

ним ставленням до природи, праці, мистецтва, самої себе та інших, суспільства, держави.

Висновок. З огляду на вищесказане, стратегічним завданням кожного навчального закладу – виокремити як один з найголовніших напрямів виховної роботи національно-патріотичне виховання.

ДОСВІД ТА РЕЗУЛЬТАТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛУ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ДИТЯЧИХ ХВОРОБ

Круть О. С., Підкова В. Я., Пащенко І. В.

Запорізький державний медичний університет

В університеті створена автоматизована система управління навчальним процесом та електронний журнал, який використовується для контролю і аналізу академічної успішності і відвідування лекцій та занять.

На кафедрі протягом двох років працює система «Електронний журнал». Це забезпечує зручне відображення оцінок, які отримав студент, а також повне інформування з пропусків занять та лекцій. Електронний журнал доступний он-лайн для перегляду студентами та їх батьками. Кожен студент може переглянути лише свій особистий профіль в журналі. Студент завжди може проаналізувати якість навчання та коректувати підготовку з того чи іншого предмету. Можливість дистанційно контролювати та самостійно аналізувати свою успішність мотивує студента брати відповідальність за придбання знань та вмінь.

Однак у більшості студентів введення електронного журналу стимулює навчальну діяльність, налаштовану, перш за все, на отримання кінцевого результату певного рівня (оцінка, залік, екзамен), а не на отримання нового знання, тобто мотив досягнень переважає пізнавальний

Література

1. Методичні рекомендації щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах / Офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України.

2. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Видавничий центр "Академія", 2001.

мотив, який характеризується спрямованістю на отримання нових знань. Тоді як відомо, найбільший вплив на академічні успіхи надає пізнавальна потреба у поєднанні з високою потребою в досягненнях.

Відповідальній за навчальний процес на кафедрі може швидко і просто простежити динаміку навчального процесу, проаналізувати успішність окремих академічних груп та всього курсу в цілому.

Однак, на наш погляд, однією з важливих задач проекту повинна бути відмова від паперових журналів, звітів, відомостей про поточну успішність та складання підсумкових модульних контролів, тощо. Але такого не сталося. Електронна інформація дублюється на паперових носіях, що створює додаткове навантаження на викладача та забирає час на рутинну нетворчу роботу.

Література

1. Формування мотивації студентів до навчання у ВНЗ [Електронний ресурс].–Режим доступу: <http://library.uipa.edu.ua/images/data/zbirnik/Chernyk.pdf>

ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ЗА 50 РОКІВ ЇЇ ІСНУВАННЯ

Круть Ю. Я., Жаркіх А. В., Залізник В. О., Сюсюка В. Г., Ізбицька Н. Г., Сергієнко М. Ю., Колокот Н. Г.

Запорізький державний медичний університет

Вступ Сучасні принципи медичної освіти повинні бути спрямовані на підвищення якості підготовки медичних фахівців, вирішення кадрових проблем, поліпшення медичної допомоги населенню, забезпечення конкурентноспроможності випускників вищої медичної школи на вітчизняному та міжнародному ринках праці. На сьогодні значно зросли вимоги до рівня якості у сфері медичної освіти, що пов'язано в першу чергу з впровадженням в життя реформи у вітчизняній охороні здоров'я та соціальними, етичними, правовими особливостями системи охорони здоров'я в Україні, масштабністю і темпами перетворення у світі в області накопичення, передачі, використання інформації з питань медичної науки і практики. Інновації в системі медичної освіти тісно пов'язані із впровадженням сучасних стандартів вищої медичної освіти, запровадженням системи ліцензування та сертифікації фахівців. Все це спонукало до перегляду змісту медичної освіти та розробки нових науково-педагогічних підходів

до підготовки фахівців з медичних спеціальностей. У зв'язку з цим було би цікаво відслідкувати як змінювалися погляди на учбовий процес, методичне та методологічне забезпечення протягом тривалого періоду роботи кафедри акушерства та гінекології, за 50 років її існування.

Основна частина Кафедра акушерства та гінекології Запорізького медичного інституту організована в 1967 році на базі положового будинку №5 м. Запоріжжя. Засновником кафедри на той час був доцент С.П. Гребенніков, випускник Дніпропетровського медичного інституту, який незабаром захистив докторську дисертацію та отримав звання професора.

В перші 25 років на кафедрі переважала радянська система вищої медичної освіти, основою якої була ідеологічна направленість в учбовому процесі та виховуванні студентів. Цим повинен був просякнутий матеріал кожної лекції, кожного практичного заняття, кожної, навіть неформальної зустрічі зі студентами. Все ж таки суворий