. Вона мало працює вдома.

Умейма, Карім, Отман, Амін розуміють текст? Так, вони розуміють текст добре.

Наш викладач запитує нас, а ми голосно і правильно відповідаємо. Потім ми вчимо нові слова, читаємо великий текст, повторюємо українські фрази. Ахмед говорить, що урок дуже цікавий.

Запитання:

1. Яка група в класі?
2. Що робить Ахмед?
3. Він розуміє текст?
4. Чому Надя погано читає?
5. Умейма, Карім, Отман, Амін розуміють текст?
6. Вони розуміють текст добре?
7. Що робить викладач?
8. Як студенти відповідають?
9. Що говорить Ахмед?

Текст «Анна вдома»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Складіть речення з даними словами.

1. Там, жити, моя, сім'я. 2. Анна, робити, домашнє завдання. 3. Зараз, ми, вчитися, Запоріжжя. 4. Вони, серйозний і розумний, студенти.

Завдання 2. Прочитайте дієслова. До якої дієвідміни вони відносяться? Запам'ятайте запитання, які вживаються після цих дієслів.

Вивчати (що?), знати (що? кого?), говорити (кому? що? про що?), стояти (де?), любити (що? кого?), писати (що? про що), дивитися (що ?), ходити (куди? з ким?), слухати (що? кого?).

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Анна вдома

Це Анна. Вона іноземна студентка. Її країна – Колумбія. Там живе її сім'я. Зараз Анна живе у Запоріжжі. Вона вивчає українську мову. Анна вже трохи говорить по-українськи. Її рідна мова іспанська. Вона добре знає англійську мову.



Зараз Анна вдома. Це її кімната. Тут стоїть її стіл, стілець, лампа, ліжко. Праворуч вікно. Там стоять квіти. Анна дуже любить квіти.

Ліворуч стоїть шафа. Там її книги, словники та журнали. Зараз Анна робить домашнє завдання: Вона читає текст по-українськи. Вона добре розуміє текст, тому що знає всі слова. Потім Анна буде писати вправи.

Анна серйозна й розумна студентка. Її викладач говорить, що вона добре і багато працює. Увечері Анна буде відпочивати, слухати музику або дивитися телевізор. Іноді вона з подругами ходить в цирк або в театр.

Запитання:

1. Звідки приїхала Анна?
2. Що вона зараз вивчає?
3. Анна вдома?
4. Що вона робить?
5. Що вона буде робити потім?
6. Що говорить її викладач?
7. Як Анна буде відпочивати ввечері?

Текст «Моя сім'я дуже дружна»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте дієслова. Провідмінійте їх за особами.

Жити, працювати, викладати, говорити, дивитися, любити.

Завдання 2. Складіть з дієсловами завдання 1 словосполучення за моделлю:
дієслово + іменник.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Моя сім'я дуже дружна

Це моя сім'я. Ось мій тато. Його звать Ектор. А це моя мама. Її звать Діана. Моя мама – домогосподарка, а тато – інженер. А це мій брат. Його звать Андрес.



А це моя сестра. Її звать Ольга. Ольга і Андрес навчаються у школі.

А це моя бабуся і мій дідусь. Вони вже не працюють. Вони живуть в іншому місті, але

Мене звать Марко. Я викладач. Я викладаю французьку мову в школі. Моя рідна мова – іспанська. Моя батьківщина – Еквадор.

Я добре говорю іспанською, англійською. Я люблю у вільний час читати книги.

Моя сім'я дуже дружна. Ми часто разом ходимо гуляти в парк або дивимося телевізор.

Запитання:

1. Хто тато і мама?
2. Як звать брата і сестру?
3. Вони працюють?
4. Де працює Марко?
5. Які мови він знає?
6. Що любить робити Марко у вільний час?

Текст «Наша батьківщина Марокко»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте слова. Замість крапок вставте потрібне закінчення.

Наша країн..., рідні... місто, ми чита... тексти, домашн... завдання, повторюємо граматик..., красив ... парк, добр... люди.

Завдання 2. Запам'ятайте, як відмінюється дієслово *познайомитися*.

я познайомлюсь

ми познайомимось

ти познайомишся

ви познайомитесь

він, вона познайомиться

вони познайомляться

минулий час: **він** познайомився, **вона** познайомилася, **ми, ви, вони** познайомилися

імператив: познайомся, познайомтеся

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Наша батьківщина Марокко

Познайомтеся! Це мій друг. Його звать Яссір. Він студент. Це моя подруга. Її звать Хажар. Вона теж студентка. Мене звать Муна. Наша країна Марокко. Наше рідне місто Касабланка.



Зараз ми вивчаємо українську мову. Ми читаємо тексти, відповідаємо на запитання, вчимо граматику, пишемо фрази і диктанти. Ми вже непогано говоримо українською.

Ми уже можемо розповісти про нашу країну. Наша країна знаходиться на півночі Африки. Марокко межує з Алжиром та Західною Сахарою. Марокко омивається водами Атлантичного океану та Середземного моря.

У Марокко дуже красива природа, чисте, майже біле, небо, широкі піщані пляжі, високі гори, повноводні ріки, безкрайні жаркі пустелі, ароматні квітучі сади.

Столиця Марокко – Рабат. Це адміністративний і промисловий центр. Тут живе і працює наш король.

Касабланка є економічною столицею. Найбільший порт Марокко знаходиться у Касабланці. Відомі міста Марокко – це Ужда, Фес, Марракеш, Агадір.

Зараз ми живемо в Україні у місті Запоріжжя. Нам подобається місто, в якому ми зараз живемо. Тут широкі вулиці і проспекти, красиві площі і бульвари, зелені парки і добрі люди.

Запитання:

1. Хто це?
2. Яка їхня країна?
3. Що вивчають студенти?
4. Як вони говорять українською?
5. Де знаходиться Марокко?
6. Рабат – це столиця Марокко?
7. Де зараз живуть студенти?
8. Чому студентам подобається місто, в якому вони живуть зараз?

Текст «Кімната моєї подруги»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте словосполучення. Зверніть на закінчення іменників у місцевому відмінку.

У нашому гуртожитку, на моєму ліжку, на верхній полиці, в школі, у шостому класі, у медичному університеті, на підготовчому факультеті.

Завдання 2. Утворіть словосполучення з дієсловами *лежати, висіти, стояти*.

Зразок: читати – читати книгу

Завдання 3. Прочитайте назви професій. Незнайомі слова подивіться в словнику.

Лікар, вчитель, викладач, будівельник, письменник, водій, юрист, адвокат, інженер, художник.

Завдання 4. Прочитайте текст. Дайте відповіді на запитання.

Кімната моєї подруги



Моя подруга живе у гуртожитку номер 4. Її звати Умейма. Я часто приходжу до неї у гості. Мені дуже подобається її кімната. Я хочу розповісти про кімнату моєї подруги. У кімнаті стоїть ліжко, стіл і тумбочка. На тумбочці стоїть ноутбук. Поруч з ліжком висить полиця. Там лежать книги, підручники, словники, зошити, Прямо вікно. Там стоять квіти.. Ліворуч стоїть шафа. Там висять сукні, куртка, пальто та інший одяг. У кімнаті, де живе Умейма, завжди чисто, затишно і тепло.

На стіні висить фото. На фото сім'я Умейми. Це її тато. Він адвокат. Його звать Мохаммед. Це мама. Її звать Лейла. Вона не працює. Вона домогосподарка. Це сестри. Старшу сестру звать Хадіжа. Вона студентка юридичного університету. Вона хоче бути, як і тато, адвокатом. Молодшу сестру звать Бушра. Вона вчиться у школі у шостому класі. Молодшого брата звать Ахмед. Він ще маленький. Він ходить у дитячий садок.

Мене звати Захер. Моя сім'я теж живе в Марокко, а я живу в Запоріжжі. Я вчуся у медичному університеті на підготовчому факультеті. Тут я вивчаю українську мову, повторюю біологію, хімію, математику, фізику, але українською мовою. Я вже говорю трохи українською. Моя рідна мова – арабська, тому вдома я говорю арабською. З подругою ми часто згадуємо нашу батьківщину, друзів, рідних.

Запитання:

1. Де живе Умейма?
2. Що знаходиться в її кімнаті?
3. Що висить поруч з ліжком?
4. Що стоїть на вікні?
5. Хто її тато?
6. Її мама домогосподарка?
7. Ким хоче стати сестра Хадіжа?

8. Де вчиться Захер?
9. Що він вивчає?
10. Які предмети повторює Захер українською мовою?

Діалог «Приходьте в гості»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Запам'ятайте вислови.

Вітаю! Дозвольте? Приходьте у гості. Заходьте, будь ласка! Раді вас бачити.

Завдання 2. Прочитайте слова. Запам'ятайте їх.

Україна – українська мова, Франція – французька мова, Німеччина – німецька мова. Англія – англійська мова.

Завдання 3. Прочитайте діалог, дайте відповідь на запитання.

Приходьте у гості



– Вітаю! Дозвольте?

– Заходьте, будь ласка.

– Батьки вдома?

– Ні, вони на роботі. Мене звати Андрій. А хто ви?

– Мене звать Сергій Іванович. А це моя дружина. Її звать Галина Петрівна. Ми приїхали з Німеччини і хочемо бачити вашого батька і матір. Це ваша кімната?

– Так, це наша маленька, але красива кімната. Це наш стіл і наші стільці. На столі стоїть наша лампа. Там велике вікно. Ось наша шафа. Там стоять книги і лежать журнали. Це мій маленький брат. Його звать Саша.

– А що це на підлозі?

– Це машина – іграшка мого брата. Він хоче бути водієм.

– Ти вчишся у школі?

– Так, я вчуся в середній школі у сьомому класі. Я серйозно вивчаю англійську мову. Можливо, я буду перекладачем або дипломатом. А ви говорите англійською?

– Ні, ми говоримо німецькою. Ми знаємо німецьку мову, тому що ми працювали у Німеччині. Я інженер, а Галина Петрівна – викладач. У Німеччині вона викладала німецьку мову.

– А яка ваша рідна мова?

– Українська мова. Андрію і Сашо, приходьте до нас в гості. Будемо раді бачити Вас.

– Дякуємо.

– Передайте татові і мамі, що ми прийдемо завтра ввечері. До побачення!

– До побачення.

Запитання:

1. Хто живе в цій кімнаті?
2. З ким розмовляє Андрій?
3. Де вчиться Андрій?
4. Що він серйозно вивчає?
5. Ким працює Сергій Іванович?
6. Сергій Іванович та Галина Петрівна говорять англійською?
7. Де вони працюють?
8. Які мови вони знають?

Текст «Буду математиком»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте і перекладіть незнайомі слова і словосполучення.

Вчителька, альбом, перерва, чорна дошка, уважно, інженер, математик, завдання.

Завдання 2. Прочитайте дані іменники і утворіть множину.

Друг, буква, слово, запитання, фраза, зошит, вправа, задача.

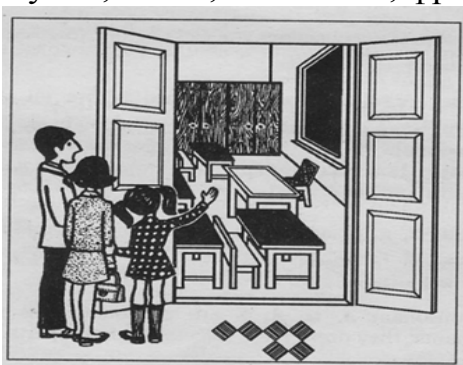
Завдання 3. Прочитайте дієслівні словосполучення. Поставте запитання до виділених слів.

Писати букви, пояснювати новий урок, слухати вчительку уважно, працювати у класі, відповідати на запитання, малювати в альбомі, розв'язувати задачі, бути математиком.

Завдання 4. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Буду математиком

– Ганно Іванівно і Антоне Олександровичу! Вітаю! Я рада вас бачити. Подивіться, це мій клас. Тут займаюся я і мої друзі. Це мій стіл, тут мій стілець. Ось вікно. Це стіл нашої вчительки. Ось велика чорна дошка. Тут ми пишемо букви, слова, запитання, фрази.



Скоро наша вчителька Ганна Володимирівна буде пояснювати новий урок. Я завжди слухаю нашу вчительку уважно. Я і мої друзі читаємо, відповідаємо на запитання, пишемо у зошиті вправи або розв'язуємо задачі, малюємо в альбомі. Я добре вчуся, тому що я багато працюю вдома і в класі.

Зараз перерва. Мої друзі відпочивають. Після перерви буде математика. Я дуже люблю розв'язувати задачі. Можливо, я буду математиком або інженером.

Запитання:

1. Що знаходиться у класі?
2. Як звуть вчительку?
3. Чому учениця добре вчиться?
4. Що роблять учні в класі?
5. Ким буде учениця?

Текст «Максим вивчає англійську мову»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте слова. Незнайомі слова перекладіть рідною мовою і запам'ятайте їх.

Викладач, перекладач, кафедра, англійська філологія, розповідь, англійською мовою, здібний учень.

Завдання 2. Складіть словосполучення з даних нижче іменників і прикметників.

Зразок: старий, книга – стара книга

Українська, англійська, новий, великий, педагогічний, здібний.

Філологія, мова, завдання, текст, університет, учень.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Максим вивчає англійську мову

Це мама і син. Вони вдома. Мама викладач англійської мови. Вона працює у педагогічному університеті на кафедрі англійської філології. Її звать Марина Петрівна. Її син Максим вивчає англійську мову. Він хоче бути перекладачем або викладачем, як мама.



Зараз мама читає невелике оповідання англійською. Син слухає. Він добре розуміє оповідання. Потім мама запитує, а син відповідає. Мама запитує українською, а Максим відповідає англійською. Син відповідає голосно і правильно. Потім син читає, а мама слухає. Мама говорить:

«Максиме! Ти добре знаєш англійські слова. Молодець!». Мама рада, що її син здібний учень.

Запитання:

1. Хто це?
2. Де працює Марина Петрівна?
3. Яку мову вивчає Максим?
4. Ким він хоче бути?
5. Що говорить мама?

Текст «Ми уже лікарі»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте слова. Незнайомі слова подивіться в словнику, запам'ятайте їх.

Диплом, практика, клініка, лікарня, кардіолог, залік, іспит, мрія.

Завдання 2. Прочитайте дієслова. Запам'ятайте їх дієвідміну. Складіть з ними словосполучення.

Закінчити (II) що ?, поїхати (I) куди?, приїхати (I) звідки?, вчити (II) кого? що?, подружитися (II) де? з ким ?, працювати (I) де?, стати (I) ким?, допомагати (I) кому?, рятувати (I) кого?, повертати (I) кому? що?

Запам'ятайте відмінювання дієслів доконаного виду:

я потоваришую, стану	ми потоваришуємо, станемо
ти потоваришуєш, станеш	ви потоваришуєте, станете
він, вона потоваришує, стане	вони потоваришують, стануть
він потоваришував, став,	
вона потоваришувала, стала,	
ми, ви, вони потоваришували, стали	

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Ми уже лікарі

Ми уже лікарі. Ми закінчили медичний університет і отримали дипломи.



Шість років ми вивчали різні предмети, були на практиці у клініках, складали заліки та іспити. Скоро ми поїдемо на батьківщину і будемо працювати в різних лікарнях, але ніколи ми не забудемо Україну, місто Запоріжжя, медичний університет, друзів,

викладачів, які добре вчили нас, щоб ми стали хорошими лікарями.

Мене звать Кумар. Я приїхав з Індії, мій друг Патрік приїхав з Нігерії. Ми потоваришували в університеті. Кожен поїде на свою батьківщину, але ми будемо писати один одному листи, телефонувати.

Я хочу працювати в лікарні мого рідного міста Делі. Моя мрія – стати хорошим кардіологом і допомагати хворим людям, рятувати їх, повертати їм здоров'я.

Запитання:

1. Що закінчили студенти?
2. Куди вони скоро поїдуть?
3. Де вони будуть працювати після закінчення університету?
4. Звідки приїхав Кумар?
5. Де і ким він хоче працювати?

Текст «У буфеті»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте слова і словосполучення. Незнайомі слова перекладіть рідною мовою, запам'ятайте їх.

Буфет, зручний стілець, різноманітне меню, кава по-арабськи, привітна людина, свіжий хліб, фруктовий джем, тістечко, смачного.

Завдання 2. Прочитайте дієслова. Зверніть увагу на видові пари (недоконаний і доконаний вид дієслова)

Вставати – встати, встигати – встигнути, говорити – сказати.

Запам'ятайте відмінювання дієслів:

я встаю - встану;	встигаю - встигну;	говорю – скажу;
ти встаєш - встанеш;	встигаєш - встигнеш;	говориш – скажеш
він, вона встає - встане;	встигає - встигне;	говорить – скаже
ми встаємо - встанемо;	встигаємо - встигнемо;	говоримо – скажемо
ви встаєте - встанете;	встигаєте - встигнете;	говорите – скажете
вони встають - встануть;	встигають - встигнуть,	говорять – скажуть

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

У буфеті

Мене звать Юнесс. Щоранку я встаю рано, щоб встигнути поснідати. Я і мої друзі завжди снідаємо у нашому буфеті, який знаходиться на першому



поверсі. Наш буфет великий, красивий і затишний. Тут стоять столи, зручні стільці. На стінах висять красиві картини. На вікнах стоять квіти.

Меню у нашому буфеті різноманітне: риба, м'ясо, плов, омлет, піца, соки, чай, кава по-арабськи, різні тістечка. Ольга Іванівна, яка працює у буфеті, дуже привітна і добра людина.

Ось і сьогодні вранці ми йдемо в буфет. Я беру зелений чай, масло, сир і свіжий білий хліб. А це мій друг Ахмед. Його сніданок – це молоко, хліб і фруктовий джем. А це наша подруга Моніка. Її сніданок – це омлет, чорна кава і тістечка. Я всім говорю: «Смачного!».

Запитання:

1. Чому Юнесс щоранку встає рано?
2. Де знаходиться буфет?
3. Хто працює у буфеті?
4. Яке меню у буфеті?
5. Що їсть Юнесс на сніданок?
6. Який сніданок у Ахмеда?
7. Що їсть Моніка?
8. Що зазвичай ви їсте на сніданок?
9. Де ви снідаєте?

Текст «Урок»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте словосполучення. Незнайомі слова перекладіть рідною мовою.

Іноземні студенти, українські звуки, українські слова, перекладати, великий текст, читати швидко і правильно, слухати уважно, дзвенить дзвінок, розмовляти один з одним.

Завдання 2. Прочитайте прислівники. Складіть з ними словосполучення.

Зразок: повільно – повільно читати

Повільно, швидко, правильно, голосно, тихо, добре, погано, уважно.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Урок

Ось наша аудиторія. Мене звать Чарльз. А це мої друзі. Ми іноземні студенти.

Зараз урок. Ми вивчаємо українську мову. Спочатку ми вчили українські звуки і букви. Зараз ми вже читаємо, пишемо, говоримо українською, але повільно і ще не дуже добре.



Ми на уроці. Ми пишемо і перекладаємо українські слова. Потім викладач читає слова, а ми повторюємо. Потім викладач запитує, а ми відповідаємо. Спочатку відповідає Мехді. Ми уважно слухаємо, як він відповідає. Він відповідає правильно і швидко. Потім відповідає Аммар. Він говорить українською ще не дуже добре.

Потім ми пишемо вправи і читаємо новий текст «Наша група». Текст великий, але не складний. Спочатку текст читає викладач, а ми слухаємо. Потім текст читає Махмуд. Він читає голосно і швидко. А Хасан читає дуже повільно. Я читаю текст повільно, але правильно.

Викладач говорить, що ми читаємо добре і правильно відповідаємо на запитання.

Ось дзвенить дзвінок. Починається перерва. Зараз ми будемо відпочивати. Ми будемо слухати музику або розмовляти один з одним. Я, наприклад, піду в буфет, тому що я дуже хочу пити.

Запитання:

1. Що вивчають іноземні студенти?
2. Що роблять студенти на уроці?
3. Як відповідає Мехді?
4. Який текст читають студенти?
5. Хто спочатку читає текст?
6. Хто читає текст потім?
7. Як читає текст Махмуд?
8. Як читає текст Хасан?
9. Що говорить викладач?
10. Що робитимуть студенти на перерві?

Текст «Ми - студенти»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Узгодьте іменники і прикметники в роді і числі.

Зразок: (медичний) наука - медична наука

(Медичний) університет, (підготовчий) факультет, (зелений) вулиці, (красивий) площа, (студентський) гуртожиток, (український) місто, (великий) готель, (хороший) кафе, (центральний) пошта.

Завдання 2. Прочитайте дієслівні словосполучення. Запам'ятайте їх вживання.

Вчитися у медичному університеті, вивчати українську мову, любити країну, бути на площі Фестивальна, перебувати в центрі.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Ми – студенти

Я студент-іноземець. Мене звать Сем. Моя країна – Гана. А це мій друг Аммар. Його батьківщина – Палестина. Я вчуся у медичному університеті. Аммар теж вчиться в університеті. Я вчуся на першому курсі, а Аммар вчиться на підготовчому факультеті. Зараз він вивчає українську мову.

Зараз я і Аммар живемо у місті Запоріжжя. Запоріжжя – це українське місто. Воно велике, зелене і красиве. Я люблю його вулиці, проспект Соборний, річку Дніпро і, звичайно, наш університет і наш студентський гуртожиток.



Вчора ми були на площі Фестивальна. Це велика і гарна площа. Там знаходяться великі магазини, хороше кафе, великий готель «Інтурист» і центральна пошта.

Запитання:

1. Звідки приїхав Сем?
2. На якому курсі він вчиться?
3. Де вчиться Аммар?
4. У якому місті вони зараз живуть і навчаються?
5. Де були друзі вчора?
6. Що знаходиться на площі Фестивальній?

Текст «Ми вдома»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Складіть словосполучення з даних нижче прикметників і іменників.

Зразок: світлий, кімната – світла кімната

- а) Світлий, затишний, чистий, великий, домашній, вільний, письмовий.
- б) Кімната, клас, вікна, перерва, завдання, час, стіл.

Завдання 2. Прочитайте слова. Поставте їх у формі місцевого відмінка.

Університет, зошит, стіл, вправа, школа.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Ми вдома

Це наш гуртожиток. Зараз ми вдома. Ось наша кімната. Вона велика, світла, чиста і затишна. Тут одне вікно. На вікні стоять квіти. Поруч – письмовий стіл і стільці. На столі лежать підручники, словники, зошити, ручки, олівці.

Зараз ми робимо домашнє завдання. Спочатку ми вчимо нові слова, а потім читаємо новий текст. Я читаю голосно. Мій друг Девід уважно слухає, як я читаю текст. Він каже, що я читаю українською дуже добре. Я читаю добре, тому що я кожен день багато працюю. «Ти читаєш швидко і правильно», – говорить Девід.

Потім читає Девід, а я уважно слухаю. Він теж читає правильно. Він добре розуміє текст. Після невеликої перерви ми починаємо писати вправи. У вправах багато нових слів, ми дивимося їх у словнику, а потім пишемо вправи у зошиті. Ми завжди вчимо уроки разом.

У вільний час ми слухаємо музику, дивимося телевізор, читаємо різні журнали і книги. І багато розмовляємо. Ми розповідаємо один одному, як вчилися в школі, з ким дружили, хто наші батьки.

Запитання:

1. Де зараз друзі?
2. Яка їх кімната?
3. Як Девід читає текст?
4. Він розуміє текст?
5. Як студенти відпочивають у вільний час?

Текст «Наш підготовчий факультет»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте слова і словосполучення. Незнайомі слова перекладіть рідною мовою і запам'ятайте.

Завідувач кафедри, довідка, правила реєстрації, дружна сім'я, іноземний громадянин.

Завдання 2. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Наш підготовчий факультет

Я хочу розповісти про наш підготовчий факультет. Ми знаємо, що підготовчий факультет Запорізького медичного університету найстаріший

факультет в Україні, який готує іноземних громадян для вступу до університетів України.

Наш факультет почав працювати у 1973 (тисяча дев'ятсот сімдесят третьому році). Значить, нашому факультету 45 (сорок п'ять) років. Він знаходиться у гуртожитку №4 на другому поверсі. Тут знаходяться наші аудиторії, де ми вивчаємо українську мову, кабінет декана, кабінет завідувача кафедри української мови, комп'ютерний клас, бібліотека.



Ми займаємося щодня, крім суботи та неділі. Заняття починаються о 8 годині 30 хвилин і закінчуються о 14 годині 50 хвилин. Кожного дня у нас чотири пари, іноді – три пари. Ми вивчаємо не тільки українську мову, а й біологію, хімію, фізику, математику та інші предмети. У бібліотеці ми беремо підручники, словники, журнали. У деканаті ми можемо взяти довідку, паспорт або отримати інформацію про правила реєстрації.

Ми вивчаємо українську мову уже п'ять місяців. Ми можемо сказати, що ми уже непогано говоримо українською мовою.

Ми знаємо всі українські букви і звуки. На уроці ми вчимо правила, нові слова і фрази. У зошиті ми пишемо вправи, диктанти, читаємо тексти, відповідаємо на запитання. Ми займаємося завжди багато, тому що українська мова складна. А також ми знаємо, що в університеті ми будемо вивчати всі предмети українською мовою, тому ми повинні добре писати, читати і розуміти українською мовою.

Зараз на підготовчому факультеті вчиться більше, ніж 200 студентів з Марокко, Тунісу, Еквадору, Колумбії, Узбекистану, Мадагаскару, Нігерії та інших країн. Ми приїхали з різних країн, але ми як одна велика дружна інтернаціональна сім'я. Ми разом ходимо на екскурсії, слухаємо музику, допомагаємо один одному в усьому.

Запитання:

1. Де знаходиться підготовчий факультет?
2. Що знаходиться на другому поверсі?
3. Які предмети вивчають студенти на підготовчому факультеті?
4. Як довго вони вивчають українську мову?
5. Чому студенти повинні добре знати українську мову?
6. Звідки приїхали студенти?
7. Чому підготовчий факультет – це велика дружна інтернаціональна сім'я?
8. Куди ходять студенти разом?
9. Що вони слухають?
10. Студенти допомагають один одному?

Діалог «Мій друг Віктор»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте однокореневі слова. Поставте до них запитання.

Фізика, фізик, фізичний.

Учитель, учень, вчити, навчальний, навчання.

Завдання 2. Прочитайте діалог. Розкажіть, що ви дізналися про Віктора.

Мій друг Віктор

- Хто це?
- Це мій друг Віктор.
- Звідки він приїхав?
- Він приїхав із міста Дніпро.
- Скільки йому років?
- Йому двадцять один рік.
- Де він навчається?
- Він вчиться у Запоріжжі в університеті.
- На якому факультеті він вчиться?
- Він вчиться на фізичному факультеті.
- На якому курсі навчається Віктор?

- На четвертому курсі.
- Він буде фізиком?
- Так, він буде фізиком.
- Де і ким він хоче працювати?
- Віктор хоче працювати в школі вчителем фізики.
- Де він живе?
- Він живе у гуртожитку.
- Що він любить робити у вільний час?
- У вільний час він любить грати у футбол, читати, слухати музику, дивитися телевізор.

Текст «Урок української мови»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте прикметники. Підберіть до них можливі іменники.

Велика, затишна, українська, українські, нові, домашнє, неважка.

Завдання 2. Прочитайте дієслова. Зверніть увагу на запитання після даних дієслів.

Перебувати *де?*, займатися *де?*, приїхати *звідки?*, пояснювати *що?*, писати *що? де ?*, лежати *де?*

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Урок української мови

Зараз урок. Це наша аудиторія №12. Вона знаходиться на другому поверсі. Наша аудиторія невелика, але красива і затишна. Тут ми займаємося. Зараз в аудиторії наш викладач Марина Петрівна і група №5. У нашій групі вчиться вісім чоловік. Всі ми приїхали з Марокко.



Ми почали вивчати українську мову недавно. Студенти ще погано знають українську мову, не дуже добре розуміють українські слова і трохи

говорять українською мовою. Але вони багато займаються кожного дня і незабаром будуть говорити українською мовою добре і швидко.

Зараз викладач пояснює місцевий відмінок, а студенти уважно слухають. Потім викладач пише на дошці нові слова і фрази, а студенти пишуть ці слова і фрази у зошиті. Викладач голосно читає нові слова, а студенти повторюють. Потім викладач запитує студентів: «Де лежить книга?». Фатіха відповідає: «Книга лежить на столі». На запитання ми відповідаємо правильно, тому що ми розуміємо урок.

Через п'ять хвилин розпочинається перерва, тому викладач пише на дошці домашнє завдання: «Читати текст на сторінці 40, перекладати і вчити нові слова, написати вправи № 20, 21 і 22».

Домашнє завдання велике, але не дуже складне, тому студенти добре і правильно виконують його. Щоб добре знати українську мову, потрібно багато займатися.

Увечері всі студенти відпочивають. Вони слухають музику, дивляться телевізор, читають книги і журнали, багато розмовляють.

Запитання:

1. Де знаходиться аудиторія?
2. Яка це аудиторія?
3. Скільки студентів в групі №5?
4. Як студенти знають українську мову?
5. Що робить викладач?
6. Як викладач читає нові слова?
7. Що повторюють студенти?
8. Що викладач пише на дошці?
9. Що студенти пишуть у зошиті?
10. Чому потрібно багато займатися кожен день?

Текст «Порада іноземного студента»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Зверніть увагу на те, як утворюються слова зі значенням «житель країни».

1. Україна – українець, українка, українці. Марокко – марокканець, марокканка, марокканці. Ліван – ліванець, ліванка, ліванці. Йорданія – йорданець, йорданка, йорданці. Еквадор – еквадорець, еквадорка, еквадорці.

2. Конго – конголезець, конголезка, конголезці.

3. Туркменістан – туркмен, туркменка, туркмени.

4. Індія – індієць, індіанка, індійці.

5. Нігерія – нігерієць, нігерійка, нігерійці.

6. Туреччина – турок, туркеня, турки.

Завдання 2. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Порада іноземного студента

Ми студенти. Ми вчимося на підготовчому факультеті у Київському національному університеті. На факультеті навчаються студенти з різних країн. Тут навчаються індійці, нігерійці, ліванці, туркмени, узбеки, турки та інші.

Я марокканець, а Ахмед – йорданець. Я добре знаю французьку мову, а Ахмед непогано говорить по-англійськи.

Зараз ми живемо і вчимося в Україні і вивчаємо українську мову. Кожен день ми читаємо, пишемо і говоримо по-українськи. Наш викладач Олена Анатоліївна перевіряє домашнє завдання і виправляє наші помилки. Іноді я роблю помилки, і Олена Анатоліївна каже: «Погано! Ти повинен багато працювати самостійно».

Я приїхав з Марокко недавно, але у мене вже є український друг Сергій. Він українець. Він добре говорить не тільки по-українськи, але і по-російськи. Сергій часто запитує мене:

– Як справи? Як твої успіхи?

– Нормально, – відповідаю я. – Я вже трохи говорю по-українськи, але погано розумію.

- Ти хочеш добре знати українську мову? – запитує мій друг.
- Дуже хочу, – говорю я.
- Увечері ми разом можемо вчати українську мову. Ти згоден?
- Звичайно, згоден. Спасибі за допомогу! Я дуже радий!

Тепер щовечора я вчу слова, роблю усні та письмові вправи, відповідаю на запитання, а Сергій виправляє мої помилки. Наші заняття проходять дуже цікаво і весело. Тепер Олена Анатоліївна часто говорить: «Молодець! Ти робиш успіхи!»

Скоро ми будемо складати іспит з української мови. Я думаю, що я добре складу іспит, тому що я працюю не тільки в класі, але і багато займаюся самостійно. Я раджу всім, хто вивчає українську мову і хоче добре говорити, читати і писати по-українськи, багато займатися самостійно.

Запитання.

1. Звідки приїхав студент?
2. Яку мову він добре знає?
3. Яку мову він вивчає в Україні?
4. Як він говорить по-українськи?
5. Хто допомагає студенту вивчати українську мову?
6. Як проходять заняття?

Текст «День народження»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте слова і словосполучення. Незнайомі слова перекладіть рідною мовою і запам'ятайте.

Вітати (НДВ) – привітати (ДВ), привітання, вітальна листівка.

Підніматися (НДВ) – піднятися (ДВ) на другий поверх, на третій поверх.

Продавати (НДВ) – продати (ДВ), продавець.

Писати, підписати листівку.

Сідати (НДВ) – сісти (ДВ) за стіл.

Завдання 2. Прочитайте дієслова. Запам'ятайте їх управління.

Вітати - привітати кого? (З.в.), платити - заплатити за що? (З.в.), запрошувати - запросити кого? куди? (З.в.), вибирати - вибрати що? (З.в.), для кого? (Р.в.), захоплюватися - захопитися чим? (О.в.), бажати - побажати кому? (Д.в.), чого? (Р.в.).

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

День народження

Сьогодні дуже хороший день, тому що сьогодні день народження у Марії. Увечері збираються її друзі, щоб привітати з днем народження.



Мене звать Девід. Я товариш Марії. Вона запросила мене на день народження теж. Я хочу купити їй хороший подарунок, вітальну листівку і красиві квіти. Я дуже хочу, щоб мій подарунок їй сподобався. Я пішов в універмаг «Україна», щоб там вибрати подарунок для Марії. Я піднявся на третій поверх, де знаходиться відділ «Подарунки».

– Добрий день! – сказав я продавцю.

– Добрий день! – відповів він мені.

– Будь ласка, допоможіть мені вибрати подарунок моїй подрузі, у якої сьогодні день народження.

– А чим цікавиться ваша подруга?

– Вона любить музику, захоплюється фотографуванням.

– Раджу вам купити фотоальбом. Подивіться, будь ласка, ці фотоальбоми.

Я вибрав фотоальбом на 200 фотографій, заплатив за нього і пішов на перший поверх. Там я купив красиву вітальну листівку. Потім я зайшов до відділу «Квіти» і купив червоні троянди.

Вдома я підписав листівку. Я написав такі слова: «Дорога Маріє! Вітаю тебе з днем народження. Я бажаю тобі здоров'я, успіхів у навчанні, щастя у житті, багато хороших друзів».

Коли я прийшов до Марії, всі гості вже зібралися. Я дав подарунок, листівку і квіти Марії. Я бачив, що мій подарунок сподобався їй. Ми сіли за стіл. Ми їли торт, пили сік, говорили гарні слова Марії. Потім ми танцювали, співали пісні, багато жартували і сміялися. Я думаю, що день народження Марії пройшов весело і цікаво.

Запитання:

1. У кого сьогодні день народження?
2. Куди пішов Девід, щоб купити подарунок Марії?
3. Що купив він Марії?
4. Що побажав Девід своїй подрузі?
5. Як пройшов день народження Марії?

Текст «Мій робочий день»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Підберіть антоніми до дієслів.

Зачиняти, лягати, кінчатися, виходити, прощатися, відповідати.

Завдання 2. Складіть речення з даними словосполученнями.

Відчиняти вікна, робити зарядку, класти підручники в сумку, йти в університет, відповідати на запитання, головний предмет, починати займатися, лягати спати.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Мій робочий день

Мене звати Прайс. Я хочу розповісти про те, як зазвичай проходить мій робочий день. Щодня, крім суботи і неділі, я прокидаюся о 6.00 (шостій) годині ранку. Я відчиняю вікно і роблю зарядку. Після зарядки умиваюся, одягаюся, швидко снідаю і збираюся в університет. Я кладу в сумку підручники, зошити, словник, ручки, олівці та лінійку.

Я живу недалеко, тому я йду в університет пішки. Я йду швидко, тому що я не люблю запізнюватися. Це у мене займає 15-20 хвилин. На заняття

приходжу вчасно — о 8.30 (восьмій тридцять), тому що заняття на підготовчому факультеті починаються о 8.30.

Щодня у мене чотири пари. Іноді буває три пари. Кожне заняття триває одну годину і двадцять хвилин, а маленькі перерви — 15 хвилин. Після другої пари — велика перерва від 11.25 до 11.55, тобто 30 хвилин. За цей час разом із друзями я встигаю сходити у студентську їдальню, яка розташована поруч. Там я замовляю суп або борщ, картоплю, салат, рибу або курку, сік або молоко. Такий мій обід.

Після останньої пари я йду додому, відпочиваю. А потім роблю домашнє завдання. Іноді я ходжу до читальної зали і там виконую домашнє завдання. Я люблю працювати в нашій читальній залі, тому що там мені ніхто не заважає. Повертаюся додому близько сьомої години вечора. Іноколи разом із друзями ходжу в кафе, де ми п'ємо каву або чай. Якщо гарна погода, ми гуляємо в парку, ходимо проспектом Соборний, знайомимося з новими друзями.

Додому приходжу о 10 (десятій) вечора. О 10.30 (десятій тридцять) вечеряю. На вечерю зазвичай я п'ю чай і їм печиво. Потім приймаю душ і готуюсь спати. Іноколи перед сном сиджу за комп'ютером і спілкуюся з рідними, переписуюся у «Фейсбуці» та інших соціальних мережах, читаю або дивлюся кіно. Коли відчуваю втому, лягаю спати.

Так зазвичай проходить мій робочий день.

Запитання:

1. Що Прайс зазвичай робить щоранку?
2. Чому Прайс іде в університет пішки?
3. Скільки часу студенти займаються в університеті?
4. Де Прайс обідає? Що він бере на обід?
5. Що робить Прайс після занять?
6. Як Прайс зазвичай відпочиває?
7. Як ви думаєте, Прайс відповідальний і організований студент?

Текст «Увечері»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте іменники. Підберіть до них відповідні прикметники.

Оповідання, студенти, текст, вечір, університет, лікарі, друг, фахівець, час.

Завдання 2. Зверніть увагу на синонімічність слів.

Півгодини – 30 хвилин, півроку – 6 місяців, півмісяця – 15 днів, півкілограма – 500 грамів.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Увечері

Зараз вечір. Іноземні студенти Андре, Джонатан і Габріель дома. Вони роблять домашнє завдання. На столі лежать книги, зошити, підручники. Андре вчить діалог і слова, Джонатан пише оповідання, а Габріель читає текст.

– Можна увійти? – чують друзі.

– Будь ласка, заходьте.

До кімнати увійшов Сергій, з яким друзі познайомилися на університетському вечорі півмісяця назад, і незнайомий молодий чоловік.

– Привіт, друзі, – сказав Сергій. – Познайомтеся, це Олег. Пам'ятаєте, я вам розповідав, що у мене є старий друг? Ми разом вчилися у школі. А зараз разом навчаємося у медичному університеті, ми майбутні лікарі.

– Дуже приємно. Сідайте, будь ласка.

Всі розмовляють, жартують.

– Бажаєте кави? – запитує Андре.

– Андре вмє добре готувати каву. Він великий фахівець! – сміються Джонатан і Габріель.

– Скільки часу ви вже живете у Запоріжжі? – запитує Олег.

– Ми живемо у Запоріжжі вже півроку.

– Ви всі вчитеся на підготовчому факультеті?

– Так, ми вчимося на підготовчому факультеті. Ми вивчаємо українську мову, математику, фізику, хімію, біологію та інші предмети. Потім Андре хоче вивчати стоматологію, Габріель – загальну медицину, а я хочу бути біологом.

Потім Олег і Сергій розповідали, як вони вчаться, які предмети вивчають на медичному факультеті, чим займаються у вільний час.

Запитання:

1. Що лежить на столі?
2. Що роблять студенти?
3. Хто прийшов до них у кімнату?
4. Де вчаться Сергій і Олег?
5. Скільки часу живуть у Запоріжжі Андре, Джонатан і Габріель?
6. Що хочуть вивчати іноземці після підготовчого факультету?
7. На якому факультеті ви хочете вчитися?

Текст «Сьогодні неділя»

Передтекстові завдання

Завдання 1. До даних іменників доберіть прикметники.

Зразок: факультет – підготовчий.

Друзі, вчителі, місто, завдання, будівлі, блюдо, програми, вулиця, музика, слова, тиждень.

Завдання 2. Закінчіть речення.

Мій сніданок – це ...

Коли я жив на батьківщині, то ...

Зараз у мене мало часу, тому я ...

На обід я готую ...

Я хочу навчитися готувати ...

Мої друзі говорять, що я ...

Увечері я тільки повторив ...

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Сьогодні неділя

Мене звуть Вахіб. Я вчуся на підготовчому факультеті. Сьогодні неділя. Я дуже люблю неділю, тому що в цей день я не йду на заняття, а можу багато відпочивати і займатися домашніми справами.

Звичайно, я встаю пізно – о десятій годині. Я сплю довго, тому що весь тиждень встаю дуже рано – о шостій годині тридцять хвилин. О восьмій годині тридцять хвилин (8.30) у мене починаються заняття в університеті, і я завжди поспішаю. Але у неділю я вже нікуди не поспішаю.

Я приймаю душ, чищу зуби, умиваюся, потім готую сніданок. Мій сніданок – це кава, білий хліб з маслом, сир, тістечко або печиво. Потім вмикаю телевізор і дивлюся улюблені програми. Зазвичай я дивлюся програму «Спорт». Я дуже люблю спорт, особливо футбол. Я люблю не тільки дивитися по телевізору, але і грати.

Коли я жив на батьківщині, то серйозно займався спортом – бігом, плаванням і, звичайно, футболом. Зараз я мало займаюся спортом, тому що у мене мало вільного часу.

Потім я одягаюся і йду на базар. Мені потрібно купити продукти. На базар я ходжу один раз на тиждень.

Коли я повертаюся з базару, я йду на кухню і готую обід. На обід до мене прийдуть мої друзі, тому я готую рис, м'ясо, салат. Я готую дуже добре. Я вмю готувати свої національні страви, але ще я хочу навчитися готувати українські страви: борщ, вареники, компот.

О третій годині прийшли мої друзі. Ми обідаємо і розмовляємо. Зараз ми говоримо тільки арабською. Це наша рідна мова.

Потім ми п'ємо чай, каву або сік, їмо печиво і тістечка. Після цього ми вмикаємо телевізор і разом дивимося футбольний матч.

Потім ми йдемо гуляти. Ми йдемо на проспект Соборний. Це найдовша і дуже красива вулиця у Запоріжжі. Тут знаходяться магазини, кафе, ресторани, багато красивих будинків. Ми заходимо у невелике кафе. У цьому кафе готують арабські страви і можна послухати гарну музику. Ми замовляємо каву по-

арабськи і торт. Ми п'ємо каву з тортом, слухаємо музику і згадуємо сім'ю, шкільних друзів і вчителів. Нам трохи сумно, але ми знаємо, що на канікули ми поїдемо на батьківщину і побачимося з рідними, друзями, вчителями.

Ми виходимо з кафе. На вулиці вже темно, але світять ліхтарі. Вечірнє місто дуже красиве, тому ми пішки йдемо по проспекту Соборному на вулицю Сталеварів, де знаходиться наш гуртожиток.

Мої друзі кажуть, що вони прекрасно провели свій вихідний день.

Домашнє завдання я зробив ще у суботу, тому ввечері я тільки повторив правила, нові слова і ще раз прочитав текст.

Завтра починається новий робочий тиждень. Потрібно знову рано вставати і йти на заняття.

Запитання:

1. Коли Вахіб встає у неділю?
2. Що він снідає?
3. Які програми він любить дивитися?
4. Якими видами спорту Вахіб займався на батьківщині?
5. Що він приготував на обід?
6. Куди друзі ходили гуляти?
7. Що робили студенти в кафе?

Текст «В кафе»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте, перекладіть і запам'ятайте слова і словосполучення.

Ковбаса, курка, ягоди, шоколад, сир, морозиво, родзинки, булка, млинчики, пиріжок, картопля, помідор, огірок, капуста.

Завдання 2. Запам'ятайте вислів.

Смачного!

На здоров'я!

Було дуже смачно!

Ви дуже люб'язні!

Завдання 3. Прочитайте слова і словосполучення.

Овочі – овочевий салат, салат з помідорів і огірків, салат зі свіжої капусти, булка з родзинками, млинці з сиром, пиріжок з м'ясом, морозиво з шоколадом, замовляти – робити замовлення.

Завдання 4. Прочитайте текст і дайте відповідь на запитання.

В кафе

Патрісіо: Максиме, давай повечеряємо в кафе.

Максим: Згоден! Підемо в кафе «Аміго». Я знаю, що там смачно готують, а ввечері жива музика.

Патрісіо: Домовилися! Мені теж подобається це кафе. Адже «аміго» – це з іспанської мови «друг».



Офіціант: Добрий вечір, молоді люди, що будете замовляти?

Максим: Добрий вечір. Скажіть, яке у вас фірмове блюдо?

Офіціант: Млинці з м'ясом, з сиром і з картоплею.

Максим: Мені, будь ласка, з м'ясом.

Патрісіо: А мені з сиром. А які салати у вас є?

Офіціант: Ось меню. Вибирайте салати. Пропоную овочеві салати: салат з огірків і помідорів, салат зі свіжої капусти.

Максим: Мені подобається все гостре. Я візьму салат з моркви по-корейськи.

Патрісіо: А я хочу спробувати салат «Олів'є». Я знаю, що в Україні це улюблене блюдо. Скажіть, будь ласка, а в «Олів'є» є м'ясо?

Офіціант: Так, звичайно, в салат «Олів'є» кладуть курку або ковбасу, а ще картоплю, цибулю, яйця, зелений горошок.

Патрісіо: Спасибі, тоді один салат «Олів'є», будь ласка. І ще я хочу взяти морозиво з шоколадом.

Максим: А я візьму морозиво з фруктами.

Офіціант: Що ви будете пити?

Патрісіо: Принесіть апельсиновий сік і чорний чай з цукром.

Максим: А мені, будь ласка, зелений чай без цукру.

Офіціант: Ваше замовлення буде готове через 5 - 10 хвилин.

Патрісіо: Дякую.

Офіціант: Ось ваше замовлення. Смачного.

Максим: Дякую, ви дуже люб'язні.

Патрісіо: Велике спасибі. Дуже смачно!

Офіціант: На здоров'я.

Запитання:

1. Де хочуть повечеряти Максим і Патрісіо?
2. Чому друзі будуть вечеряти в кафе «Аміго»?
3. Як готують салат «Олів'є»?
4. Що замовили Максим і Патрісіо?
5. Який чай питиме Максим, який чай питиме Патрісіо?
6. Де ви зазвичай вечеряєте?

Текст «Як родина вирішила допомогти Антону»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте слова і словосполучення, переведіть рідною мовою і запам'ятайте їх.

Доросла людина, сучасна література, рішуча людина, почуття, перший раз у житті.

Завдання 2. Прочитайте дієслова. Запам'ятайте, які запитання і відмінки вживаються після них.

Закохуватися - закохатися у кого? (З.в.).

Просити - попросити кого? (З.в.) про що? (З.в.).

Одружуватися - одружитися з ким? (О.в.).

Говорити - поговорити з ким? (О.в.) про кого? про що? (З.в.).

Вітати - привітати кого? (З.в.) з чим? (О. в.).

Завдання 3. Прочитайте текст. Дайте відповіді на запитання.

Як родина вирішила допомогти Антону

Мене звати Денис. Я живу в гуртожитку. Разом зі мною живуть Антон – студент четвертого курсу і Сергій – аспірант. Вчора у Сергія був день народження, прийшли його друзі. Ми привітали Сергія з днем народження, побажали йому щастя, здоров'я, успіхів у навчанні і роботі.

Після вечері ми розмовляли і розповідали різні історії з нашого життя. Антон згадав, як він закохався вперше у житті. Ми попросили його розповісти про це. Ось що розповів Антон.

«Перший раз я закохався, коли навчався на першому курсі. Але моя любов тривала недовго, тому що вся моя сім'я вирішила «допомогти» мені. Спочатку зі мною вирішила поговорити мама.

– Що з тобою, Антоне? Не снідаєш, не обідаєш, читаєш вірші, граєш на гітарі, слухаєш музику. Мені ти можеш сказати все, я все зрозумію, адже я твоя мама. Але я, звичайно, вже знаю, що сталося. Я думаю, що ти ще дуже молодий, щоб закохуватися. Ти можеш ходити з дівчатами з твоєї групи в театри, в кіно, в музеї, розмовляти з ними про книги, про музику, про сучасну літературу, але не закохуватися.

Коли тато прийшов з роботи, він вирішив теж зі мною поговорити.

– Мама сказала мені, що ти закохався. По-моєму, це дуже серйозно. Тобі вже 19 років. Ти доросла людина. Ти вже познайомився з її батьками? Вони повинні зрозуміти, що ти серйозна людина.

Увечері двері моєї кімнати відчинилися, і я побачив свого старшого брата. Він сказав:

– Ти, звичайно, закохався в Іру. Ти знаєш, що найважливіше зараз у твоєму житті? Що ти повинен робити? Ти повинен бути рішучим і сказати Ірі про свою любов. Дівчата не люблять нерішучих молодих людей. Ну, надобраніч. Завтра ще поговоримо.

Наступного дня з півдня повернулася моя старша сестра. Вона любить їздити на

південь відпочивати. Вона завжди говорить дуже багато і швидко. «Вибач, будь ласка, я зайнятий, – сказав я і пішов в іншу кімнату. Там сиділа бабуся. Вона дуже зраділа, коли побачила мене, і вирішила сказати мені кілька слів.

– У мій час, коли я була молодою, людина, яка хотіла одружитися, спочатку дізнавалася, хто ця дівчина, з якої вона сім'ї, а вже потім закохувалася. А ти? Що ти знаєш про цю дівчину? Нічого. А що вона знає про тебе? Тільки, що ти студент першого курсу. Вона навіть не знає, що у тебе є бабуся.

А потім приїхав з села мій дідусь.

– Мені написала твоя молодша сестра, що ти закохався у студентку з вашої групи, – сказав він. – Я повинен поговорити з тобою. Розумієш, любов – це прекрасне почуття, але ...

– Вибач, дідусю, не потрібно говорити про це, – сказав я. Я вже не кохаю її.

– Це правда?

– Звичайно. Я не можу чути її ім'я.

– Але чому? – запитав дідусь.

Запитання

1. У кого був день народження?
2. Що друзі побажали Сергію?
3. Коли Антон закохався вперше?
4. Що сказала Антону мама?
5. Що порадили Антону тато і старший брат?
6. Скільки сестер і братів у Антона?
7. Чому кохання Антона до Іри тривало недовго?

Текст «Київ - столиця України»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте слова і словосполучення, переведіть рідною мовою і запам'ятайте їх.

Легенда, положення, давнє місто, вічний, географічне положення,

підприємство, обчислювальна техніка, судно́ (судна́ - множина.), промислове обладнання, продукція, сквер, вишивати, вишиванка, лікарський препарат.

Завдання 2. До даних іменників підберіть прикметники.

Зразок: факультет - фармацевтичний, медичний.

Легенда, брат, положення, річка, центр, підприємство, техніка, препарати, інститут, вчені, конференція, культура, народ, люди, місце, речі, інструмент.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповіді на запитання.

Київ - столиця України

Київ – це велике сучасне місто, одне з найкрасивіших і найзеленіших міст світу. Київ – це столиця України.

Київ – одне з найстаріших міст нашої країни. Йому більш ніж 1500 років.



Місто заснували в V столітті. У IX-XII століттях Київ був столицею держави, яка називалася Київська Русь.

За народною легендою три брати Кий, Щек, Хорив та їхня сестра Либідь заснували на цій землі місто і назвали його на честь старшого брата – Кий.

Київ займає велику площу і зручне географічне положення. Місто розташоване на березі річки Дніпро. Дніпро – це найбільша річка в Україні. Вона з'єднує південну частину міста з північною. Київ – це найбільше місто в Україні. Тут проживає майже три мільйони чоловік.

У 1934 році Київ став столицею України.

Київ – це політичний центр України. Тут працює уряд України, Верховна Рада, Президент країни.

Київ – це промисловий центр. Майже 650 великих і кілька тисяч невеликих як українських, так і зарубіжних підприємств працює у Києві. Тут виробляють літаки, електронну обчислювальну техніку, морські та річкові судна, радіоапаратуру, промислове обладнання, екскаватори, кабельну продукцію, медичні препарати і багато іншого.

Київ – це науковий центр України. У Києві працюють Академія наук, наукові інститути, лабораторії. У всьому світі знають імена відомих учених України. Українські вчені беруть участь у міжнародних наукових конгресах і конференціях.

У Києві майже 80 інститутів, академій та університетів. Найбільший університет – це університет імені Тараса Шевченка. Цей університет заснований у 1834 році. На його факультетах навчається понад 20 тисяч студентів. В університеті багато наукових лабораторій, навчальних аудиторій, велика бібліотека. У бібліотеці університету можна взяти книги на різних мовах.

У 1960 році в Київському університеті відкрили перший підготовчий факультет для іноземних студентів. Зараз в КДУ, а також у багатьох університетах та академіях Києва навчаються студенти з усіх континентів земної кулі. Київ – культурний центр країни. Тут багато театрів, де можна подивитися балет, драматичні спектаклі, послухати оперу.

У київських музеях можна познайомитися з історією міста, історією українського народу, його національною культурою. У місті багато пам'ятників, які розповідають про відомих людей: вчених, письменників, художників, композиторів.



А ще в місті дуже багато красивих місць, куди можна піти погуляти, помилуватися природою: це парки, сквери, берег Дніпра, пішохідні мости. На

Андріївському узвозі – старій вулиці міста – можна купити цікаві сувеніри: українські вишиванки, дерев'яні предмети для будинку, старовинні речі, музичні інструменти. Але найулюбленіше місце для всіх киян і гостей – це центральна вулиця, серце Києва – Хрещатик. "Хто не бачив Хрещатика, той не бачив Києва", – кажуть кияни.

Це місто неможливо не любити, неможливо не запам'ятати. Хто хоча б раз побуває в Києві, той назавжди запам'ятає це місто і обов'язково захоче приїхати сюди ще раз.

Запитання

1. Яке місто є столицею України?
2. Скільки років Києву?
3. Коли заснували місто?
4. Як називалася стародавня держава, столицею якої теж був Київ?
5. Коли Київ став столицею України?
6. Що говорить легенда про заснування міста?
7. Скільки людей живе в Києві?
8. На березі якої річки розташований Київ?
9. Чому Київ - це політичний центр України?
10. Чому Київ - це науковий центр України?
11. Який найбільший університет в Києві?
12. Скільки студентів навчається в КДУ?
13. Які книги можна взяти в бібліотеці?
14. Коли відкрили перший підготовчий факультет для іноземних громадян?
15. Чому Київ – це культурний центр України?
16. Що можна купити на Андріївському узвозі?
17. Яка вулиця є «серцем Києва» і чому?

Текст «Україна»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте слова і словосполучення, переведіть рідною мовою.

Незалежна держава, глава держави, виконавча влада, законодавча влада, єдність, прагнення, пшениця, кукурудза, степ, аграрний, промисловий.

Завдання 2. Прочитайте дієслова. Переведіть їх рідною мовою. Запам'ятайте їх управління.

Святкувати що? (З.в.), символізувати що? (З.в.), уособлювати що? (З.в.), межувати з чим? (О. В.), виробляти що? (З.в.), вирощувати що? (З.в.).

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповіді на запитання.

Україна

Нова незалежна держава Україна з'явилася на політичній карті світу 24 серпня 1991 року. Саме в цей день українці щороку святкують День Незалежності. Це найбільше національне свято країни.



Основний закон України – Конституція. У Конституції записано, що Україна – це парламентсько-президентська республіка.

Главою держави є Президент, який є гарантом державного суверенітету, територіальної цілісності України, додержання Конституції України, прав і свобод людини і громадянина.

Вищим органом законодавчої влади в країні є Верховна Рада. Кабінет Міністрів – це виконавча влада.

Національна символіка України – це герб, прапор і гімн. Це символи головної національної ідеї українців: єдність, традиції, демократичний республіканський лад.



Герб – золотий тризуб на блакитному фоні, що символізує прагнення до свободи.

Прапор – дві горизонтальні смужки: верхня – синя, а нижня – жовта. Жовтий колір символізує

пшеницю в степах, блакитний – небо. Він уособлює прагнення народу до миру, краси, праці та багатства рідної землі.

Державним гімном України є пісня «Ще не вмерла України ні слава, ні воля», яку написали в XIX столітті поет Павло Чубинський і композитор Михайло Вербицький.

Україна знаходиться у центрі Європи. Її площа становить майже 603 тисячі 700 квадратних кілометрів. В Україні проживає 44 мільйони чоловік.

На сході і північному сході Україна межує з Росією, на півночі – з Білоруссю, на заході – з Польщею, Угорщиною та Словаччиною, на південному заході – з Румунією і Молдовою. Найбільша річка Дніпро розділяє Україну на Лівобережну і Правобережну.

Україна ділиться на 24 області: Вінницьку, Волинську, Дніпропетровську, Донецьку, Житомирську, Закарпатську, Запорізьку, Івано-Франківську, Київську, Кіровоградську, Луганську, Львівську, Миколаївську, Одеську, Полтавську, Рівненську, Сумську, Тернопільську, Харківську, Херсонську, Хмельницьку, Черкаську, Чернівецьку та Чернігівську.

У країні 448 міст, 897 селищ і більш ніж 28 тисяч сіл. Найбільші міста – це Київ, Харків, Дніпро, Одеса, Донецьк, Запоріжжя, Львів.

Україна – це промислово-аграрна країна. В Україні виробляють машини, літаки, трактори, трансформатори, ліки, одяг, продукти харчування, і багато іншого.

Близько 44% території України займають плодородні чорноземи. В Україні на полях вирощують пшеницю, кукурудзу, цукровий буряк, різноманітні овочі та фрукти.

Україна є одним із членів-засновників Організації Об'єднаних Націй, а також членом понад сорока міжнародних організацій.

Запитання

1. Коли Україна стала незалежною державою?
2. Яка національна символіка України?
3. Коли був написаний гімн України?

4. З якими країнами межує Україна?
5. На скільки областей ділиться Україна?
6. Які найбільші міста в Україні?

Текст «Свята»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте іменники і утворені від них прикметники. Складіть з ними речення.

Свято – святковий стіл, символ – символічний подарунок, весна – весняний день, телевізор – телевізійна передача, професія – професійне свято, медицина – медичний працівник, релігія – релігійне свято.

Завдання 2. Прочитайте дієслівні сполучення. Переведіть рідною мовою і складіть з ними речення.

Збиратися – зібратися за святковим столом, підіймати – підняти келихи, відзначати – відзначити свято, проводити – провести демонстрації і мітинги, втрачати – втратити рідних і близьких, проявляти – проявити доброту і увагу, прощатися – попроситися із зимою.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповіді на запитання.

Свята

Безсумнівно, в Україні найулюбленішим святом дітей і дорослих є новорічне свято. Новий рік за традицією – це сімейне свято. Рівно о 12 годині в ніч з 31 (тридцять першого грудня) на 1 (перше січня) вся родина збирається за святковим столом, всі встають, підіймають келихи з шампанським, вітають один одного: «З Новим роком!», «З Новим щастям!» А потім під ялинкою знаходять подарунки.

В Україні символічним днем, в який вітають всіх жінок, став день 8 Березня. У цей весняний день жінкам дарують квіти, їм присвячують телевізійні передачі, для них звучить музика, виступають артисти.

Щороку 14 (чотирнадцятого) жовтня в Україні відзначають День захисника України. В цей день вітають офіцерів і солдатів.

Українці відзначають 1 травня – Міжнародний день праці. За традицією в ці дні на головних вулицях міста відбуваються демонстрації і мітинги, концерти.

В Україні немає жодної родини, яка б не втратила під час другої Світової війни рідних і близьких, тому День Перемоги щороку відзначають по всій країні 9 Травня. В цей день вітають ветеранів війни, йдуть з квітами до пам'ятників героям війни, проводять там мітинги.

В Україні відзначають багато професійних свят (День вчителя, День будівельника, День медичних працівників, День фармацевтичного працівника і т.д.). Також відзначаються регіональні, міські свята (День Києва, День міста), Тетянин день – свято всіх студентів і багато інших.

Православні українці відзначають багато релігійних свят. Найголовніші – це Різдво Христове, Великдень, Трійця.

7 січня православні християни відзначають світле і радісне свято – Різдво. Це свято відзначається за тиждень до Нового року за старим календарем, який існував до 1918 року. Різниця між старим і новим календарем – 13 діб. Ось чому старий Новий рік зустрічають на 13 днів пізніше, тобто 14 січня. На Різдво українці ходять в гості, кожен намагається проявити доброту, увагу до людей.

Коли зима закінчується, люди прощаються з нею і зустрічають весну. Це відбувається на Масляну, яка триває один тиждень – з понеділка по неділю. Через сім тижнів після Масляної святкується Великдень.

Найважливішим релігійним святом вважається Великдень – Світле Воскресіння Христове. Великдень відзначається за церковним календарем в різні дні. Через 50 днів після Великодня в неділю відзначається Трійця – теж один з великих свят.

Запитання

1. Яке свято в Україні найулюбленіше?
2. Як за традицією зустрічають Новий рік?
3. Як в Україні відзначають жіночий день 8 Березня?

4. Коли в Україні відзначають День захисника Вітчизни?
5. Яке свято відзначають 1 Травня?
6. Коли і як відзначають День Перемоги?
7. Які професійні свята відзначають українці?
8. Що ви дізналися про релігійні свята в Україні?

Текст «Про нашу ялинку»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте слова і словосочетання, переведіть їх рідною мовою.

Нарядний, спеціальний указ, ялина, ялинові шишки, сосна, соснові гілки, міцне здоров'я, велике щастя.

Завдання 2. Прочитайте дієслова. Складіть з ними словосполучення.

Стати чим? (традиція), запрошувати кого? (рідні і друзі), видати що? (указ) про що? (новорічне свято), прикрасити що? (будинки) чим? (ялинові шишки, соснові гілки), влаштовувати що? (фейєрверки), поздоровляти з чим? (Новий рік).

Завдання 3. Виберіть з дужок дієслова недоконаного або доконаного виду.

1. Кожного року за святковим столом всі ... (зустрічати - зустріти) Новий рік. 2. На свято мама обов'язково ... (готувати - приготувати) смачну страву. 3. Діти весь рік ... (старатися - постаратися) добре вчитися. 4. У цьому році Президент України щиро ... (вітати - привітати) весь український народ з Новим Роком. 5. Мій друг Джон ... (дарувати - подарувати) мені новорічний сувенір.

Завдання 4. Прочитайте текст, дайте відповіді на запитання.

Про нашу ялинку

Давно стало традицією в новорічну ніч з тридцять першого грудня на перше січня запрошувати у гості рідних і друзів. За святковим столом в кімнаті, де стоїть нарядна ялинка, зустрічаємо ми Новий рік.

Чому символом новорічного свята стала у нас ялинка? Більше 300 (трьохсот) років тому російський цар Петро I (Петро Перший) видав

спеціальний указ про новорічне свято. За указом Петра I (Петра Першого) першого січня 1700 (тисяча семисотого року) усі повинні були прикрасити



будинки ялинковими шишками і сосновими гілками і обов'язково привітати один одного з Новим роком.

На вулицях і площах цього дня влаштовували фейєрверки.

З того часу ми зустрічаємо Новий рік з нарядною зеленою ялинкою. У кожній сім'ї готують смачні страви, запрошують рідних і друзів. До дітей приходять Дід Мороз і Снігуронька, приносять їм подарунки. Діти намагаються увесь рік поводитися добре, добре вчитися, вони готують для усіх вірші, пісні або танці.

У новорічну ніч рівно о 12 годині ночі по радіо і телебаченню Президент України поздоровляє український народ з Новим роком. Глава держави говорить, що наступний новий рік – це нові плани, нові перемоги, нові надії.

Усі поздоровляють один одного з Новим роком, з новим щастям. Усі бажають один одному міцного здоров'я, великого щастя, успіхів у всьому, дарують один одному подарунки.

Запитання

1. Коли відзначають Новий рік?
2. Чому символом Нового року є ялинка?
3. Що влаштовували на вулицях і площах?
4. Хто приходить до дітей в Новий рік?
5. Чого бажають люди один одному у новорічну ніч?
6. Хто виступає по телебаченню у новорічну ніч?
7. Як відзначають Новий рік у вашій країні?

Текст «Запоріжжя - місто, в якому я живу і навчаюсь»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте слова і словосполучення, перекладіть їх рідною

МОВОЮ.

Великий промисловий центр, висококваліфіковані фахівці, професійно-технічне училище, підприємство, науково-дослідний інститут, козак, історична цінність, знаменитий, плідний, багаточисельний.

Завдання 2. До даних іменників доберіть прийменники. Зразок: університет – медичний університет.

Місто, центр, життя, спектаклі, фільми, музика, проспект, завод, гідроелектростанція.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповіді на запитання

Здрастуй, дорогий друже!

Ось вже п'ять місяців я живу і вчуся в Україні. Мій університет знаходиться у місті Запоріжжя. Запоріжжя – це велике місто, яке розташоване на південному сході України. Це перше місто, з яким я познайомився в Україні.

Місто Запоріжжя було засноване у 1770 році і дістало назву Олександрівськ. У 1921 році Олександрівськ був перейменований у Запоріжжя.

Я вже знаю, що Запоріжжя – це великий промисловий центр. Тут у 1932 році побудували Дніпровську гідроелектростанцію, яка дала місту нове життя.



У Запоріжжі почали будувати заводи і фабрики, сюди приїхали жити і працювати тисячі людей.

Сьогодні в Запоріжжі працює більше 100 заводів, промислових підприємств, які випускають метал і машини, мотори і трансформатори, одяг і продукти харчування, і багато іншого. Найбільші

заводи – це «Дніпроспецсталь», «Запоріжсталь», «Мотор Січ» і інші.

Запоріжжя – великий науковий центр. Висококваліфікованих фахівців готують університети, численні технікуми і професійно-технічні училища. Плідно працюють колективи науково-дослідних і проектних інститутів.

Запоріжжя – культурний центр. Тут багато театрів, кінотеатрів, палаців культури і клубів, де можна подивитися чудові спектаклі, нові фільми або послухати класичну і сучасну музику.

Запоріжці люблять спорт. Особливо популярні такі види спорту як футбол, волейбол, баскетбол, гандбол, плавання.

Запоріжжя – красиве і зелене місто. Запоріжжя – це майже 1500 (тисяча п'ятсот) проспектів, вулиць, провулків, площ, парків і скверів. Проспект Соборний – найдовша вулиця в Запоріжжі і один з найдовших проспектів в Європі. Його довжина 11 кілометрів.

Гордість Запоріжжя і найважливіша його історична цінність – острів Хортиця, де в 15-16 століттях розташовувалася знаменита Запорізька Січ. Тут жили вільні люди – козаки, які захищали Україну від ворогів. Мені дуже подобається місто Запоріжжя. Я думаю, що ти прийдеш до мене у гості і своїми очима побачиш все, про що я тобі написав. Адже говорять: «Краще один раз побачити, ніж сто разів почути».

Напиши мені, як ти живеш і вчишся, як твої справи. Розкажи мені, яке місто Одеса, чи подобається воно тобі. Я чув, що Одеса – це теж красиве і велике місто.

До побачення. Твій друг Абдельхамид.

Запитання

1. Де знаходиться місто Запоріжжя?
2. Коли воно було засноване?
3. Чому Запоріжжя – це промисловий центр?
4. Чому Запоріжжя – це наукове і культурне місто?
5. Які види спорту люблять запорожці?
6. Що є гордістю Запоріжжя?
7. Де знаходиться ваше рідне місто?
8. Які пам'ятки є у вашому місті?

Текст «Ким бути?»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте слова і словосполучення, перекладіть рідною мовою.

Галузі виробництва, науково-технічний прогрес, гуманна професія, суспільство, людство.

Завдання 2. Складіть речення з цими словосполученнями.

Різні професії, правильно вибрати, закінчувати школу, велике значення, найдавніша професія, виховувати дітей, відігравати велику роль, нормально розвиватися.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповіді на запитання.

Ким бути?

На землі існує дуже багато професій, їх не можна навіть всі назвати. Усі вони дуже різні і важливі.

Так, професій багато, і дуже важливо для людини правильно вибрати професію. У світі налічується близько 50 тисяч різних професій. Є професії дуже давні, а є і зовсім нові. З'являтимуться ще нові професії, тому що з'являтимуться нові галузі виробництва, розвиватимуться нові напрямки науково-технічного прогресу.

Ким бути? Як не помилитися, вибираючи професію? Ці запитання ставлять перед собою школярі, які закінчують школу. Відповісти на ці запитання дуже важливо і дуже важко. Правильний вибір професії має велике значення і для людини, і для суспільства.

Говорять, що найдавніша і найгуманіша професія на Землі – це професія лікаря. Лікарі лікують хворих, рятують їм життя, допомагають зберегти своє здоров'я. Люди не можуть жити без лікарів. Лікарі були, є і будуть завжди!

Інша професія, без якої не може розвиватися людство, це професія вчителя. Вчителі дають знання дітям, виховують їх, вчать дітей жити і вчитися. Професія вчителя теж відіграє велику роль у житті людей. Вчителі будуть на землі завжди!

Але людство не зможе нормально існувати і розвиватися без будівельників, інженерів, агрономів, архітекторів, хіміків, журналістів, юристів. Усі ці професії потрібні, важливі, корисні для людей.

Запитання

1. Яке Запитання ставлять школярі після закінчення школи?
2. Яка найдревніша і гуманніша професія на Землі?
3. Чому професія вчителя грає велику роль в суспільстві?
4. Яку професію ви вибрали і чому?

Текст «Вона буде вчителькою»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте речення. Зверніть увагу на їхню синонімічність.

Батько – інженер. = Батько працює інженером.

Мати працює вчителькою. == Мати – вчителька.

Наташі подобалася професія брата. = Наташа любила професію брата.

Подруга не ходила в школу. = Подруга не була в школі.

Завдання 2. Прочитайте однокорінні слова. Визначте, до якої частини мови вони відносяться.

Вчитися, учень, вчителька, вчитель, навчальний, навчання.

Лікарня, лікар, лікарський, ліки.

Завдання 3. Прочитайте текст. Дайте відповіді на запитання.

Вона буде вчителькою

Наташа жила у місті на півночі країни. Батько Наташі був інженером, а мати працювала вчителькою. Старший брат Наташі нещодавно закінчив Київський технічний університет і повернувся додому. Зараз він інженер і працює разом з батьком на великому заводі. Наташа довго не могла вирішити, ким бути. Їй подобалася професія батька, вона думала, що може стати інженером, як брат і батько. Але спеціальність мами їй теж подобалася. У школі, де вчилася Наташа, мати викладала літературу і українську мову. Цікаві

уроки матері любили всі, а подруга Наташі говорила, що стане вчителькою, як її мати. А Наташа не могла вирішити, ким бути.

Одного разу, коли Наташа вчилася в 11 класі, захворіла її подруга. Три місяці подруга не ходила до школи. І майже щодня до неї, спочатку в лікарню, а потім додому приходила Наташа. Вона займалася з подругою історією, літературою і українською мовою, математикою, фізикою і іншими предметами. Подруга називала Наташу: «Моя вчителька». Настала весна – час складати іспити. Подруга Наташі вже ходила до школи, але дівчата продовжували займатися разом. Як щаслива була Наташа, коли її подруга, яка майже рік була її ученицею, добре склала усі іспити. І Наташа зрозуміла, ким вона хоче стати – вчителькою і тільки вчителькою.

Запитання

1. Де жила Наташа?
2. Ким працював її батько?
3. Ким була її мати?
4. Де вчився її брат?
5. Наташа знала, ким вона буде?
6. Чому Наташа займалася зі своєю подругою?
7. Яку професію вибрала Наташа? Чому?

Текст «Як я хворів на грип»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте слова і словосполучення, перекладіть їх рідною мовою.

Похмурий день, сіре небо, гарна освіта, на вулиці сиро, поганий вигляд, візит лікаря.

Завдання 2. Прочитайте дієслівні словосполучення. Зверніть увагу на вживання відмінків.

Здобути освіту, звикати до погоди, прокинутися о 7 годині, пропускати заняття, почувати себе погано, лягти в ліжко, викликати лікаря, болить горло, виписати ліки, виписати довідку, піклуватися про товариша, сидіти за столом.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Як я хворів на грип

Мене звуть Ахмед. Я приїхав з Тунісу в Україну, щоб отримати гарну освіту. Я хочу бути лікарем, тому я вчуся у медичному університеті.

Зараз зима. Небо похмуре, сіре, майже немає сонця. Часто йде сніг або дощ зі снігом. На вулиці холодно і сиро. Ми не звикли до такої погоди, тому почали хворіти. Спочатку захворів Амін. Потім на заняття не прийшла Лубна. А потім захворів і я. Ось як це було.



Я прокинувся вранці о 7 годині і відчув, що у мене болить горло. Але я не хотів пропускати заняття, тому я одягнувся і пішов в університет. По дорозі я зустрів мого українського друга Антона. Він подивився на мене і запитав, що зі мною. Напевно, у мене був поганий вигляд. Я сказав йому, що погано себе почуваю. Антон порадив мені не йти в університет, а повернутися додому і лягти в ліжку. Мій друг пообіцяв викликати мені лікаря.

Я повернувся додому і ліг у ліжку. Я хотів спати, але не міг, тому що сильно боліло горло, морозило, потім почала боліти голова. Через 2 години до кімнати зайшов молодий чоловік у білому халаті. Я зрозумів, що це лікар з нашої поліклініки, якого викликав Антон, як і обіцяв.

Лікар послухав у мене серце і легені, подивився горло і язик, поміряв температуру. Температура була 38,2°. Лікар сказав, що у мене грип, що потрібно лежати в ліжку і пити чай з лимоном. Потім лікар виписав рецепт на ліки і пішов.

Після занять прийшли мої друзі, я розповів їм про візит лікаря і попросив піти в аптеку і купити мені ліки. Друзі купили мені ліки, дбали про мене.

Минуло шість днів, і я відчув себе краще. Я попросив Антона піти разом зі мною до лікаря, тому що я не знав, де знаходиться поліклініка.

Коли я увійшов до кабінету лікаря, я побачив, що за столом сидить лікар, який приходив до мене в гуртожиток. Я привітався з ним. Доктор запитав мене, як я себе почуваю, уважно оглянув мене і сказав, що я вже здоровий і можу йти на заняття. Потім він виписав мені довідку про хворобу для деканату. Я подякував лікарю і пішов разом з Антоном додому. Наступного дня я був на заняттях і дуже радий був бачити моїх друзів і викладачів.

Запитання:

1. Звідки приїхав студент?
2. Чому студенти-іноземці захворіли?
3. Що відчув Ахмед вранці, коли прокинувся?
4. Чому він пішов в університет?
5. Що Антон сказав Ахмеду, коли вони зустрілися?
6. Що порадив лікар робити Ахмеду під час хвороби?
7. Скільки днів хворів Ахмед?
8. Як ви думаєте, що сказали друзі Ахмеду, коли він прийшов після хвороби в клас?
9. А ви хворіли? Ви ходили до лікаря?

Текст «Дитячий лікар»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте слова і словосполучення, перекладіть рідною мовою.

Льотчик, дитячий лікар, сталося нещастя, хворе серце, успішно закінчити інститут, втратити дитину.

Завдання 2. Прочитайте речення. Поясніть вживання відмінку виділених слів.

Юрій був *льотчиком*. Він став *дитячим лікарем*. Ми вступили *до медичного інституту*. Степанов прийшов у гості *до свого товариша*. Я вибрав *професію лікаря*. Діти люблять *свого лікаря*. Яке важке і цікаве життя було *у цієї людини*!

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповіді на запитання.

Текст «Дитячий лікар»

Юрій Степанов був льотчиком. Йому подобалася ця професія. Але одного

разу лікарі сказали йому, що у нього хворе серце і йому не можна бути льотчиком. Юрій повинен був вибрати іншу спеціальність.



Юрій вирішив стати лікарем. Він вступив до медичного інституту. Йому було вже 30 років. Вчитися було важко, але цікаво. Юрій успішно закінчив інститут і став дитячим лікарем. Степанову сподобалася робота лікаря. Він полюбив свою нову спеціальність, полюбив дітей.

Два роки Юрій працював в дитячій лікарні. Але одного разу сталося нещастя. У лікарні померла маленька дівчинка. Степанов не зміг допомогти їй, тому що дівчинка була дуже хвора. Але мати дівчинки сказала Степанову, що він не має права бути дитячим лікарем, тому що він не розуміє, що означає втратити дитину. Жінка була не права, але Юрій не міг забути її слова.

І тоді він вирішив, що зробив помилку, коли вибрав професію лікаря. Юрій Степанов пішов з лікарні, поїхав в інше місто і почав працювати на заводі. На його новій роботі ніхто не знав, що раніше він працював лікарем.

Одного разу Степанов прийшов у гості до свого товариша, у якого був маленький син. Товариш Степанова сказав йому, що хлопчик погано себе почуває. Коли Юрій побачив хлопчика, він зрозумів, що дитина серйозно хвора. Юрій уважно оглянув хлопчика і сказав, які ліки він повинен вживати. Батько хлопчика дуже здивувався, і тоді Степанов розповів йому історію свого життя. Товариш сказав: «Ти не правий. Ти повинен повернутися і працювати лікарем. Діти чекають тебе».

Степанов повернувся в лікарню. Він знову став працювати лікарем. Діти дуже люблять свого лікаря. Але вони не знають, яке важке і цікаве життя було у цієї людини.

Запитання

1. Чому Юрій Степанов повинен був змінити професію?
2. Чому Степанову було важко вчитися у медичному інституті?
3. Скільки часу він працював в лікарні після закінчення інституту?

4. Де працював Степанов, коли пішов з лікарні?
5. Як товариш дізнався, що Юрій Степанов лікар?

Текст «У лікаря»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте слова і словосполучення, перекладіть їх рідною мовою.

Жаркий клімат, іній, кашель, талон до лікаря, реєстратура, субфебрильна температура, фонендоскоп, гостре респіраторне захворювання, аптекар, малина, смородина.

Завдання 2. Прочитайте дієслівні сполучення. Зверніть увагу на вживання іменників після дієслів.

Звикнути до клімату, піти до лікаря в поліклініку, взяти картку в реєстратурі, скаржитися на головний біль, горло почервоніло, зняти сорочку, прикладати фонендоскоп, вживати ліки, зміцнити організм.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповіді на запитання.

У лікаря

Мене звать Чарльз. Я студент підготовчого факультету. Я іноземний студент, який приїхав з Нігерії. Моя країна знаходиться в Африці. Звичайно, усі знають, що це країна, де дуже жаркий клімат і де немає зими. Що таке зима – про це я дізнався в Україні. Тут уперше я побачив білий сніг, іній на деревах, лід на річці і на озері.

Спочатку я дуже дивувався, а потім звик. Але я не можу звикнути до холоду. В Україні бувають морози до мінус 15°, тому я дуже часто хворію. Хоча вдома я хворів рідко. Ось і сьогодні я прокинувся і відчув, що у мене болить голова, болить горло, є кашель і, напевно, є температура. Я сказав викладачеві, що я погано себе почуваю, тому на занятті бути не можу. Викладач порадив мені піти до лікаря у поліклініку.

Я тепло одягнувся і пішов в поліклініку. Спочатку я взяв свою картку в реєстратурі і талон до лікаря. У талоні написано, що я повинен прийти до

лікаря о 12 годині. Мені треба почекати ще 15 хвилин. Я підходжу до кабінету і сідаю на стілець.

– Наступний, заходьте, будь ласка! – чую я і заходжу до кабінету лікаря.

– Добрий день, лікаре! – вітаюся я.

– Добрий день! – вітається лікар і показує, що я можу сісти.

– На що ви скаржитесь? – запитує лікар.

– Лікаре, у мене болить голова, болить горло, є кашель і, напевно, є температура.

– Розкрийте рот, скажіть "а-а-а". Так, ваше горло почервоніло. Лікар дав мені термометр і сказав: «Будь ласка, потримайте термометр під пахвою 7-10 хвилин».



Хоча я вже непогано говорю українською, але я не зрозумів, що таке «під пахвою».

– Вибачте, я вас не зрозумів. Повторіть, будь ласка, ще раз, де треба потримати термометр?

Лікар показав мені, як треба тримати термометр, щоб правильно і точно виміряти температуру тіла.

Я потримав термометр під пахвою 10 хвилин. Потім лікар подивився на термометр і сказав:

– 37,6 ° це субфебрильна температура.

– Це нормальна чи висока температура?

– Це не дуже хороша температура, вона говорить про те, що ви хворієте.

У вас в організмі є інфекція. Тепер давайте я послухаю вас. Роздягайтеся, будь ласка.

Я знімаю сорочку, і лікар прикладає фонендоскоп до моєї спини, а потім до грудей: він слухає, як я дихаю.

– Ваші легені чисті. Значить, це гостре респіраторне захворювання – ОРЗ.

Одягайтеся і сідайте. Я випишу вам рецепт.

Для мене слово «рецепт» – це теж незнайоме слово, і лікар пояснює мені, що це папір, на якому він пише на латині аптекареві, які ліки я повинен купити, щоб вилікуватися.

Потім лікар пояснює мені, як я повинен вживати ліки:

– По-перше, ось пігулки, які треба приймати три рази в день після їжі; по-друге, це сироп від кашлю, по-третє, це вітаміни, які треба пити чотири рази в день 20 днів, щоб зміцнити організм. І, звичайно, пити багато чаю з лимоном, малиною, смородиною, медом. І все буде добре. А через 3 дні я чекаю вас у моєму кабінеті.

– Дякую, лікарю! До побачення!

– До побачення! Видужуйте!

Запитання

1. Звідки приїхав Чарльз?
2. Який клімат в його країні?
3. Чому студент часто хворіє?
4. Куди Чарльз пішов, коли захворів?
5. Що сказав йому лікар?
6. Як Чарльз повинен вживати ліки?
7. Розкажіть, як ви хворіли.

Текст «Як я вирішив стати лікарем»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте назви професій. Утворіть від цих іменників прикметники.

Зразок: математик - математичний

Економіст, медицина, журналіст, фізик, хімік, інженер.

Завдання 2. Підберіть антоніми до поданих слів.

Новий, красивий, хороший, важкий.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповідь на запитання.

Як я вирішив стати лікарем

Я студент. Мене звать Хассан. Я приїхав з Лівану. Зараз я вчуся на підготовчому факультеті у Київському національному університеті.

Через півроку, якщо я складу іспит з української мови, я вчитимуся в університеті, але я не знаю, до якого факультету вступити.

Спочатку я хотів вчитися на економічному факультеті і стати економістом. Але скоро я зрозумів, що математика – дуже важкий предмет, а майбутній економіст повинен добре знати математику. Я вирішив поміняти спеціальність і перейшов в іншу групу.

У новій групі вчилися майбутні журналісти. Але ця група мені не сподобалася, тому що усі студенти були дуже серйозні. Вони тільки робили домашні завдання, вчили, писали, читали – загалом, там мені було не цікаво. Я зрозумів, що не хочу бути журналістом і перейшов в іншу групу.

Ця група мені дуже сподобалася. По-перше, там було багато дівчат. І усі красиві. По-друге, викладач був дуже добрий, не сварив, коли я не зробив домашнє завдання. Правда, мені не дуже сподобалася спеціальність – медицина. Я завжди не любив поліклініки і лікарів. Але що робити? Група дуже хороша, дівчата красиві. Так що поступатиму на медичний факультет. Напевно, буду лікарем.

Запитання

1. Де вчиться Хассан?
2. Ким він хотів стати спочатку?
3. Чому він перейшов в іншу групу?
4. Ким він вирішив стати потім?
5. Чому Хассан не захотів стати журналістом?
6. Ким він вирішив стати?
7. Як ви думаєте, Хассан – серйозний студент? Він буде хорошим лікарем?
8. Ким ви вирішили стати? Чому?

Текст «Поліклініка»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте слова і словосполучення, переведіть і запам'ятайте їх.

Захворювати - захворіти, заповнювати - заповнити медичну карту, видужувати - видужати, вимірювати - виміряти температуру, застуджуватися - застудитися, відчувати - відчутти себе добре (погано), перевіряти - перевірити зір, викликати - викликати лікаря додому, лікувати - вилікувати (що? кого?), приймати - прийняти хворого, процедурний кабінет, оглядати - оглянути (кого?), призначати - призначити ліки, робити - зробити укол

Завдання 2. Прочитайте текст. Дайте відповіді на запитання.

Поліклініка

Я студент. Але ви, звичайно ж, знаєте, що студенти ми тільки в університеті. У магазині ми покупці, в музеї – екскурсанти, в транспорті – пасажери, в кафе – відвідувачі, в кіно – глядачі, а в поліклініці ми пацієнти.

На жаль, усі ми іноді хворіємо. Восени, наприклад, я часто застуджуюся. І тоді треба йти до поліклініки. Спочатку ми йдемо до реєстратури. Там нас зустрічає медсестра, вона заповнює медичну карту на кожного студента і видає талони на прийом до лікаря. Потім студентів приймають лікарі. Лікар-терапевт уважно оглядає студентів, запитує: «Як ви себе почуваєте? На що ви скаржитесь? Що у вас болить?» Потім вимірює температуру.

Лікар-окуліст перевіряє зір, лікар-хірург лікує травми, а лікар-отоларинголог перевіряє вуха, горло і ніс.

Якщо студент почуває себе дуже погано, його друзі можуть викликати лікаря додому, а якщо зовсім погано, то можна викликати «швидку допомогу».

У нашій студентській поліклініці працюють чудові лікарі і медсестри. Найпривітніші медсестри – у процедурному кабінеті. Тут беруть кров на аналіз і роблять уколи.

Запитання

1. У яку пору року студенти часто застуджуються?
2. Куди треба піти, якщо ви захворіли?
3. Що робить медсестра в реєстратурі?
4. Які лікарі приймають студентів?
5. Що робить терапевт?
6. Що перевіряє окуліст?
7. Що лікує хірург?
8. Який лікар перевіряє вуха, горло і ніс?
9. Що можна зробити, якщо людина сильно захворіла?
10. Що роблять медсестри у процедурному кабінеті?

Текст «Порада лікаря»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте слова і словосполучення, перекладіть їх рідною мовою.

Порада, літня людина, уважно оглянути, здоров'я, сигарета.

Завдання 2. Зверніть увагу, як утворюється наказова форма дієслів.

Відпочити – відпочинь, відпочиньте, їхати – їдь, їдьте, приїжджати – приїжджай, приїжджайте, лягати – лягай, лягайте, пити – пий, пийте, співати – співай, співайте, гуляти – гуляй, гуляйте, палити – пали, паліть.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповіді на запитання.

Порада лікаря

Одного разу до лікаря прийшла літня людина. Лікар уважно оглянув її і сказав:

– Ліки не допоможуть вам. Ви повинні добре відпочити. Їдьте на місяць в село, раніше лягайте спати, пийте молоко, багато гуляйте і паліть тільки одну сигарету в день.

– Я все зроблю так, як ви говорите, лікаре, – сказав хворий.

Через місяць він знову прийшов до лікаря.

– Ну, як ваші справи? Як ваше здоров'я? – запитав лікар.

– Зараз я почуваю себе краще, – відповів чоловік. – Я добре відпочивав,

лягав спати рано, пив молоко, багато гуляв. Але сигарета щодня трохи не убила мене. Це дуже важко – починати палити у моєму віці.

Запитання:

1. До кого прийшла літня людина?
2. Що лікар порадив хворому?
3. Коли хворий знову прийшов до лікаря?
4. Про що запитав його лікар?
5. Що відповів чоловік?
6. Яку помилку зробив лікар?

Текст «Григорій Савич Сковорода»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Запам'ятайте, як утворюються прикметники.

Україна – український; Європа – європейський; оригінал – оригінальний; філософ – філософський; мандрівник – мандрівний.

Завдання 2. Поставте слова у словосполученнях у множині.

Зразок: український філософ – українські філософи.

Оригінальний твір, сучасний автор, щира людина, добра порада, мандрівний учитель.

Завдання 3. Запам'ятайте однокореневі слова.

Україна – українець – український; Європа – європеєць – європейський; Німеччина – німець – німецький; латина – латинський; сучасник – сучасний; християнство – християнин – християнський; мандрівник – мандрувати – мандрівний; філософія – філософ – філософствувати – філософський; порада – порадити.

Завдання 4. Спробуйте без словника зрозуміти значення слів-антонімів.

Бідний ≠ заможний; давній ≠ сучасний.

Завдання 5. Прочитайте текст. Дайте відповіді на запитання.

Григорій Савич Сковорода

Григорій Савич Сковорода – видатний український і європейський філософ. Він вчився в Києві, Відні, Офені. Він добре знав німецьку, латинську, грецьку мови, читав в оригіналі твори давніх та сучасних наукових авторів.

Сковорода був щирою й простою людиною, справжнім християнином.



Багато часу проводив у бесідах з людьми, завжди давав добрі поради.

Григорій Сковорода був невибагливий до їжі та одягу. Він піднімався вранці, на сході сонця, і мандрував пішки. Як справжній філософ

Сковорода зрозумів, що жити на одному місці він не зможе і став мандрівним учителем.

Він навчав людей по-філософському ставитися до життя. Він добре знав життя, тому його твори добре розуміли і бідні, і заможні.

Не мав філософ грошей і дому, але був багатий своїми знаннями. Філософ Сковорода говорив, що справжня людина має поєднувати себе з природою, жити у злагоді з нею. Людина повинна постійно працювати, бо праця – це зміст життя.

Григорій Сковорода був поетом, учителем, філософом.

Запитання:

1. Хто такий Г. Сковорода?
2. Де він навчався?
3. Якою людиною був Сковорода?
4. Чим він був багатий?
5. Що говорив Сковорода як філософ?
6. Яких філософів своєї країни ви знаєте?

Текст «Леся Українка»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Запам'ятайте однокореневі слова.

Лікар – лікарня – лікувати,
хворий – хвороба – хворіти.

Завдання 2. Спробуйте без словника зрозуміти значення слів-антонімів.

Радість ≠ лихо, перший ≠ останній, важкий ≠ легкий, молодий ≠ старий, завжди ≠ ніколи.

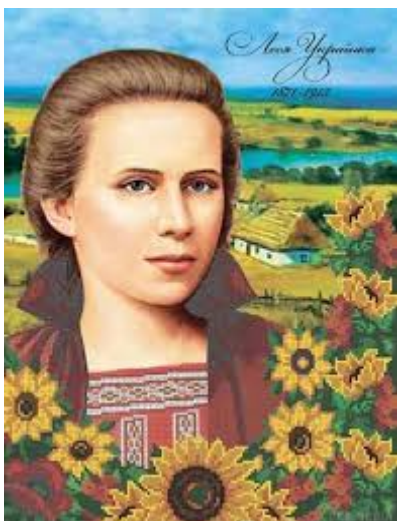
Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповіді на запитання.

Леся Українка

Леся Українка – це видатна українська письменниця. Її справжнє ім'я – Лариса Петрівна Косач. Леся Українка – це її літературний псевдонім.

Вона народилася на Житомирщині у 1871 році у відомій в Україні сім'ї. Її матір'ю була українська письменниця Олена Пчілка.

Дитинство Лесі пройшло серед чудової української природи. Багато українських пісень і казок почула Леся в дитинстві. Вони назавжди залишилися в її серці. Пізніше елементи українського фольклору з'являться в її творчості, особливо в драмі «Лісова пісня».



У 9 років Леся написала свій перший вірш «Надія». А в 10 років вона захворіла на туберкульоз. Через хворобу Леся вчилася вдома. Дівчина була здібна до навчання. Під керівництвом матері вона читала художню літературу, вивчала російську, польську, французьку й німецьку мови, потім самостійно вивчила ще англійську та італійську мови. Цікавилася всесвітньою історією. Навіть сама написала для молодших сестер «Стародавню історію східних народів».

Коли Лесі було 13 років, її вірші були надруковані. З 1888 року Леся Українка регулярно друкувала на сторінках українських журналів свої вірші.

Леся Українка – це ніжна хвороблива жінка. Лікувати туберкульоз тоді не вміли. У пошуках лікарів та ліків Леся побувала в багатьох країнах. Але з роками стан її здоров'я погіршувався.

Не дивлячись на це, вона весь час писала. Написала вона дуже багато чудових віршів, поем. Водночас Леся Українка – мужня волелюбна жінка. У циклі поезій «Невільничі пісні» поетеса передає свої почуття гніву, болю, сорому за важке життя українського народу. Поема «Осіння казка» закликає народ до боротьби проти національного й соціального пригноблення.

Тяжка хвороба примусила Лесю Українку останні роки жити на півдні – у Криму, у Грузії, в Італії, в Єгипті. Але де б не жила Леся, її серце завжди було з українським народом, з батьківщиною. До її голосу, ніжного й сильного, прислухалася вся Україна.

Леся Українка померла молодою. Їй було 42 роки. Але її поезія жива й молода й нині. По телебаченню, по радіо, на концертах часто лунають її вірші, на сценах українських театрів ідуть її п'єси. А у важку хвилину люди згадують слова Лесі Українки:

«...Так, я буду крізь сльози сміятись,
Серед лиха співати пісні,
Без надії таки сподіватись,
Жити хочу! Геть думи сумні!»

Запитання:

1. В якій сім'ї народилася Леся Українка?
2. Яким було дитинство Лесі?
3. Коли вона почала писати вірші?
4. Чому Леся Українка вважається мужньою жінкою?
5. До чого закликала поетеса у своїх творах?
6. Які слова Лесі Українки згадують люди у важку хвилину?

Текст «Дмитро Іванович Менделєєв»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте слова і словосполучення. Перекладіть рідною мовою, запам'ятайте їх.

Винахід, винахідник динаміту, патент на винахід, благодійний фонд, вибухова речовина, промисловість, промисловець, удостоєний премії.

Завдання 2. Напишіть можливі іменники до прикметників.

Відомий, багатий, новий, іноземний, величезний, самотній, близький, міжнародний.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповіді на запитання.

Дмитро Іванович Менделєєв

Дмитро Іванович Менделєєв – видатний російський вчений, хімік, фізик, метеоролог, педагог, творець періодичної системи хімічних елементів. Він народився 8 лютого 1834 року в сибірському місті Тобольську в сім'ї директора гімназії. Його батько рано помер, тому його мати, розумна і енергійна жінка, управляла невеликим скляним заводом і піклувалася про дітей, яким вона дала прекрасну освіту. Особливо багато вона приділяла уваги самому молодшому синові – Дмитру, який був дуже здібним і активним.

Менделєєв вчився у гімназії, де він із задоволенням вивчав математику і фізику. У 1850 році Менделєєв закінчив гімназію і поступив до Петербурзького педагогічного інституту на фізико-математичний факультет. В інституті Менделєєв познайомився з видатними викладачами, завдяки яким у нього з'явився великий інтерес до науки. Він з великим інтересом вивчав природничі науки, особливо хімію і фізику. Ще студентом він написав свої перші наукові роботи. У 1855 році Менделєєв закінчив інститут із золотою медаллю і поїхав працювати спочатку в Сімферополь, а потім в Одесу викладачем фізики, математики і природничих наук.

У 1856 році Д.І. Менделєєв повертається до Петербургу, захищає дисертацію на ступінь магістра хімії і починає працювати викладачем в Петербурзькому університеті. Він викладав спочатку теоретичну, а потім

органічну хімію.

У 1959 році Д.І. Менделєєв поїхав до Парижу, а потім в Німеччину, де працював в хімічній лабораторії і удосконалив свої наукові знання. Коли він повернувся до Росії, він продовжив читати лекції з органічної хімії в Петербурзькому університеті. У цьому університеті він дуже багато працював. Він читав прекрасні лекції, писав наукові праці. Коли йому було 26 років, він написав свій перший підручник «Органічна хімія», який став відомим не лише в Росії, але і за кордоном. У 1865 році Д.И.Менделєєв захищає докторську дисертацію на ступінь доктора хімії, а в 1867 році він отримує кафедру неорганічної хімії, на якій працював упродовж 23 років.

Найбільше відкриття в історії хімії сталося у 1869 році, коли Менделєєв створив таблицю хімічних елементів і відкрив періодичний закон хімічних елементів. Свої знання про улюблену науку він узагальнив у книзі «Основи хімії».

Д.І. Менделєєв займався не лише хімією, але і політикою, економікою, метеорологією, охороною природи. Його дослідження в області лісового господарства зіграли велику роль у збереженні природи. Менделєєв цікавився промисловим використанням нафти, займався розробкою бездимного пороху. Він займався повітроплаванням, вивчав нижні і верхні шари атмосфери, винайшов стратостат. Великий учений любив живопис, літературу, музику, балет, добре грав у шахи. Він зібрав величезну колекцію репродукцій картин художників різних країн і народів. Сучасники говорили, що цей великий вчений «створив своє життя як витвір мистецтва».

Помер великий учений 2 лютого 1907 року. Д.І. Менделєєв віддав своє життя науці. Його ім'ям названі інститути, заводи, наукові товариства. У Росії є місто, яке називається Менделєєвськ. У 1955 році був отриманий хімічний елемент №101, який названий на честь російського ученого – «менделевій».

Запитання

1. Хто такий Д.І. Менделєєв?
2. Коли і де він народився?

3. Де він вчився?
4. Які науки він вивчав?
5. Коли Д.І. Менделєєв поїхав за кордон?
6. Що він робив у Німеччині?
7. Який закон відкрив Д.І. Менделєєв?
8. Які наукові роботи він написав?
9. Чим ще займався Менделєєв?

Текст «Альфред Нобель»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте слова і словосполучення. Зверніть увагу на утворення прикметників від іменників.

Швеція – шведський, Нобель – нобелівський, Європа – європейський, Америка – американський, іноземець – іноземний, багатство – багатий.

Завдання 2. Прочитайте іменники, які утворені від іменників неістот. Запам'ятайте їх значення.

Хімія – хімік, фізика – фізик, література – літератор, бізнес – бізнесмен, академія – академік, винахід – винахідник, промисловість – промисловець, експеримент – експериментатор, основа – засновник, вчити – вчитель, економіка – економіст.

Альфред Нобель

Альфред Нобель – шведський хімік-експериментатор і бізнесмен, доктор філософії і академік, винахідник динаміту і інших вибухових речовин, засновник благодійного фонду для нагородження премією свого імені – Нобелівської премії, яка принесла йому широку популярність після смерті.

Альфред Нобель народився 21 жовтня 1833 року в Швеції в місті Стокгольмі в сім'ї промисловця, якому належало декілька заводів. У Альфреда були два брати. І Альфред, і його брати стали винахідниками.

У 1842 році сім'я Нобеля переїхала в Росію. Альфред дуже часто хворів, тому вчителі приходили до нього додому і навчали його різним наукам. Він



вчився з великим задоволенням, дуже любив літературу, іноземні мови, хімію. У Росії, завдяки відомому росіянинові хімікові професорові Зиміну, Альфред Нобель почав цікавитися органічною хімією.

Коли Нобелю виповнилося 16 років, він продовжив вивчати хімію в Європі, а потім і в Америці. Через два роки він повернувся в Росію і почав працювати разом з батьком.

У 1863 році Нобелі приїхали в Стокгольм, де Альфред почав вивчати вибухові речовини, виробництво і використання нітрогліцерину. У 1868 році Нобель відкрив нову вибухову речовину – динаміт, який почали використовувати у будівництві доріг, тунелів, каналів. Завдяки цьому винаходу Альфред Нобель став багатою людиною. За своє життя він зробив багато наукових відкриттів. Він мав 355 патентів на винаходи, побудував в різних країнах світу 90 заводів.

Альфред Нобель займався не лише винаходами, але і писав вірші, драми. Він знав п'ять іноземних мов, удома у нього була величезна бібліотека. Але, незважаючи на популярність і багатство, Нобель був самотньою людиною. У нього не було ні сім'ї, ні близьких друзів.

У 1896 році Альфред Нобель помер. Усе своє багатство він заповів фонду щорічних міжнародних премій. 20 червня 1900 року король Швеції затвердив Нобелівський фонд. З 1901 року премії отримали майже 900 чоловік. Найбільше лауреатів – більше 200 чоловік – отримали премії за дослідження в області фізіології і медицини. Фізиків не на багато менше – майже 200 чоловік. 160 лауреатів удостоєні премії з хімії, більше 120 чоловік удостоєні премії миру, більше 110 – з літератури, 69 чоловік – з економіки.

Запитання:

1. Коли і де народився Альфред Нобель?
2. Де вчився Нобель?
3. Чим він цікавився?
4. Де він продовжив освіту?
5. Що Альфред Нобель винайшов у 1868 році?
6. Чому ми можемо сказати, що Нобель – різностороння людина?
7. Який заповіт залишив Альфред Нобель?
8. Коли король Швеції затвердив Нобелівський фонд?
9. Скільки чоловік удостоєні Нобелівської премії?

Текст «Марія Склодовська-Кюрі»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте слова і словосполучення. Незнайомі слова подивіться в словнику.

Початкова школа, середня школа, двоюрідний брат, великий вчений, велике майбутнє, природничі науки, мужність, сила, завзятість.

Завдання 2. Прочитайте текст, дайте відповіді на запитання.



Марія Склодовська - Кюрі

Марія Склодовська народилася у Польщі 7 листопада 1867 року в сім'ї викладачів. Вона дуже добре вчилася і в початковій, і в середній школі. Ще у школі Марія захопилася наукою, особливо хімією. Коли вона працювала лаборантом у хімічній лабораторії свого двоюрідного брата, її побачив великий російський хімік, друг батька, Дмитро Іванович Менделєєв. Він передбачив їй велике майбутнє, якщо вона продовжить займатися хімією.

У той час жінки в Польщі не могли поступити в університет, тому Марія в 1891 році поїхала в Париж і поступила до Паризького університету (до Сорбонни) на факультет природничих наук.

У 1895 році в Парижі Марія зустріла П'єра Кюрі, відомого французького

фізика, і стала його дружиною. Два роки вони працювали над одними проблемами в області хімії. Завдяки глибоким науковим дослідженням вони відкрили два нові елементи – полоній і радій. У 1903 році Шведська Академія наук присудила Марії і П'єру Кюрі Нобелівську премію. Марія Кюрі стала першою жінкою, яка була удостоєна Нобелівської премії.

У 1906 році П'єр Кюрі загинув. Марія Кюрі, мати двох дітей, продовжила наукову роботу завдяки своїй мужності, силі і наполегливості. Вона стала першою жінкою-професором у Франції, яка почала читати курс лекцій у Сорбонні. У 1911 році за наукові відкриття в області хімії Марія Кюрі отримує другу Нобелівську премію.

Марія Кюрі проводила дослідження в області радіоактивного випромінювання. Це вона ввела термін "радіоактивність". Завдяки її науковому таланту радіоактивність знайшла широке застосування у медицині. Марія Кюрі померла в 1934 році. Її життя – це життя, яке було віддане науці.

Запитання

1. Коли і де народилася Марія Склодовська?
2. Що передбачив Д.І. Менделєєв?
3. Чому Марія поїхала вчитися у Францію?
4. Які елементи відкрили П'єр і Марія Кюрі?
5. Коли Марія Кюрі отримала Нобелівську премію?

Текст «Як я вивчав українську мову»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Складіть словосполучення з поданих нижче прикметників (а) і іменників (б).

а) граматичний, підготовчий, головний, іноземний, український, сучасний, великий, домашній, маленький, науковий.

б) правила, факультет, предмет, мови, мова, музей, вчений, завдання, блокнот, статті.

Завдання 2. Утворіть іменники від наведених нижче дієслів.

Вивчити, знати, займатися, повторювати, бажати, пояснювати, виправляти, використати, називати, допомагати.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповіді на запитання.

Як я вивчав українську мову

Давайте познайомимося. Мене звать Джуд. Я приїхав з Нігерії. Я вчуся на підготовчому факультеті, вивчаю українську мову, хімію, фізику, біологію і математику українською мовою. Звичайно, це важко, але я багато працюю і вже непогано говорю українською.

Коли я приїхав в Україну і почав вивчати українську мову, я думав, що зможу швидко вивчити її. Я запитав мого старшого друга, який вже 5 років живе в Україні:

– Чи можна швидко вивчити українську мову?

– Що означає швидко?

– Ну, наприклад, якщо я вчитиму її 2 місяці? Я думаю, що саме головне – це вивчити слова. Якщо я вчитиму одне слово за хвилину, то за годину я знатиму 60 слів. А через місяць я знатиму 1500 слів. Я розумію, що треба вивчити ще і граматичні правила. Я думаю, мені потрібен місяць, щоб вивчити їх.

– Знаєш, Джуде, – сказав мені друг, – вивчити слова і граматичні правила – це не означає вивчити мову. Знати мову – це уміти швидко і правильно будувати речення, розуміти, про що говорять українські люди. Один учений, який знає 70 іноземних мов, говорив, що у людини, яка вивчає іноземну мову, немає "вихідних днів". Я вважаю, що він правий. Головне – це займатися мовою регулярно. Бажаю тобі успіхів у вивченні української мови!

Я запам'ятав слова мого друга і почав серйозно вивчати українську мову. Я щодня ходив на заняття, уважно слухав, як мій викладач пояснював урок. Я писав слова, фрази, диктанти. Удома все повторював, а потім робив домашнє завдання. Спочатку я вчив слова, потім писав вправи, потім читав тексти. Я завжди читав тексти уголос. Я просив друга виправляти мене, якщо я робив помилки. Я купив маленький блокнот і записував нові слова. На уроці я

запитував викладача, як ці слова можна використати у мові. Через 2 місяці я слухав радіо, дивився українські програми по телевізору. Звичайно, спочатку я нічого не розумів, потім я почав трохи розуміти. Це дуже допомогло мені добре говорити українською.

Коли я стою на зупинці, я намагаюся говорити по-українськи про те, що бачу навкруги. Наприклад: «Червона машина стоїть біля магазину. Симпатична дівчина чекає автобус. У цієї дівчини красиві очі».

Іноді з друзями ми граємо в слова. Я, наприклад, говорю слово "університет". Мій друг називає слово, яке починається на букву "т" – "театр". Третя людина говорить слово "риба". Потім я говорю "автобус" і так далі. Це дуже допомагає у вивченні української мови.

Друзі, а як ви вивчаєте українську мову? Поділіться своїм методом, буду дуже вдячний.

Запитання

1. Як хотів вивчити українську мову Джуд?
2. Як потім студент почав вивчати українську мову?
3. Він досяг успіхів?
4. Вам сподобався його метод?
5. Як ви вивчаєте українську мову?
6. Розкажіть, як ви вивчаєте українську мову.

Текст «Мій брат Саша»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте слова і словосполучення. Запам'ятайте їх.

Він схожий на батька, блакитні очі, світле волосся, здібний учень, дотепний хлопчик, сталася історія, портфель, щоденник.

Завдання 2. Прочитайте слова і словосполучення, старайтеся зрозуміти їх без словника.

Оцінка "5" = п'ятірка, оцінка "4" = четвірка, оцінка "3" = трійка, оцінка "2" = двійка, років 13 = майже 13 років, змінювати слова за родами = написати

закінчення чоловічого, жіночого або середнього роду, змінювати за числами = написати закінчення множини або однини.

Завдання 3. Прочитайте текст і дайте відповіді на запитання.

Мій брат Саша

– Знаєш, Борисе, уранці я тобі дзвонив, але твій номер телефону був зайнятий! – сказав Андрій, коли сів разом з другом за стіл.

– Я розмовляв по телефону з братом Сашею. Він дзвонив з Києва, – відповів Борис.

– Твій брат працює там?

– Ні, він ще вчиться у школі. Він вчиться у дев'ятому класі. Саша живе у Києві разом з батьком, матір'ю, сестрою, дідусем і бабусею.

Він схожий на тебе?

– Ні, Саша зовсім на мене не схожий. У нього світле волосся і блакитні очі.

– Саша добре вчиться?

– На жаль, не зовсім добре. Усі вчителі говорять, що він здібний, розумний, навіть дотепний, але ледачий. Уся наша сім'я любить згадувати дві історії про нього. Це маленькі, але смішні історії. Особливо часто їх згадує дідусь. Хочеш, я розповім їх тобі?

– Розкажи, будь ласка!

– Слухай першу історію.

Братові було тоді років 13. Одного разу дідусь сказав йому:

– Сашо, покажи мені твій щоденник. Я хочу подивитися, які у тебе оцінки.

– Зараз! – відповів Саша не дуже весело і почав шукати щоденник у портфелі. Він шукав дуже довго.

– У тебе немає щоденника? Можливо, ти загубив його? – запитав дідусь.

Саша нічого не відповів. Нарешті він знайшов щоденник і дав його дідусеві.

Дідусь відкрив щоденник.

– П'ятірка з фізики, четвірка з хімії, четвірка з математики п'ятірка з

української мови. Молодець! О! А це що?! Чому у тебе трійка з історії? Коли я вчився у школі, у мене завжди були п'ятірки з історії.

– Дідусю, – сказав Саша, – коли ти вчився, історія була зовсім коротка.

Андрій засміявся:

– Так, правда, у тебе дотепний брат. Розкажи тепер другу історію.

– Друга історія була років два або три назад.

На уроці вчителька сказала:

– Змініть слово "хворий" за родами і числами.

Зовсім просте завдання, правда? І ось учні відкрили зошити і почали писати.

Саша спочатку написав: "Він хворий, вона хвора, вони хворі". Але потім брат вирішив, що можна написати коротше. Він закреслив все і написав: "Усі хворі". Усі учні голосно сміялися разом з вчителькою, коли вона прочитала це уголос. І Саша теж сміявся разом з ними!

Ось такий у мене брат!

Запитання

1. З ким Борис розмовляв по телефону?
2. Його брат Саша працює чи вчиться?
3. З ким Саша живе?
4. Що говорять про нього вчителі?
5. Розкажіть першу історію про Сашу.
6. Як Саша пояснив дідусеві, чому він отримав трійку з історії?
7. Розкажіть другу історію про Сашу.
8. Що ви можете розповісти про Сашу?
9. А як ви вчилися у школі?
10. З вами траплялися смішні історії?

Текст «В Інтернет-кафе»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте, перекладіть і запам'ятайте нові слова і словосполучення.

буденний день - буденні дні = будні

листування - друзі по листуванню = писати один одному листи

просторий зал - просторо = великий зал, багато місця

послуга = допомога

наставати I - настати II (про час доби, про місяць, про пору року)

помічати I кого? що? - помітити II кого? що?

Завдання 2. Розподіліть однокорінні слова.

Написати, сусідство, надіслати, привітати, радити, адреса, повідомляти, лист, поздоровляти, порадити, адресат, повідомити, добросусідський, послання, поздоровлення, порада, адресувати, письменник, посилка, вітальний, радник, переадресувати, повідомлення, сусід, сусідній, переписуватися, радник, адресний, листування, письмовий.

Завдання 3. Утворити дієслова від поданих нижче іменників.

Обіцянка, прохання, запрошення, розповідь, листування, повідомлення, переклад, рішення, відпочинок, допомога.

Завдання 4. Прочитайте розповідь Ахмеда. Дайте відповіді на запитання.

В інтернет-кафе

Важко уявити собі життя сучасного студента без комп'ютера, інтернету і, звичайно, без інтернет-кафе. Ось я, наприклад, буваю там кожної неділі. Іноді я ходжу туди і у буденні дні.

У місті зараз багато різних Інтернет-кафе, але я майже завжди ходжу в Інтернет-кафе сусіднього гуртожитку. Його відкрили рік тому. Мені там подобається. Усі послуги там недорогі. Інтернет-кафе працює щодня з 10 годин ранку до 12 годин ночі. Це дуже зручно.

Зазвичай я проводжу в Інтернет-кафе багато часу. Ось і сьогодні я був там майже цілий день. Спочатку я прочитав усі повідомлення, які надіслали на мою

електронну адресу мої батьки і друзі. Потім електронною поштою я надіслав повідомлення батькам, братові і сестрі, відправив поздоровлення до дня народження своєму шкільному другу. Йому виповнилося 20 років.

До уроку з української мови мені треба було підготувати розповідь про мою батьківщину. Через Інтернет я знайшов цікаву інформацію, надрукував усі матеріали. Тепер, щоб підготуватися до заняття, до бібліотеки можна не ходити. Досить піти до Інтернет-кафе.

В Інтернет-кафе у мене з'явилося багато знайомих, які говорять українською. Коли я відпочиваю від комп'ютера, ми розмовляємо. Звичайно ж, ми говоримо українською. І це дуже допомагає мені вивчати українську мову. Інтернет допоміг мені знайти знайомих в різних країнах світу. Тепер у мене є друзі і в Європі, і в Америці, і навіть в Австралії. Я надсилаю їм повідомлення англійською. Це необхідно мені, щоб не забути англійську мову.

В Інтернет-кафе часто бувають мої земляки. Коли вони приходять туди, ми зазвичай йдемо до буфету. Там ми п'ємо каву і розмовляємо. Дуже шкода, що сьогодні ніхто з них не прийшов. Час в Інтернет-кафе летить швидко. Я і не помітив, як настав вечір. Треба йти додому. Завтра мені рано вставати. Я ще повинен допомогти Саїду зробити домашнє завдання з української мови. Адже я обіцяв йому.

Запитання

1. Як часто Ахмед ходить в інтернет-кафе?
2. Чому Ахмед зазвичай ходить в інтернет-кафе сусіднього гуртожитку?
3. З якою метою Ахмед ходить в інтернет-кафе?
4. Чому минулої неділі Ахмед провів в інтернет-кафе так багато часу?
5. Чи цікаво Ахмед проводить час в інтернет-кафе?
6. Чи згодні ви з наступними словами Ахмеда: «Тепер, щоб підготуватися до заняття, до бібліотеки можна не ходити. Досить піти до інтернет-кафе».

Текст «Олімпійські ігри»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте слова і словосполучення, перекладіть їх рідною мовою.

Легенда, легендарний герой, зброя, літні ігри, зимові ігри, олімпійський вогонь, земна куля, полотнище, спортивний дух.

Завдання 2. Прочитайте пасивні дієприкметники. Визначте, від яких дієслів вони утворені.

Заборонений (заборонена, заборонено, заборонені), зруйнований (зруйнована, зруйновано, зруйновані), організований (організована, організовано, організовані), зображений (зображена, зображено, зображені).

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповіді на запитання.

Олімпійські ігри

Олімпійські ігри – це велике свято миру, дружби, спорту. 21 країна отримувала право проведення Олімпіад. При цьому літні Олімпійські ігри проводилися в 18 країнах, зимові – в 11 країнах. У США Олімпійські ігри проходили 8 разів, у Франції – 5 разів, у Великобританії, Німеччині, Японії, Італії, Канаді – по 3 рази, в інших країнах – по 2 або по одному разу. Олімпійські ігри – це символ спортивної боротьби, який закликає спортсменів зустрічатися тільки на стадіонах і ніколи не зустрічатися на війні.

Олімпійські ігри народилися у Греції в 773 році до нашої ери. Назва Олімпійських ігор походить від Олімпії, де проходили Ігри в Древній Греції. Там, в місті Олімпія, через кожні 4 роки збиралися тисячі людей, щоб подивитися на красиве видовище – змагання найсильніших. Тільки за однієї умови в Олімпію не дозволяли входити – якщо людина мала зброю. П'ять днів тривали ігри, п'ять днів в країні панували мир і спорт. Як і тепер, глядачі "уболівали" на стадіоні і вітали переможців.

Всього було проведено 293 Олімпіади в Олімпії. У 394 році нашої ери Олімпійські ігри були заборонені, а Олімпія була зруйнована.

У кінці XIX століття французький громадський діяч П'єр де Куртене

відродив Олімпійські ігри. У 1896 році були організовані перші нові літні Олімпійські ігри в Греції, в Афінах, в країні, де народилися Олімпійські ігри. І зараз, як і більше 2000 років тому, горить олімпійський вогонь, який об'єднує усіх людей на земній кулі.

У 1924 році почали проводити Олімпійські зимові ігри, які до 1994 року проходили в один рік з Олімпійськими літніми іграми. З 1994 року Олімпійські зимові ігри проводять через два роки після літніх ігор. Кожні чотири роки з'їжджаються спортсмени і "уболівальники" на грандіозне свято, яке символізує



світ, дружбу і взаєморозуміння.

Тільки у 1916 році (перша світова війна), в 1940 і в 1944 роках (друга світова війна) Олімпійські ігри не проводилися. Символ Олімпійських ігор — це п'ять кілець, сполучених один з одним, які означають єдність спортсменів п'яти континентів земної кулі — Європи, Африки, Америки, Азії і Австралії. Три верхні кільця йдуть зліва направо в такому порядку: синє, чорне, червоне, а внизу жовте і зелене. Синє кільце символізує Європу, чорне — Африку, червоне — Америку, жовте — Азію, зелене — Австралію.

Олімпійський девіз: "Citius, altius, fortius" — "Швидше, вище, сильніше". Олімпійський прапор, затверджений у 1913 році, являє собою біле полотнищем розміром два на три метри, де зображені п'ять різнокольорових олімпійських кілець. Біле поле прапора доповнює ідею дружби усіх націй Землі.

Уперше в 1928 році на Іграх в Амстердамі запалили олімпійський вогонь. Він доставляється естафетою — їде на потягу, пливе на пароплаві, летить на літаку — на урочисте відкриття ігор і горить до закриття Олімпіади в спеціальній чаші. Запалюють його від променів сонця в Олімпії.

Настає день відкриття Олімпійських ігор. При перших звуках музики на стадіон виходять делегації різних країн, які беруть участь в змаганнях. І завжди попереду йдуть спортсмени з Греції. Тисячі білих голубів піднімаються в повітря. Спортсмени з Європи, Азії, Америки, Африки, Австралії йдуть на свої

місця. Потім настає тиша. На стадіоні з'являється один з спортсменів. Звичайно, це кращий спортсмен країни, в якій проходять Олімпійські ігри. Він запалює олімпійський вогонь, і змагання починаються. Вони тривають декілька днів. Хоча спортсмени говорять різними мовами, але мова спорту зрозуміла усім.

На Олімпійських іграх з 1920 року звучить клятва, яку промовляє спортсмен країни, в якій проходить Олімпіада: «Від імені усіх спортсменів я обіцяю, що ми братимемо участь в цих Іграх, поважаючи і дотримуючись правил, за якими вони проводяться, в спортивному дусі в ім'я спорту і в ім'я честі своєї команди».

У 1972 роки з'явився талісман Ігор, який приносить щастя будь-якому олімпійцеві, будь-якому уболівальникові. Талісманом може стати людина, тварина або казкова істота, що відображає особливості культури народу – господаря Олімпіади – і символізує цінності сучасного олімпійського руху. Наприклад, талісманом на Іграх в Мюнхені (Німеччина) стала такса Вальді. У Монреалі (Канада) в 1976 році організатори Олімпіади вибрали бобра Аміка, який символізує терпіння і працьовитість. На Зимових Олімпійських іграх в 2002 році в США талісманом були заєць, койот і ведмідь, які символізували олімпійські принципи "Citius, Altius Fortius" ("Швидше, вище, сильніше").

Напевно, немає на землі людини, яка була б байдужа до Олімпійських ігор.

Запитання

1. Де і коли народилися Олімпійські ігри?
2. Скільки було Ігор в Древній Греції?
3. Коли були відновлені Олімпійські ігри?
4. Що є символом Олімпійських ігор?
5. Яку клятву промовляють спортсмени?
6. Як часто проходять Олімпіади?
7. У яких країнах проходили Олімпіади?
8. Ви знаєте, в якій країні проходила остання зимова Олімпіада?
9. У якій країні проходили останні літні Олімпійські ігри?

Текст «Три троянди»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Підберіть до поданих нижче іменників відповідні прикметники, узгоджуючи їх в роді і числі.

Іменники: Квіти, троянди, пісні, поет, голос, ніч, день, дівчина.

Прикметники: молодий, красивий, улюблений, незнайомий, наступний, прекрасний, червоний, темний.

Завдання 2. Замість крапок вставте дієслова: *оглянути, прийти, рости, зійти, упізнати, піти, перетворитися* в потрібній формі.

1. Абай ... сад, нікого там не було. 2. Коли ... третя ніч, Абай знову почав співати. 3. Я одна з тих троянд, які ... біля твого будинку. 4. Уранці, коли ... сонце, я знову стану трояндою. 5. А якщо ти мене не ..., я помру. 6. Дівчина 7. Роза ... у прекрасну дівчину.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповіді на запитання.

Три троянди

Давно в одній країні жив один молодий поет. Його звали Абай. Абай писав і співав дуже красиві пісні. У саду поета було багато троянд. Три червоні троянди біля його будинку були особливо красиві. Це були найулюбленіші квіти поета.



Одного разу вночі Абай співав в саду свої улюблені пісні. Раптом він почув незнайомий красивий голос. Цей голос співав пісні Абая. Поет оглянув увесь сад, але в саду нікого не було. Коли прийшла наступна ніч, сталося те ж саме: знову хтось співав в саду пісні. Абай оглянув сад, але нікого не знайшов там. Коли

прийшла третя ніч, Абай знову почав співати і знову почув незнайомий голос.

Він швидко подивився назад і побачив дівчину. Ця дівчина була дуже красива.

– Хто ти? – запитав Абай. – Звідки ти знаєш мої пісні?

– Я – одна з трьох троянд, які ростуть біля твого будинку, – відповіла дівчина. – Уранці, коли зійде сонце, я знову стану трояндою. Я вже бачу росу на траві і листі. Роса говорить мені про те, що скоро зійде сонце. Мені потрібно поспішати. Прощай!

– Почекай! Не йди! – закричав поет. – Я завжди хочу чути твій голос.

– Зараз я повинна піти, – відповіла дівчина. – Але якщо уранці, коли зійде сонце, ти побачиш три троянди, і ти упізнаєш мене серед них, я знову перетворюся на дівчину. А якщо ти не упізнаєш мене, я помру.

І дівчина пішла. Рано вранці, коли зійшло сонце, Абай вийшов у сад і побачив три троянди. Усі три троянди були однакові. Поет довго дивився на троянди і раптом закричав: "Це ти"! – і показав на одну з троянд. І троянда перетворилася на прекрасну дівчину. Незабаром вони одружилися і прожили довге та щасливе життя.

Запитання

1. Скільки троянд було в саду Абая?
2. Які квіти були найулюбленішими у Абая?
3. Що робив Абай у саду вночі?
4. Кого побачив поет у саду?
5. Що розповіла дівчина про себе?
6. Про що говорила дівчині роса?
7. Чому дівчина повинна була піти?
8. Роза перетворилася на дівчину? Чому?
9. Як ви думаєте, як упізнав Абай свою троянду?

Текст «Сини»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Напишіть іменники в множині.

Жінка, син, камінь, сусідка, хлопчик, мати, село.

Завдання 2. Прочитайте прикметники. Доберіть до них іменники.

Зразок: гарний – гарний юнак

Спритний, сильна, повні; старий, веселий, важкі.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповіді на запитання.

Сини

Дві жінки брали воду з колодязя. Підійшла до них третя. І старенький дідусь сів на камінь відпочити. Ось говорить одна жінка іншій:

– Мій син спритний та сильний. Він сильніший за усіх в селі.

– А мій син співає, як соловей. Ні у кого голосу такого немає, – говорить друга жінка.

А третя жінка мовчить.

– Чому ти про свого сина не говориш? –



запитують її сусідки.

– Що ж сказати? – говорить жінка. – Нічого особливого.

Ось набрали жінки повні відра води і пішли. А старий – за ними. Йдуть жінки, зупиняються. Болять руки, плескається вода, ломить спину. Раптом назустріч три хлопчики вибігають. Один через голову перекидається, колесом ходить – милуються ним жінки. Другий гарно пісню співає – заслухалися його жінки. А третій до матері підійшов, узяв у неї відра важкі і поніс їх. Запитують жінки старого:

– Ну що? Які наші сини?

– А де ж вони? – відповідає старий. – Я тільки одного сина бачу!

Запитання

1. Що говорили жінки про своїх синів?
2. Чому мовчала третя жінка?
3. Чому старий сказав, що він бачить тільки одного сина?
4. Що ви можете сказати про синів цих жінок?
5. Як ви думаєте, діти повинні допомагати своїм батькам?

Текст «Мудра красуня»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте спільнокореневі слова. Визначте їх частину мови.

Незнайомий, знайомий, незнайомиць, незнайомка, знати, знання.

Красивий, красуня, красиво, краса.

Кохання, коханий, закохатися, закоханий.

Мудрий, мудрість, мудро, мудрити, мудрець.

Завдання 2. Прочитайте текст, дайте відповіді на запитання.

Мудра красуня

Одного разу йшла по дорозі красива жінка. Назустріч йшов чоловік. Він побачив її і пішов за нею.

– Чому ти йдеш за мною, незнайомцю? – запитала вона.

– О, красуне! Я закохався в тебе, – відповів незнайомиць.

Жінка посміхнулася і сказала:

– За мною йде моя сестра. У неї чорні, як ніч, очі. Вона красивіша за мене вдесятеро. Чоловік зрадив і швидко побіг назад. І раптом він бачить: йде по дорозі стара негарна жінка. Розсердився чоловік і швидко побіг вперед, за молодою красунею. Наздогнав її і запитав:

– Чому ти обдурила мене?

Красуня відповіла: «Ні, це ти обдурив мене. Якби ти любив мене, ти б не побіг за іншою жінкою». Соромно стало чоловікові, і він пішов своєю дорогою.

Запитання

1. Хто йшов по дорозі?
2. Хто йшов назустріч жінці?
3. Що запитала красуня?
4. Що відповів незнайомиць?
5. Як ви думаєте, жінка повірила йому?
6. Що вона сказала?
7. Що зробив чоловік?

8. Кого він побачив?
9. Чоловік розсердився? Куди він побіг?
10. Що він сказав красуні?
11. Що вона відповіла?
12. Чому чоловікові стало соромно?

Текст «Казка про щастя»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте, перекладіть і запам'ятайте слова і словосполучення.

Коваль, кузня, дальній край, камінь (ч. р.), кінь (ч. р.), напис, мішок, поблизу.

Завдання 2. Прочитайте стійкі словосполучення, запам'ятайте їх.

Втратити спокій і сон – хвилюватися про що-небудь.

Їсти й пити на сріблі – жити заможнo.

Бігти стрімголов – бігти дуже швидко.

Піти в далекі краї – піти далеко.

Завдання 3. Прочитайте дієслова. Запам'ятайте їх управління.

радіти - зрадіти (І) кому? чому?

мріяти (І) про кого? про що?

думати (І) про кого? про що?

шукати (І) - знайти (І) кого? що?

чекати (І) кого? чого? що? на кого?

витрачати (І) - витратити (ІІ) що? на що?

йти (І) - піти (І) куди? з ким? звідки? до кого?

обманювати (І) - обманути (І) кого? = обдурювати - обдурити

залишатися (І) - залишитися (І) де? у кого?

плакати (І) - заплакати (І)

сумувати (І) - засумувати (І) за ким? за чим?

повертатися (І) - повернутися (І) куди?

обіймати (І) - обійняти (І) кого?

пiклуватися (I) про кого? про що?

розглядати (I) - розгледiти (II) кого? що?

Завдання 4. Складiть речення з дiєсловами.

Думати, мрiяти, згадувати, пiклуватися.

Завдання 5. Прочитайте казку, дайте вiдповiдi на запитання.

Казка про щастя

Жив-був коваль, i все у нього було добре. Але ось одного разу почув вiн, що є на свiтi щастя. Втратив коваль спокiй. Не їсть, не п'є, все про щастя думає. Яке воно, щастя? Як його знайти?

Мрiяв коваль про щастя, мрiяв i пiшов шукати щастя в далекi краї. А вдома залишилися батьки, дружина-красуня i дiти маленькi. «Нiчого, – думає коваль, – знайду щастя i повернуся додому».

Ось йде вiн, йде i раптом бачить: лежить в полi камiнь. На каменi напис: «Праворуч пiдеш – коня знайдеш, лiворуч пiдеш – друга знайдеш, прямо пiдеш – щастя знайдеш». Зрадiв коваль i пiшов прямо. Йшов, йшов i знайшов вiн на дорозi мiшок. А в мiшку – золото i сiблo! Ось, значить, яке воно, щастя?!

Взяв коваль мiшок i пiшов у мiсто. Купив там великий гарний будинок, дорогий одяг i став чекати щастя. Їсть, п'є на сiблi, витрачає грошi налiво i направо; йде, куди хоче; гуляє, де хоче. А сам думає: «Все у мене є, а щастя немає. Обдурив мене камiнь».

Втратив коваль спокiй i сон. Лежить вiн уночi, не спить, згадує про рiдне село, про кузню, про добрих старих батькiв, про молоду дружину-красуню, про дiтей, веселих i нiжних.

Заплакав коваль, засумував за будинком, захотiв вiн дiтей обiйняти, дружинi про любов сказати, про батька i матiр подбати. «Нi, – зрозумiв коваль, – не обдурив мене камiнь. Знайшов я своє щастя. Воно у мене завжди було. Я, дурний, поблизу його не розгледiв, зате здалеку побачив».

Пiдвiвся коваль i стрiмголов додому побiг.

Запитання

1. Про що мріяв коваль?
2. Чому він пішов в далекі краї?
3. Хто залишився вдома?
4. Який напис коваль прочитав на камені?
5. Коваль пішов праворуч?
6. Що було у мішку?
7. Коваль відчув себе щасливим, коли знайшов золото і срібло?
8. Як ви думаєте, в чому щастя?

Текст «Чому вона розсердилася»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте і запам'ятайте антоніми.

Купувати \neq продавати, покупець \neq продавець, молода людина \neq стара людина, принести \neq віднести, прийшов \neq пішов.

Завдання 2. Прочитайте дієслова. Складіть з ними речення.

Любити, купити, подарувати, попросити, покласти, зрадіти, розсердитися, привітати.

Завдання 3. Прочитайте текст, дайте відповіді на запитання.

Чому вона розсердилася

Один юнак любив красиву дівчину. Одного разу дівчина сказала йому:

– Завтра у мене день народження.

– Я куплю тобі красиві троянди. За кожен рік твого життя я подарую тобі одну троянду, – сказав молодий чоловік.

У той же вечір він пішов в магазин. Він знав, що дівчині виповнюється 22 роки. Тому він купив 22 червоні троянди і попросив продавця віднести їх дівчині наступного дня вранці.

Продавцю дуже подобався цей молодий чоловік, який часто купував у них в магазині квіти. Коли юнак пішов, продавець вирішив зробити йому приємне і поклав в букет ще 10 червоних троянд.

Наступного ранку дівчина отримала великий букет червоних троянд. Спочатку вона дуже зраділа, але потім розсердилася. Коли молодий чоловік прийшов, щоб привітати її з днем народження, вона не захотіла його бачити. А він так ніколи і не дізнався, чому вона розсердилась.

Запитання

1. Кого любив юнак?
2. Що сказала йому одного разу дівчина?
3. Що вирішив подарувати їй молодий чоловік?
4. Що він купив у магазині?
5. Чому він купив 22 троянди?
6. Про що він попросив продавця?
7. Чому продавцеві подобався цей молодий чоловік?
8. Що зробив продавець?
9. Коли дівчина отримала квіти?
10. Чому вона розсердилася?
11. Як ви вітаєте свою кохану дівчину?

Текст «Легенда про матір»

Передтекстові завдання

Завдання 1. Прочитайте словосполучення. Старайтеся зрозуміти їх без словника.

Давні часи = дуже давно, стара = стара жінка, молодість = молоді роки, втратити блиск = втратити красу.

Завдання 2. Почитайте слова-антоніми. Запам'ятайте їх.

Молодість – старість, стара жінка – молода жінка, стара книга – нова книга, швидко – повільно.

Завдання 3. Прочитайте текст. Дайте відповіді на запитання.

Легенда про матір

У давні часи, такі давні, що їх не пам'ятають навіть найстаріші люди, коли велика і добра річка Яна повертала старим людям молодість, в одному

селі жила дівчина, яку звали Лана. Вона була найкрасивішою дівчиною у селі. Ніхто не міг співати і танцювати краще, ніж Лана.

Одного разу, коли Лана сіла відпочити після танцю, до неї підійшла стара Огдо.

– Ти смієшся, Лано, – сказала Огдо, – звичайно, ти молода і красива. Але не завжди так буде. Я теж була красивою. Пройдуть роки, і твоє темне волосся стане сивим, чорні очі втратять блиск, ти будеш такою, як я зараз: старою і непривабливою.

Лана весело засміялася. – Але ж у нас є добра річка Яна, яка може повернути молодість. І ти теж користувалася її добротою.

– Так, – відповіла Огдо, – я вже прожила свою другу молодість, а Яна дарує її тільки один раз.

– Лано! Лано! – Це гукав дівчину найкрасивіший і найсміливіший хлопець села Нюргун.

Незабаром Лана стала дружиною Нюргуна. Тепер вона вже не танцювала в колі подруг. Не було часу. З ранку до ночі чоловік і дружина працювали. У них був син, якого Лана дуже любила.

Одного разу Нюргун не повернувся додому. Лана залишилася одна з маленьким сином. Вона продовжувала працювати одна.

Швидко і непомітно до Лани прийшла старість. Чорне волосся її посивіло, очі втратили блиск.

– Скоро я піду до річки Яни і попрошу її повернути молодість, – думала Лана. Я скажу їй, яке нелегке було моє життя. Скажу їй, як я хочу, щоб мій син побачив мене такою, якою я була раніше. Він полюбить ще більше молоду і красиву матір.

Лана пішла, а син залишився чекати її під деревом. Важкою була дорога до річки. Лана дуже втомилася, у неї дуже боліли ноги, але вона йшла до річки. Нарешті, Лана побачила річку і сказала: «О, добра річко! Подаруй мені молодість!».

Річка Яна зашуміла і високо підняла зелені хвилі, а через хвилину на

берег вийшла молода красуня. Лана подякувала річці і швидко побігла додому.

Біля дерева сидів її син.

– Сину! Сину! – закричала мати.

Хлопець кинувся назустріч матері. – Мамо! Мамо!

Але тут він зупинився.

– Я думав, це моя мама.

– Це я, синку. Ти не впізнав свою маму?

Хлопець голосно заплакав.

– Іди! Я не знаю тебе! Моя мама була найкрасивіша в світі. У неї було таке біле волосся.

– Не плач, синку, повір, я твоя мама. Добра річка Яна повернула мені молодість. Хіба ти не радий, що я знову стала молодою і красивою?

Але син не хотів її слухати і тільки плакав.

І Лана знову пішла туди, де текла річка Яна. Вона подякувала річці за те, що вона повернула їй молодість. Але тепер вона попросила зробити її колишньою старою Ланою.

Коли Лана повернулася в село, назустріч їй вибіг радісний син:

– Мамо! Як довго тебе не було!

З того часу річка Яна нікому не повертала молодість.

Запитання

1. У які часи жила дівчина Лана?
2. Якою вона була?
3. Що їй сказала стара Огдо?
4. Чому Лана пішла до річки Яни?
5. Як син зустрів свою молоду матір?
6. Чому Лана попросила річку Яну знову зробити її старої?
7. У чому сенс цієї легенди?
8. Що означає мати для дітей?

СЛОВНИК

Українська мова	English	Arabian
A		
авто́граф	autograph	رسالة - توقيع
автоно́мний	autonomous	مستقل
агра́рний	agrarian	زراعي
аква́ріум	aquarium	حوض سمك
акто́р	actor	ممثل
анке́та	questionnaire	استماره
апельси́н	orange	برتقال
аплодува́ти	to applaud	تصفيق
архіте́ктура	architecture	فن المعمار
B		
багатоповерхо́вий	multistorey	متعدد الطوابق
бага́тство	wealth	ثروة
бажа́ння	wish, desire	امنية
бажа́ти	to wish, to want	يتمنى
базáр	market	سوق
баклажа́ни	eggplants	باذنجان
балéт	ballet	باليه
ба́чити	to see	يرى
берегти́	to keep, to protect	يحمي - يحرس
білі́зна	linen	ملابس داخلية
блакі́тний	blue	ازرق
борщ	borshch	حساء
босоні́жки	sandals	نعال
бра́ти участь	to take part	ياخذ دوراً
брю́ки	trousers	بنطلون
буді́вля	building	مبنى
бурча́ти	to grumble	زمجره
бутербро́д	sandwich	همبركر
B		
важли́вий	important	مهم
вболіва́льник	fan	هاوي
вболіва́ти	to support	مريض
Вели́кдень	Easter	عيد الفصح
вентиля́тор	ventilator, fan	مروحه
весéлий	cheerful	مسلي - مرح
вечі́рка	party	حفلة ليلية
вибира́ти	choose	يختار
вид	appearance, air	نوع
видава́ти	to publish	يطبع
викона́вчий	executive	تنفيذي
використо́вувати	to use	يستخدم
випадко́во	casually	صدفه
виповнит́ься	to be executed	تحقق
випускні́к	graduate	خريج
вира́зити	to express	افصح - عبر

вiрiшити		to decide	يقرر
висiти		to hang	يعلق
високквалiфi- ваний	кó	well-qualified, skilled	ماهر – عالي المهارة
вистáва		performance	تمثيلية
вiставка		exhibition	معرض
вихiдний день		weekend	عطلة الاسبوع
вiддiл		department	قسم
вiдмiнний		excellent	ممتاز
вiдображення		display	تصوير
вiдомий		famous, well-known	مشهور
вiк		age	عمر
вiльний		free	حر
вiтáльний		congratulatory	مهني
вiтамiни		vitamins	فيتامينات
вiтáти		to congratulate	يهنئ
вiчний		eternal	خالد
влáда		authority, power	سلطه
вмикáти		to switch on	يحتوي
втомiтися		get tired (with)	يلعب
вчéний		scientist	عالم

Г

галантерéйний		haberdashery	مضمون
галантерéя		haberdashery, fancy goods	خردوات
галерéя		gallery	استوديو
гаманéць		purse	محفظة نقود
гарячий		hot	ساخن
герб		emblem	شعار
героiчний		heroic	بطولي
герóй		hero	بطل
гiмн		hymn	نشيد
главá		chapter	فصل – باب
глухий		deaf	اصم
глухонiмий		deaf-and-dumb	اطرش
головний		main	رئيسي
голóдний		hungry	جائع
гóре		grief, woe, sorrow, distress	مر – محزن
горизонтáльний		horizontal	افقي
горiх		nut	فول سوداني
гóрло		throat	حلق
грáмотний		literate, competent	متقن
грúди		breast	نهود – صدر
гумка		eraser, rubber	ممحاة

Д

дáвний		ancient	قديم
декорáция		scenery	ديكور

демократичний	democratic	ديمقراطي
дерев'яний	wooden	خشبي
держáва	state	حكومة
держáвний	state	حكومي
детектив	detective	محقق
джермпер	pullover	صديري صوف
джинси	jeans	جينز
дзеркало	mirror	يشاهد
дивитися	to look, to watch	يندهش
дивувáтися	to be surprised	يقسم
дiлiти	to divide	طويل
дóвгий	long	قدر
дóля	destiny, fate	عزيز
дорогий	dear, expensive	دراما
дрáма	drama	قديم
дрéвній	ancient	يعتقد
дúмати	to think	يفكر
думкi	thoughts	دش
душ	shower	قديم

Е

емоційний	emotional	تأثري – انفعالي
енциклопéдiя	encyclopedia	موسوعه

Є

єднiсть	unity	اتحاد
---------	-------	-------

Ж

жаркий	hot	حار
жест	gesture	حركة
життя	life	حياة
жóвтий	yellow	اصفر

З

забувáти	to forget	ينسى
загiнути	to be killed	يفقد
задовóлення	pleasure	رضا
закiнчити	to finish	اكمل – اتم
закiнчитися	to end	ينتهي
закóн	law	قانون
залюбкi	with pleasure	بسرور
запiзнiтися	to be late	يتاخر
запропонувати	to suggest	يقترح
запросiти	to invite	يدعو
запрóшення	invitation	دعوة
зáраз	now	الآن
заснóваний	based	اساسي
заснувáння	foundation	اساس
заснувáти	to found, to establish	يؤسس
збирáтися	to be going to	يجمع
звичáйний	ordinary	مألوف
з'єднувати	to unite	يتصل

змага́ння	competition	مسابقة
знайо́митися	to get acquainted	يتعرف
знайо́мий	acquaintance	شخص من المعارف
знайо́мство	acquaintance	معرفة
золотий	gold	ذهبي
зразо́к	model, example	نموذج
зру́чний	convenient	مريح
зубна́ па́ста	tooth-paste	معجون اسنان
зу́стріч	meeting	لقاء
зустріча́тися	to meet	يلتقي

I

ігровий	game	لعبة
іній	hoarfrost	ندى مثلج
існува́ти	to exist	حي

K

ка́пці	slippers	نعال
кавова́рка	coffee maker	اناء لصنع القهوة
календа́р	calendar	تقويم
канцеля́рський	writing	الادارة
капу́ста	cabbage	ملفوف – خس
карто́пля	potato	بطاطا
ка́са	cash department	خزينه
ка́ша	porridge	عصيدة
ка́шель	cough	سعال
квасо́ля	string bean	فاصوليا
квито́к	ticket	تذكرة
кіне́ць	end	نهاية
класи́чний	classical	كلاسيكي
клей	glue	صمغ
клі́мат	climate	اقلیم
клі́ніка	clinic	مستشفى علمي
ко́жний	each	أي
ко́лір	colour	لون
ко́льоро́вий	colour	لوني
комáнда	team, command	فريق
комба́йн	combine	اله حاصدة
комеді́я	comedy	كوميديا
композі́тор	composer	موسيقار
кондиціо́не́р	conditioner	مكيف هواء
конститу́ція	constitution	دستور
континéнт	continent	قاره
кордо́н	border	حدود
костю́м	suit	بدله
коха́ння	love	حب
ко́штувати	to cost	قيمه – سعر
краєзна́вчий	of local lore	دراسة جغرافية
крича́ти	to shout	يصرخ
кросівки	running shoes	حذاء رياضي
культу́рний	cultural	مهذب

купувати	to buy	يشترى
кухонний	kitchen	مطبخ

Л

лад	system, regime	نظام
летіти	to fly	يطير
лід	ice	ثلج
ліжка	bed	سرير
ліки	medicine	علاج
лікуватися	to be treated	يتعالج
ліхтар	lantern	فانوس
ловити	to catch	يظبط

М

майонез	mayonnaise	مايونيز
малина	raspberry	توت
масліни	olive	زيتون
матч	match	مباراة
меблі	furniture	اثاث
мед	honey	عسل
мелодійний	melodic	لحني
мешкати	to live, to reside	يعيش
міло	soap	صابون
міжнародний	international	عالمي
модний	fashionable	طراز – موديل
монумент	monument	تمثال
морква	carrot	جزر
мороз	frost	جليدي
морозиво	ice-cream	ايس كريم
морський	sea	بحري
мрія	dream	حلم
мріяти	to dream	يتصور
мультфільм	cartoon	فلم كارتون
мюзика	musical	موسيقى
м'ясо	meat	لحمة

Н

надрукований	printed	مطبوع
назавжди	forever	الى الابد
народження	birth	ميلاد
науково-дослідний	scientific-research	الابحاث العلمية
національний	national	قومي
на честь	in honour of	بشرف
невідомий	unknown	غير معروف
незалежний	independent	مستقل
незалежність	independence	استقلال
незрозумілі	unclear	غير مفهوم
неможливо	impossible	مستحيل
непростий	uneasy	معقد
ніколи	never	مطلقا

ніде	nowhere	أي مكان
нудно	boringly	ملل

О

обід	dinner	غذاء
обидва	both	كليهما
обмінюватися	to exchange	يغير - يبدل
одержувати	to receive, to get	يحصل
одружений	married	متزوج
олія	vegetable oil	زيوت نباتية
опера	opera	اوبرا
оперета	operetta	اوبريتا
організм	organism	كائن حي
освіта	education	تعليم
освічений	(well-)educated	تعليمي
особа	person	وجه
офіціант	waiter	نادل

П

пантофлі	slippers	نعال
панчохи	stockings	ستريچ
парасолька	umbrella	مظلة
парламент	parliament	برلمان - مجلس
пáсок	belt	تصليح
патріот	patriot	وطني
пáхнути	to smell	التعليم التربوي
педагогічний	pedagogical	يصحح - يراجع
перевіряти	to check	يترجم
перекладати	to translate	مدخل
перехід	transition	يمر - يعبر
переходити	to pass	بسكويت
пéчиво	cake, cookies	اله التنظيف الكهربائية
пилосос	vacuum cleaner	نعال
пиріжок	pie	نعال
письмéнник	writer	ستريچ
письмóвий	written	مظلة
пишáтися	to be proud	برلمان - مجلس
підготóвчий	preparatory	تصليح
підготóвати	to prepare	وطني
пішохідний	pedestrian	التعليم التربوي
пáвання	swimming	يصحح - يراجع
пáкати	to cry	يترجم
планéта	planet	مدخل
побáчення	appointment	يمر - يعبر
поважáти	to respect	بسكويت
повертáтися	to come back	اله التنظيف الكهربائية
погуляти	to take a walk	نعال
подóбатися	to like	ستريچ
пóдорож	travel	مظلة
подорожувáти	to travel	برلمان - مجلس

поздорóвлення	congratulation	تهنئة
пóле	field	حقل
політічний	political	سياسي
полювáння	hunting	صيد
пóмилка	mistake	خطأ
помиля́тися	to be mistaken	يخطأ
поми́лува́тися	to admire	تفرح
помі́ти	to wash	يغسل
популя́рний	popular	ذو شعبية
пора́да	advice	نصيحة
пора́ ро́ку	season	فصل
посміха́тися	to smile	يبتسم
пóсуд	crockery, utensils	ادوات مطبخية
потре́бувати	to require	محتاج
потрі́бно	it is necessary	يجب
почи́стити	to clean	ينظف
почу́гтя	feeling	يحس
правді́вий	truthful	مخلص
праві́тель	governor	حاكم
пра́гнення	aspiration, striving	سعى
пра́льний порошо́к	washing powder	صابون بودرا
пра́пор	flag	علم
предме́т	subject	موضوع
прибира́ти	to clean	ينظف
прива́тний	private	خاص
приготува́ти	to prepare	يجهز
приго́ди	adventures	مجازفة
припра́ви	seasonings	توابل
приро́да	nature	طبيعة
програвáч	player	لاعب
прогрéс	progress	تقدم
продóвжувати	to continue	يواصل
проду́кти	products	مواد غذائية
продукто́вий	grocery	محل مواد غذائية
прокида́тися	to wake up	يستيقظ
просі́ти	to ask	يسال
псува́ти	to spoil	يفسد
пшени́ця	wheat	قمح
пюре́	mashed potatoes	بطاطس مهروسة

P

ра́дий	to be glad	سعيد
раді́ти	to be pleased	يسعد
раді́сть	pleasure	سعادة
регіо́н	region	اقليم
реєстраці́йний	registration	مسجل
реєстра́ція	registration	اقامة
режі́м	mode	نظام
релі́гія	religion	ديانة

ремінéць	thong	حزام
республіканський	republican	جمهوري
ресторáн	restaurant	مطعم
реце́пт	recipe, prescription	وصفه
рис	rice	رز
Різдво́ Христове	Christmas	اعياد الميلاد
рі́зний	different	مختلف
ро́зклад	time-table	جدول
робі́тник	worker	عامل
робі́тниця	working woman	عاملة
розумі́ти	to understand	يفهم
ро́ль	role	دور
рукави́чки	gloves	قفاز
рух	movement	حركة
ру́хатися	to move	يتحرك

С

салáт	salad	سلطة
сві́жий	fresh	طازج
сві́тити	to shine	يشرق
сві́тлий	light	ضوء
сві́тлофо́р	traffic light	اشارة مرور
свобóда	freedom	حرية
святі́й	sacred	طاهر
святкува́ти	to celebrate	يعيد
сеáнс	session	جلسة
селó	village	قرية
Сере́дні вікі	Middle Ages	العمر المتوسط
сéрце	heart	قلب
сі́льний	strong	قوي
сі́мвол	symbol	رمز
символізува́ти	to symbolize	يرمز
сі́ній	dark blue	ازرق
сиро́п	syrup	عصير
сі́ль	salt	ملح
складні́й	difficult, complex	معقد
слуха́ти	to listen	يسمع
сма́жений	fried	محمّر – مشوي
смак	taste	طعم
сма́чний	tasty	لذيذ
смі́шний	ridiculous	مضحك
смія́тися	to laugh	يضحك
сморо́дина	currant	عنب النصارى
сні́г	snow	ثلج
сніда́нок	breakfast	افطار
соліда́рність	solidarity	تكافل
сопі́ти	to snuffle	هز نفسه
спа́ти	to sleep	ينام
співа́к	singer	مغني
спілкува́ння	communication	معاشرة

спілкува́тися	to communicate	اختلاط
сподо́бати́ся	to like	اعجاب
споруда	construction	تشيد
спра́вжній	present	حقيقي
старові́нний	ancient	قديم
столі́ття	century	قرن
стра́ви	dishes	اطباق
страх	fear	خوف
страшні́й	terrible	مخيف
стрункі́й	slender, slim	رشيق
субфебри́льний	subfebrile	درجة حرارة 37
сумува́ти	sad	حزين
сусід	neighbour	جار
суспі́льство	society	اجتماع
суча́сний	modern	حديث
сце́на	stage	مرحلة

T

таланові́тий	talented	عبقري
та́нець	dance	رقص
тверді́й	firm, hard	صلب
телеба́чення	TV	تلفزيون
те́мний	dark	مظلم
темпера́тура	temperature	درجة الحرارة
те́ніс	tennis	تنس
тістечко	cake	كعكة
ти́ждень	week	اسبوع
ткани́на	fabric	قماش
траге́дія	tragedy	تراجيديا
трагі́чний	tragical	تراجيدي
тради́ція	tradition	تقاليد
трансля́вати	broadcast	اذاع
тризу́б	trident	شعار اوكرانيا – ثلاث اسنان
троя́нда	rose	زهرة
трудя́щі	working people	كدح
турбува́тися	to worry	يقلق
ту́флі	shoes	احذية

Y

універсіа́да	University game	دوره جامعيه
у́спіх	success	نجاح

F

фігу́ра	figure	قوام
філологі́чний	philological	عالم لغه
філосо́фський	philosophical	فلسفي
фойе́	foyer	صاله
фон	background	خلفيه
фонта́н	fountain	نافوره
форте́ця	fortress	ثبات – مناعه
фру́кти	fruit	فواكه

Х

хвóрий	patient	مريض
хворі́ти	to be sick, to be ill	يمرض
хорóбрый	brave	جريء
худóжній	artistic	فني
худóжник	artist	رسام

Ц

це́рква	church	كنيسة
цибу́ля	onion	بصل
цукéрки	candy	حلويات
цу́кор	sugar	سكر

Ч

ча́йник	kettle, teapot	ابريق شاي
час	time	زمن
часні́к	garlic	ثوم
ча́шка	cup	كوب
чек	check	شيك
чекáти	to wait	ينتظر
чемпіо́нат	championship	بطولة
чи́стити	to clean	ينظف
чита́ч	reader	قارئ
чо́боти	boots	احذية
чудóвий	wonderful	رائع
чужі́й	strange, foreign	غريب

Ш

шампю́нь	shampoo	شامبو
ша́фа	cupboard, dresser	خزانة
ша́хи	chess	شطرنج
широ́кий	wide	عريض
шка́рпéтка	sock	مقدمة
шкіря́ний	leather	جلدي
шокола́д	chocolate	شكولات
шокола́дний	chocolate	بني
шо́рти	shorts	شورت

Щ

щаслі́вий	happy	محظوظ
ща́стя	happiness	حظ
щи́рий	sincere	صافي

Ю

ю́ний	young	شاب
-------	-------	-----

Я

я́блуко	apple	تفاح
я́года	berry	حبوب
які́сний	qualitative	مواصفات

ЗМІСТ

Клас	3
Мій будинок	4
Моя кімната	4
Моя група	5
Це парк	6
Я — студент	7
Гуртожиток	8
Фото	9
Зараз урок	10
Наш стадіон	11
Вечір дружби	12
Ми — майбутні лікарі	13
Ми працюємо добре	14
Моя сім'я	15
Я навчаюся в університеті	16
Запрошую у гості до нашого гуртожитку	17
Наша аудиторія номер 26	18
Це карта	19
Я — живу і вчуся в Україні	20
У бібліотеці	21
Наша група вивчає українську мову	23
Анна вдома	24
Моя сім'я дуже дружна	25
Наша батьківщина Марокко	26
Кімната моєї подруги	28
Приходьте у гості	30
Буду математиком	31
Максим вивчає англійську мову	32
Ми вже лікарі	34
У буфеті	35
Урок	36
Мы — студенти	38
Ми вдома	39
Наш підготовчий факультет	40
Мій друг Віктор	42
Урок української мови	43
Порада іноземного студента	45
День народження	46
Мій робочий день	48
Увечері	50
Сьогодні неділя	51

В кафе	53
Як родина вирішила допомогти Антону	55
Київ — столиця України	57
Україна	60
Свята	63
Про ялинку	65
Запоріжжя — місто, де я живу	66
Ким бути	69
Вона буде вчителькою	70
Як я хворів на грип	71
Дитячий лікар	73
У лікаря	75
Як я вирішив стати лікарем	77
Поліклініка	79
Порада лікаря	80
Григорій Савич Сковорода	81
Леся Українка	82
Дмитро Іванович Менделєєв	84
Альфред Нобель	87
Марія Склодовська-Кюри	89
Як я вивчав українську мову	90
Мій брат Саша	92
В Інтернет-кафе	94
Олімпійські ігри	96
Три троянди	99
Сини	101
Мудра красуня	102
Казка про щастя	103
Чому вона розсердилася	105
Легенда про матір	107
Словник	110

ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Чистякова А.Б. Українська мова для іноземців : Підручник для іноземних студентів вищих навчальних закладів / А.Б. Чистякова, Л.І. Селіверстова, Т.Б. Лагута. – Х. : Видавництво «ІНДУСТРІЯ», 2008.- 384 с.
2. Українська мова для слухачів-іноземців підготовчого відділення. Збірник Вправ і завдань : Навчальний посібник / Л. Є. Азарова І., Є. Зозуля Л. В., Солодар. – Вінниця : ВНТУ, 2010. – 121 с.
3. Малярєнко О.А. Збірник текстів для читання з української мови. Читаємо українською : для студентів-іноземців підготовчого відділення / О.А. Малярєнко, А.В. Шевцова. – Суми : СумДУ, 2007, - 75с.
4. Історія України : підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. II-IV рівнів акредитації / В. А. Качкан [та ін.] ; за ред. В. А. Качкана. - Київ : Медицина, 2014. - 360 с. - ISBN 978-617-505-343-0

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Массалов, М. П. Українська мова : навчальний посібник для іноземних студентів / М. П. Массалов ; Запорізький державний медичний університет (Запоріжжя). - Запоріжжя : [б. в.], 2012. - 239 с.
2. Історія України: навч.-метод. посіб. для студентів вищ. навч. мед. закл. (денної форми навчання) / уклад. : П. О. Бідзіля, С. С. Дідик. – Вид. доопр. та доп. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2016. – 198 с

ДЛЯ ПОДАТОК