

ча, студентів і методичні забезпечення відповідно до кожного етапу роботи. Тренінг проводимо відповідно до правил: групу студентів розподіляємо на ланки і роздаємо по одному завданні відразу усім бригадам, ознайомлюємо із правилами поведінки під час заняття.

Вимоги до студентів:

- працювати відповідно до правил,
- всім уважно читати завдання,
- неголосно, почергово перемовлятися в ланці, відпрацьовувати практичні навички,
- відповідати чітко, голосно, виразно,
- з метою подальшого аналізу уважно слухати і спостерігати за роботою інших студентів, фіксувати якісні відповіді і недоліки,
- розв'язувати завдання слід всім разом, прислухаючись один до одного,
- відповідати по черзі.

Наприклад: перший студент демонструє вміння визначити попередній діагноз, обґрунтувати своє припущення, другий – надає невідкладну допомогу, а третій – надає рекомендації пацієнтові до отримання результатів обстеження.

## НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИВЧЕННІ ПЕДІАТРІЇ СТУДЕНТАМИ 4 КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

*Мазур В.І., Тарасевич Т.В.*

*Запорізький державний медичний університет*

Організація теоретичної і практичної підготовки студентів IV курсу медичного факультету з педіатрії базується на загальноприйнятих принципах навчального процесу: послідовність, систематичність викладання матеріалу відповідно до навчальної програми та навчального плану. Метою даної публікації є аналіз навчально-методичного забезпечення роботи студентів при вивченні педіатрії на кафедрі факультетської педіатрії. Важливим засобом забезпечення послідовності у засвоєнні знань та практичних навичок є проведення систематичного поточного, підсумкового контролю, контролю виконання самостійної роботи [3]. Доля самостійної роботи при вивченні дисципліни «Педіатрія» значно зросла. З метою покращення засвоєння тем самостійної роботи та контролю за якістю її виконання самостійна робота викладена on-line. Контроль цієї роботи – завдання та тести; це дозволяє проводити тренування у режимі навчання та контролю з використанням комп'ютерних технологій. Розроблені тести різного рівня складності дають можливість викладачу стандартизовано та об'єктивно оцінити підготовку студентів. Такий метод контролю знань стимулює студентів до постійної теоретичної та практичної підготовки, сприяє кращому засвоєнню матеріалу. Теми, відведені для самостійної роботи, обов'язково включаються в тестові завдання модульного контролю та комплексного екзамену. Нові тенденції реформування вищих навчальних закладів обумовлюють необхідність впровадження в навчальний процес нових форм і методів навчання, що сприяють його інтенсифікації, стимулюють розумову діяльність студентів і формують у майбутніх спеціалістів навички самостійної творчої роботи [1,2,3]. Використання нових технічних засобів у процесі навчання не повинно замінювати викладача як

Наступні завдання пропонуємо виконувати таким же чином, але змінюючи номер завдання.

Внаслідок проведення такого тренінгу кожний студент ланки двічі буде виконувати практичні навички і при цьому спостерігати за демонстрацією вмінь своїх товаришів. Це сприяє постійній активізації та увазі студентів, запам'ятовуванню використання клінічних професійних завдань. Після закінчення основної роботи студенти обмінюються думками, враженнями щодо своїх дій та дій інших, виставляють відповідні бали. Викладач оцінює роботу кожної ланки і окремих студентів і виставляє оцінки.

**Висновок.** Тренінг – це форма інтерактивного навчання, що дозволяє учасникам за короткий час не лише здобути знання, засвоїти нові навички, вдосконалити і закріпити вже набуті, а й закласти основи нових підходів до роботи.

### Література

1. Даниленко Л.І. «Педагогічні інноваційні технології: сутність і структура»// Нові технології навчання. Наук. – метод. Зб./Кол. авт. – КНМЦВО, 2005- вип. 40 с. 270-276.
2. [promedical.com.ua/hvorobi/bolovij-sindrom-nadannja-nevidkladnoi-dopomogi/](http://promedical.com.ua/hvorobi/bolovij-sindrom-nadannja-nevidkladnoi-dopomogi/) © PROMEDICAL

особистість [2,3]. Навчання організується так, щоб кожен студент при виконанні програми міг проявити свої індивідуальні здібності. Особлива увага приділяється навчально – методичному забезпеченню лекційних і практичних занять з використанням сучасних комп'ютерних технологій. Для теоретичної самопідготовки студентів на кафедрі використовуються електронні методичні розробки з усіх тем. Проте акцент робиться на засвоєнні студентами практичних навичок. Використання сучасних технологій в навчально-методичному забезпеченні практичних занять доповнює заняття, активізує пізнавальну діяльність майбутніх лікарів.

**Висновки.** 1. Важливим засобом забезпечення послідовності у засвоєнні знань є використання сучасних комп'ютерних технологій, створення on-line тем і методів контролю засвоєння матеріалів.

2. Потрібне постійне вдосконалення технічного забезпечення навчального процесу, форм і методів викладання дисципліни.

### Література

1. Багрій-Заяць, О. А. Обґрунтування ефективності використання e-learning у сучасній вищій медичній освіті / О. А. Багрій-Заяць // Мед. інформатика та інженерія. – 2015. – № 3. – С. 69-74.
2. Безсмертний Є.О./Особливості використання дистанційних технологій у системі вищої освіти/ Безсмертний Є.О./Збірник науково-практичної конференції 14-15 травня 2015 р. – Харків – С. 7-10.
3. Дубініна В. Г. Особливості навчання англійських студентів на клінічних кафедрах / В. Г. Дубініна, О. В. Кузнецова, А. І. Рибін // Медична освіта. – 2013. – № 3. – С. 68 – 76.