

**Висновок.** Отже, розв'язанню проблеми формування професійної компетентності майбутніх фахівців може сприяти процес оволодіння ними технологією впровадження НМП із на різних етапах практичного навчання. Впровадження НМП може посісти належне місце в загальному ланцюгу дидактичної системи освітнього процесу й виконувати багатоаспектну роль у підвищенні професійної компетентності майбутніх фахівців.

#### Література

1. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; гол. ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

2. Лікарчук А. М. Технологія створення та використання зошитів з друкованою основою (на матеріалі хімії): автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук: 13.00.02 / А. М. Лікарчук ; Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України. – К., 2003. – 20 с.

3. Нечволод Л. І. Педагогічні умови впровадження робочих зошитів з др.-укованою основою в процес індивідуалізації навчання школярів: автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук: 13.00.09 / Л. І. Нечволод ; Харків. держ. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Х., 2002. – 20 с.

## АКТУАЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАННЯ ОНЛАЙН-КУРСУ «ОСНОВИ ХРИСТИЯНСЬКОЇ ЕТИКИ І МОРАЛІ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВНЗ УКРАЇНИ

*Козиряцька С. А., Гребенюк Т. В, Сидоренко О. В.*

*Запорізький державний медичний університет*

**Вступ.** Українські освіта, наука і культура сьогодні переживають добу справжнього національного відродження, яке відбувається на підґрунті відтворення традиційних християнських моральних цінностей, ідеалів добра і любові. Головна роль у цьому відродженні належить освітній галузі, зокрема в напрямі здійснення морального виховання особистості, що є основним чинником її всебічного гармонійного розвитку. В основу змісту морального виховання покладено загальнолюдські морально-духовні цінності, і обов'язком навчальних закладів є допомогти молоді досягнути шлях до їх пізнання. Викладання предметів духовно-морального спрямування є необхідною складовою навчального процесу, адже завданням вищих навчальних закладів є не лише фахова підготовка майбутніх спеціалістів, але й виховання сучасної молоді. Особливо важливим це є для вищів медичного профілю, оскільки їх майбутня професійна діяльність передбачає не лише наявність таких духовних якостей, як гуманність, милосердя тощо, а й здійснення морального вибору з питань, що належать до сфери біомедичної етики.

**Основна частина.** Оскільки пріоритетним завданням вищих навчальних закладів є впровадження новітніх технологій в освітній процес, у ЗДМУ курс «Основи християнської етики і моралі» вже запроваджено на базі платформи EDX, що передбачає можливості комунікації зі студентами в режимі онлайн, на форумах, через електронну пошту, а також дає змогу використовувати презентації, онлайн-тестування та відстежувати активність студентів [1].

На нашу думку, такий курс має включати систематизований теоретичний матеріал християнсько-світоглядно-

го, культурного та освітньо-виховного спрямування, який би відповідав світському характеру вищих навчальних закладів і забезпечував тісні міждисциплінарні зв'язки («Філософія», «Основи біоетики та біобезпеки», «Культурологія» та ін.), однак при цьому передбачав ознайомлення з головними принципами моралі, яких дотримуються найбільші християнські конфесії України. Дисципліна має не лише ознайомлювати з моральним вченням християнства, але й формувати гуманістичне мислення, підвищувати рівень освіти та загальної культури студентів. Відтак, вважаємо, що навальні матеріалу з курсу повинні включати завдання, орієнтовані на активізацію індивідуально-пошукової роботи, розвиток аналітичного мислення, запитання до тем курсу, які б передбачали розгорнуту відповідь студентів, що з-поміж іншого буде сприяти розвитку їх мовної компетенції, а також ілюстративний матеріал – зображення шедеврів вітчизняного та світового мистецтва, створених за біблійними мотивами, що також сприятиме підвищенню культурного рівня студентів.

**Висновок.** У контексті вищесказаного зауважимо, що впровадження до навчального процесу дисциплін гуманітарного циклу, у тому числі й духовно-морального спрямування, забезпечить дотримання гуманістичного підходу в освіті, орієнтованого на відродження духовності, індивідуалізацію навчання, творчий саморозвиток особистості.

#### Література

1. Як отримати абсолютний максимум від онлайн-курсів. [Електронний ресурс] // <https://ukrainian.voanews.com/online-kursy-navchannia-cherez-internet/3836419.html>

## ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ЛІКАРЯ В ГАЛУЗІ СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ

*Козлов С. В., Сулоєв К. М., Алексін Г. Б., Повстяний В. А.*

*Державний заклад «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України»*

**Вступ.** Професійна медична освіта, основана на компетентнісному підході, це нова освітня парадигма, яка повинна забезпечити випускника не тільки професійними знаннями навичками та вміннями але соціальними, комунікаційними, та зокрема правовими компетенціями [4, 5].

З метою реалізації компетентнісного підходу при викладанні медичних дисциплін на додипломному етапі підготовки лікаря перед науково-педагогічними працівниками поставлені завдання щодо визначення компетенцій, які будуть відповідати не тільки існуючим нормативно-право-