

здійснення контролю початкового та проміжного рівня підготовки студентів при вивченні кожного модуля, а в кінці – підсумковий модульний контроль (ПМК); використання електронного варіанту тестових завдань Центру тестування при МОЗ України, а також електронних варіантів екзаменаційних буклетів попередніх років; формування «груп ризику», до яких включаються не тільки студенти, яким деканат рекомендував додаткову індивідуальну роботу, але й студенти, які дали менше ніж 60% правильних відповідей при складанні підсумкового модульного контролю на попередніх модулях; розробка та впровадження на кафедрі найбільш раціональної, на наш погляд, методики підготовки випускників до ліцензійного іспиту «Крок-2» незадовго до його проведення. Заключним етапом державної атестації студентів є комплексний практично-орієнтований іспит: практична і теоретична частини. Результати складання ліцензійного «Крок-2» та практично-орієнтованого іспитів свідчать про достатньо високий рівень підготовки випускників з «акушерства та гінекології», особливо у порівнянні з іншими профілями (внутрішні та хірургічні хвороби, тощо).

Висновок Таким чином, застосування сучасних інформаційних технологій дозволяє створювати та розвивати повноцінну систему навчання, створювати та адаптувати освітні матеріали в якісно нових формах.

ВИКОРИСТАННЯ AGILE-МЕТОДОЛОГІЇ ПРИ РОЗРОБЦІ ОНЛАЙН-КУРСІВ У СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Круть Ю. Я., Павлюченко М. І., Слинко О. М., Праховнік Н. А., Павлюченко І. М.

*Запорізький державний медичний університет,
Національний технічний університет України,
Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського*

Вступ. Стан та рівень сучасної вищої освіти потребує постійної інтенсивної модернізації та моніторингу основних трендів її розвитку за світовим досвідом. Сучасне програмне забезпечення з кожним днем стає все більш оптимізованим і доступним для розуміння. Саме тому все більша кількість студентів, в тому числі й ті, що не мають прямого відношення до системи освіти у напрямку ІТ технологій, вітають впровадження сучасних методологій розробки програмного забезпечення як важливу частину в системі освітнього процесу у вищих навчальних закладах.

Основна частина. Безумовно Agile методологія, як і більшість передових технологій, виникла в системі інформаційних технологій. Саме ІТ компанії нового покоління використовують так звану «agile» тобто «гнучку» методологію розробки. Однак принципи даної технології все більш активно починають використовуватися і в інших сферах життєдіяльності людини, що активно розвиваються, в тому числі й в системі освіти.

Суть даної методології, як правило, охоплює три складові: власник «продукту», зацікавлені особи та призначені для користувача «історії». Якщо інтерпретувати ці принципи на систему університетської освіти в аспекті впровадження online курсів, то ці складові можуть виглядати наступним чином: кафедра, яка підготувала online курс, студенти, які бажать отримати інформацію, яку містить online курс і сам «гнучкий» курс.

Література

1. Досвід роботи кафедри акушерства та гінекології з підготовки студентів медичного факультету до ліцензійного іспиту «Крок-2 Загальна лікарняна підготовка / В.О. Залізник, Ю.Я. Круть, А.В. Жарких, М.І. Павлюченко // Запорізький медичний журнал. – 2014. – № 2 (83) – С. 124-126.
2. Білозерова М.В. Аналіз Європейських систем вищої освіти в контексті інтеграції в Європейській освітній простір / М.В. Білозерова // Теорія та практика державного управління. – 2013. – Вип. 2 (41). – С. 1-9.
3. Жарких А.В. К 50-літтю кафедри акушерства та гінекології Запорізького державного медичного університету і 90-літтю основателя і першого завідувача кафедрою професора Е.П. Гребенникова / А.В. Жарких, В.О. Залізник, Ю.Я. Круть // Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. – 2017. – №2 (24). – С. 245-250.
4. Круть Ю.Я. Сучасні принципи та методика викладання акушерства та гінекології в медичному університеті / Круть Ю.Я., Авраменко Н.В. // Запорізький медичний журнал. – 2007. – № 6 (45). – С. 178-180.
5. Положення про організацію навчального процесу у Запорізькому державному медичному університеті. – Запоріжжя: Видавництво ЗДМУ, 2015 – 64 с.
6. Типова наскрізна навчальна програма «Акушерство та гінекологія» (для спеціальностей «лікувальна справа», «педіатрія», медико-профілактична справа» Київ, 2014.

Спочатку online курс будується виключно відповідно до робочої програми пропонованого предмета. При цьому запропоновані для вивчення питання на початковому етапі представлені короткими циклами (ітераціями), що входять до однієї теми, відповідаючи вимогам першого правила Agile методології та забезпечуючи успішне засвоєння курсу саме на базовому рівні. У процесі ж подальшого функціонування, коли користувачі (студенти) за типом зворотного зв'язку починають проявляти інтерес до додаткових питань або до поглибленого вивчення окремої проблематики даного курсу набирають чинності вимоги другого правила Agile методології з інтерактивною корекцією кафедральною командою пропонованих матеріалів.

Як приклад може слугувати досвід кафедри акушерства та гінекології Запорізького державного медичного університету. При підготовці навчально-методичних матеріалів відповідно до Типової програми 2014 з розділу «Захворювання жіночих статевих органів. Модуль 3» нами були наведені всі основні питання циклу, в тому числі і класифікація такої нозології як «Аномальні маткові кровотечі». Однак через відносно невеликий проміжок часу, «у зв'язку з необґрунтованістю й суперечливістю багатьох причин аномальних маткових кровотеч, деякі з яких можуть поєднуватись в однієї й тієї ж жінки, FIGO була прийнята нова система класифікації (PALM – COEIN) для визначення причин аномальних маткових кровотеч, які не

пов'язані з вагітністю» (Наказ МОЗ України від 13.04.2016 № 353 "Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при аномальних маткових кровотечах"), що зажадало внесення змін до відповідних навчально-методичних матеріалів. При цьому ключовим моментом є той факт, що причиною цих змін стали інтерактивні питання саме з боку студентської спільноти. І таких прикладів безліч.

Таким чином працюють два основних правила Agile методології: «Розробка ведеться короткими циклами (ітераціями), тривалістю 1-4 тижні» та «Команда розробки співпрацює з замовником в ході всього проекту». Безумовно, що мова йде про взаємовигідну зацікавленість: викладача в успіхах студентів (вищі бали при здачі рейтингових іспитів), а студентів в можливості отримати більш цілісну і що важливо найбільш сучасну інтерпретацію, предмета, що ними вивчається. При цьому використовується зручний для сучасного студентства метод передачі інформації.

Висновки. 1. Для підвищення якості вітчизняної університетської освіти, для досягнення рівня повної відпо-

відності нашої вищої освіти міжнародним стандартам недостатньо просто прочитати лекцію або в умовах обмеженого часу на практичних заняттях передати весь наявний масив своїх знань, необхідно використовувати всі наявні варіанти моніторингу навчального життя студентів і максимально адаптувати до сучасних реалій процес навчання матеріалу.

2. Використання Agile методології в системі сучасної вищої освіти, враховуючи наш досвід, є вірогідним фактором, що дозволяє значно підвищити доступність, обсяг і мобільність обміну навчальною інформацією на рівні викладач-студент.

Література

1. Charles Edeki. Agile software development methodology. European Journal of Research in Medical Sciences Vol. 3 No. 1, 2015, 22-7.

2. Наказ МОЗ України від 13.04.2016 № 353 «Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при аномальних маткових кровотечах».

УДК 378.018.43:[378.096:618]

ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ НА V–VI КУРСАХ

Круть Ю. Я., Пучков В. А., Амро І. Г., Ізбицька Н. Г., Онопченко С. П., Бондаренко С. А., Богомолова О. А.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Останніми роками зміни, що відбуваються в навчальних планах, приводять до постійного скорочення і так невеликої кількості аудиторних занять. У сучасних умовах на фоні зростаючого обсягу навчального матеріалу, вища медична школа далеко не в усьому задовольняє запити суспільства на підготовку фахівців. При цьому має місце зниження якості освіти в тому числі в зв'язку з повільним впровадженням в навчальний процес інтеграційного підходу, консерватизму у застосуванні сучасних освітніх технологій. Тому інтенсифікація навчання потребує пошуку ефективних методів навчання, засобів контролю засвоєння знань, що значно підвищували б якість навчання.

Основна частина. Інноваційні технології в даний час широко використовуються в навчально-пізнавальній діяльності студентів практично на всіх кафедрах Запорізького державного медичного університету. В даний час зростає роль медійно-інформаційного середовища; особливо мережі Інтернет, а також кишенькових і планшетних ПК. Позитивною стороною цього є постійний доступ до повної, сучасної інформації, можливість її неодноразового використання. Однак у великому потоці багатогранної інформації студенту важко орієнтуватися. Сучасні студенти все рідше звертаються до друкованих видань, методичних розробок, збірників завдань. Найчастіше користуються планшетами, комп'ютерами, коли за допомогою Інтернету можна скористатися інформацією в тому числі в відео форматі. Враховуючи вищеперераховане на кафедрі акушерства і гінекології створені електронні розробки (онлайн курси) до практичних занять та самостійної роботи студентів I та II медичних факультетів, які навчаються за спеціальністю «Лікувальна справа» та «Педіатрія». Вони дозволяють студентам безперешкодно багаторазово користуватися наданими матеріалами та засвоювати на-

вчальний матеріал в домашніх умовах в зручний час. Під проходження онлайн курсів студентами активна роль викладача не зменшується, оскільки він має можливість визначити рівень знань студентів, та прийняти рішення щодо коригування програми навчання з тим, щоб домогтися найкращого засвоєння пройденного матеріалу. За потреби студент може отримати консультативну допомогу викладача, спілкуючись з ним в онлайн режимі, безпосередньо використовуючи інтернет як засіб зв'язку (web-чат). Для успішного проведення дистанційного навчання в університеті успішно використовується система MOODLE.

Крім того проблемою сучасного навчання студентів є, з одного боку, зниження кількості пологів та усвідомлення пацієнтами своїх прав та їх відмова від безпосередньої участі у навчальному процесі в якості об'єкта для відпрацювання практичних навичок, а з другого перевантаження клініки великою кількістю студентів. Впровадження в структуру он-лайн курсів елементів проблемно-орієнтованого навчання та колективної роботи студентів в групах під час дистанційної форми навчання дозволило подолати ці проблеми в навчанні.

Висновок. Дистанційний супровід СРС (електронна пошта, ICQ, сайт, форум тощо), контроль засвоєння знань за допомогою тестового контролю при викладанні циклу акушерство і гінекологія дозволяє оптимізувати процес засвоєння та оцінювання матеріалу, і створює необхідність в подальшому удосконаленні дистанційних форм навчання за допомогою Інтернет-технологій.

Література

1. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні (затверджено Постановою МОН України В. Г. Кременем 20 грудня 2000 р.).