

## ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ МАГІСТРА ФАРМАЦІЇ

*Крайдашенко О. В., Саржевська А. В., Свинтозельський О. О., Долінна М. О.*

*Запорізький державний медичний університет*

**Вступ.** Сучасна фармація потребує значних змін в підготовці майбутніх спеціалістів. Вимоги до провізора в даний час змінилися, зараз переважає консультаційна діяльність [1]. Для студента фармацевтичного факультету фармакотерапія є першою клінічною дисципліною та початковою ланкою довгого ланцюга формування клінічного мислення [2, 3].

**Мета роботи** – визначення рівню сформованості клінічного мислення у студентів 4-го курсу фармацевтичного факультету денної форми навчання після завершення вивчення клінічної дисципліни «Фармакотерапія з основами фармакокінетики» та розробка до використання в навчальному процесі нових, поліпшення та вдосконалення існуючих методів навчання, які сприятимуть формуванню клінічного мислення сучасного магістра фармації.

**Основна частина.** Проведено ретроспективний аналіз показників абсолютної та якісної успішності та визначення середнього балу у студентів 4-го курсу I-го фармацевтичного факультету Запорізького державного медичного університету за 2015 – 2016 навчальний рік – 118 студентів (I група), 2016-2017 н.р. – 100 студентів (II група), 2017-2018 н.р. – 129 студентів (III група) з закінченою клінічної дисципліни «Фармакотерапія з основами фармакокінетики» (VII семестр навчання). Після закінчення ви-

вчення дисципліни проводилось комплексне оцінювання з визначення якості сформованих навичок клінічного мислення за допомогою спеціалізованої шкали оцінювання. В вересні 2017-2018 навчального року було впроваджено online курс для самостійної роботи студентів з клінічної дисципліни «Фармакотерапія з основами фармакокінетики».

**Висновки.** Впровадження сучасних методів навчання із застосуванням інтерактивних методів розташованих на онлайн-платформах та збільшення обсягів самостійної роботи дозволяють покращити оволодіння студентами практичних навичок і сприяють формуванню клінічного мислення сучасного магістра фармації.

### **Література**

1. Зарічна Т. П. Порівняльний аналіз систем фармацевтичної освіти в Україні та деяких країнах світу / Т. П. Зарічна // Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. – 2015. – № 2 (18). – С. 106–109.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Навчальний посібник / І. М. Дичківська. – К: Академвидав, 2015. – 307 с.
3. Манько В.М. Теоретико-методичні аспекти засвоєння нових знань. Нові технології навчання – 2012. – № 2.

## СТАНДАРТИЗОВАНЕ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ЗНАТЬ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З МОВИ НАВЧАННЯ

*Краснікова С. О., Мірошнік Л. В.*

*Харківський національний медичний університет*

**Вступ.** Надання освітніх послуг є однією з найперспективніших сфер залучення інвестицій. Мова є одним з найважливіших чинників, що впливають на вибір студентами країни навчання. Іноземні студенти мають можливість навчатися в українських ВНЗ українською, англійською та російською мовами. У сучасних умовах, коли англійська стала мовою міжнародного спілкування, особливо затребуваними є освітні програми англійською мовою. У той самий час не слід забувати, що за допомогою освіти відбувається поширення національної культури, тому вивчення мови країни, що приймає студентів на навчання, повинно бути невід'ємною частиною освітнього процесу. Надання можливості вибору мови навчання для іноземних студентів є конкурентною перевагою України як експортера освітніх послуг, оскільки такий підхід враховує інтереси широкого кола потенційних студентів як ближнього, так і далекого зарубіжжя.

До числа найважливіших вимог, які висуваються до іноземних студентів при вступі до ВНЗ, входить рівень володіння мовою навчання. Знання мови безпосередньо впливає на здатність студентів адаптуватися до місцевої культури, соціуму та академічного життя.

Намагаючись компенсувати дефіцит державного фінансування за рахунок прийому більшої кількості іноземних студентів, вищі навчальні заклади іноді знижують ви-

моги до рівня підготовки іноземних абітурієнтів. Через мовні проблеми студентам складно зрозуміти навчальний матеріал, брати участь в активних формах навчання, виконувати самостійну роботу. У зв'язку з цим постає проблема виділення критеріїв рівня мовної підготовки іноземних студентів, достатнього для навчання в Україні.

Більше 40 років тому експерти країн Європейської Співдружності ініціювали роботу з розробки стандартизованого підходу до навчання будь-якій іноземній мові і атестації засвоєних знань. Була розроблена описова шкала умінь (компетенцій) для кожного рівня, серед яких можна виділити навички розуміння усного і писемного мовлення, навички розмови у формі діалогу і монологу, навички комунікації у письмовій формі. Рівні володіння мовними навичками зафіксовані в документі Ради Європи «Загальноєвропейські компетенції володіння іноземною мовою: навчання, викладання, оцінка» (Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment) [2]. З 2001 року Радою ЄС рекомендовано використання CEFR для створення національних систем оцінювання мовної компетенції.

**Основна частина.** З метою підвищення якості освіти Міністерство освіти і науки планує впровадити зовнішнє оцінювання знання мови навчання (української, англійської, російської) – обов'язковий іспит для іноземних сту-