

інтелектуальної діяльності та пізнавальних потреб студентів; формування прогностичних умінь майбутніх фахівців. Завдання на розвиток рецептивних умінь зорієнтовані на пошук правильних відповідей на запитання, визначення і корекцію неправильних тверджень, доповнення речень необхідною інформацією, співвідношення окремих речень із змістовими частинами тексту, розміщення тексту в логічній послідовності, доповнення тексту фрагментами, поданими у завданні, тощо;

– репродуктивні вправи, метою яких є творча реконструкція тексту і підготовка до його відтворення;

– репродуктивно-продуктивні вправи спрямовані на формування відповідних умінь вести бесіду, опосередковану текстом. Наведемо декілька прикладів завдань до таких вправ: 1) використовуючи матеріал тексту, дайте відповідь на запитання; 2) виокремте головне з тексту; 3) передайте зміст тексту, користуючись планом і виписаними словосполученнями; 4) використовуючи факти з тексту, розкажіть про ... ;

– продуктивні вправи зорієнтовані на активне використання змістового наповнення фахового тексту як мов-

ної/мовленнєвої опори для розвитку комунікативних умінь та навичок студентів. Серед завдань продуктивного спрямування варто виокремити діалоги, ділові (професійні) ігри, міні-конференції, дискусії та обговорення, опитування, веб-квести, проекти, тощо.

Запропоновані види завдань для роботи з текстовим матеріалом на занятті мають творчий характер, активізують самостійність та ініціативу студентів, сприяють формуванню комунікативних, вербальних, дискусійних умінь, які необхідні майбутнім медикам для професійного спілкування з колегами-іноземцями.

Література

1. Драб І. М. Комплекс вправ для навчання іншомовного професійного мовлення студентів-економістів / І. М. Драб // Іноземні мови. – 2003. – № 2. – С. 17-23.

2. Неділько А. Г. До питання застосування автентичних матеріалів для навчання іноземної мови / А. Г. Неділько // Іноземні мови – 1998. – № 4. – С. 11-12.

ОКРЕМІ МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ «ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ І СТАТИСТИКИ» ЗА НАПРЯМКОМ ПІДГОТОВКИ «ФАРМАЦІЯ, ПРОМИСЛОВА ФАРМАЦІЯ»

Прокопченко О. Є., Мікаелян Г. Р., Лукіна Г. М.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. В період підвищення ролі індивідуальної, самостійної роботи студента (СРС) актуальним залишається форма її організації в поєднанні із сучасними методами представлення навчальної інформації.

Основна частина. При вивченні дисципліни «Вища математика і статистика» на самостійну роботу студентів припадає до 70% навантаження. Курс розподілений на два розділи — «Математичний аналіз» і «Теорія ймовірностей. Статистика і біометрія». Кількість годин, що відведена на самостійну роботу дозволяє доповнювати окремі змістовні питання за темами. Проблема виникає в розподілі годин СРС. Напевно, він не може бути рівномірним і має враховувати складність окремих питань та наявне методичне забезпечення. Останнє пов'язується нами з дистанційними методами представлення навчальної інформації. На сайті з дисципліни надана деталізована навчальна інформація за кожною темою. В ході проведення аудиторних занять нами здійснюється вхідний контроль підготовки – перевірка наявності у студента робочого зошиту з «Інтернет базованим матеріалом». Останнє спонукає студента до виконання домашнього завдання та діяти за ана-

логією і відповідно до наданого сценарію опрацювання навчальних питань. Питання та задачі є різнорівневими.

Висновки. Даний підхід не є універсальним, але є оптимальним. Викладач отримує можливість дистанційного контролю підготовки студентів і може бути впевненим щодо проходження студентом рівня «ознайомлення» з навчальним матеріалом. На сайті розміщено також тренувальні тести. Представлені нами елементи методики викладання базуються на принципі: Обчислення в математиці не є самоціллю, - ціллю є розвиток.

Література

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К. : ТОВ «ЦС», 2015. – 32 с.

2. Черних В. П. Компетентнісний підхід у створенні стандарту вищої освіти спеціальності «фармація» / В. П. Черних, А. А. Котвіцька, С. В. Огарь // Медична освіта. – 2016. – № 2. – С.107-109