

ння, допомагаючи встановлювати оптимальні взаємовідносини з хворими і молодшим медичним персоналом, дозволяють комплексно вирішувати освітні, пізнавальні, світоглядні, ціннісні та виховні завдання вищої медичної освіти. Задовільний рівень оволодіння комунікативними навичками дозволить фактори «Я-концепції» молодих людей диференціювати із юнацькою зарозумілістю.

Література

1. Сіверський В.А. Особливості формування «Я-концепції» в юнацькому віці / В.А. Сіверський // Проблеми психології. – 2013. – Вип.23. – С. 520-530.
2. Колісник-Гуменюк Ю. І. Особистісна характеристика медичного працівника / Ю. І. Колісник-Гуменюк, В. В. Гуменюк // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2015. – № 1-2 (42-43) – С.72-77.
3. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. – Видання друге, перероблене та доповнене. – Київ: «Центр навчальної літератури», 2004. – 272 с.
4. Alexander Seeshing Yeung, Bingyi Li, Ian Wilson & Rhonda G. Craven The role of self-concept in medical education // Journal of Further and Higher Education - Volume 38. - 2014 - Issue 6. -P. 794-812
5. Перепелюк Т. Д. Я-концепція особистості як умова професійного становлення практичного психолога. –

Електронний ресурс <http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/4563/1/koncepcia.pdf>

6. Камінська О. Основні характеристики самоставлення як компоненту структури самосвідомості / О. Камінська // Український науковий журнал «Освіта регіону» – 2011. – № 2. – С. 272-276.
7. Шигонська Н. Сучасні тенденції професійної підготовки медичних працівників в Україні // Актуальні проблеми професійно-педагогічної освіти та стратегії розвитку: Зб. наук. праць / За заг. ред. О.А. Дубасенюк, Л.В. Калініної, О.Є. Антонової. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2006. – С. 70-73.
8. Sir Raymond Hoffenberg Medical arrogance // Clin Med JRCPL 2001;1:339-40.
9. Корж О. Теоретичні засади формування професійно значущих якостей майбутніх лікарів / О. Корж // Людинознавчі студії. Серія «педагогіка». – 2015. – Випуск 1/33. – С. 68-75.
10. Вознюк О.В. Характеристика кризового стану освіти / О.В. Вознюк, С.О. Кубіцький // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України / Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: Д.О.Мельничук (відп. ред.) та ін. – К., 2011. – Вип. 159, ч. 3. – С. 47-56.

ВПРОВАДЖЕННЯ ДЕЯКИХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НА КАФЕДРІ КЛІНІЧНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Павлов С. В., Горбачова С. В., Бухтіярова Н. В., Біленький С. А., Євсєєва Л. В., Левченко К. В., Нікітченко Ю. В.

Запорізький державний медичний університет

Постійне вдосконалення цифрового подання інформації та організації доступу до неї із застосуванням комп'ютерних мереж викликає не аби яку зацікавленість до різноманітних інформаційних технологій в освіті та навчанні. У світі сформувався концепція публікації навчальних матеріалів для віддаленого доступу у вигляді масових відкритих онлайн курсів (Massive Open Online Course, MOOC).

Масивні відкриті онлайн-курси (MOOC) - це широкі доступні дистанційні курси, які пропонують університети на різних платформах. Серед прикладів таких платформ MOOC - Coursera, EdX, Udacity. З 2015 року в Запорізькому державному медичному університеті було введено кілька дисциплін, які навчаються на платформі EdX. Це підвищує ефективність навчання по кожній спеціальності, незалежно від місцезнаходження учня. Інша позитивна сторона платформи - здатність координувати викладання особливої дисципліни між вищими школами України і Європейського Союзу. Сьогодні це може допомогти охопити академічну мобільність. Онлайн-курс «Клінічна біохімія» на платформі EdX включає лекційні матеріали з усіма те-

мами (біологічні маркери серцево-судинних і неврологічних захворювань, маркери окисного стресу і запалення, фактори ендогенного цитозахисту, апоптоз, молекулярна діагностика аутоімунних захворювань і цукрового діабету, молекулярна діагностика захворювань шлунково-кишкового тракту, маркери розмноження, пренатальна діагностика), ситуаційні задачі і контроль досягнутих знань один раз в тиждень, іспит. Технологічні можливості платформи EdX дозволяють представити теоретичний матеріал у доступній для сприйняття формі та провести контроль отриманих знань та вмінь. Сертифікат видається тільки тоді, коли студент опанує всі лекційні та демонстраційні матеріали і досягне достатньої суми балів. Беручи до уваги все згадане вище, можна вважати, що онлайн-курси мають високий потенціал в освітньому процесі навчального закладу.

Література

1. Sandeen C. Assessment's Place in the New MOOC World // Research & Practice in Assessment. 2013. V. 8. P. 5-12.