

2. Максименко С. Д. Педагогіка вищої медичної освіти: підручник / С. Д. Максименко, М. М. Філоненко. – К. : Центр учбової літератури, 2014. – С. 109–116.

3. Філоненко М. М. Проектування навчальних занять у системі вищої медичної освіти на основі компетентного підходу // Медична освіта. – 2016. – № 1 – С. 47-49.

АДДИКЦІЇ, ПОВ'ЯЗАНІ З МЕРЕЖЕЮ «ІНТЕРНЕТ», ЯК КОМПОНЕНТ ПОРУШЕННЯ ЗДАТНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДО НАБУТТЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЗНАТЬ

Столяренко А. М.

Запорізький державний медичний університет МОЗ України

Вступ. Досягнення високого освітнього рівня студентів є головною метою навчання вищих навчальних закладів (внз). Втім, не дивлячись на якість викладання навчального матеріалу, певні особливості особистості та психічного стану студентів можуть виступати у якості таких, що знижують рівень набуття професійних знань та навичок. Однією з таких особливостей є інтернет-залежність. Студенти внз відносяться до групи ризику розвитку інтернет-залежності внаслідок розширення використання новітніх інформаційних технологій та мережі Інтернет як у побуті, так і в навчанні [1 – 3].

Основна частина. Мета дослідження: проаналізувати вплив інтернет-залежності та адикцій, пов'язаних із мережею Інтернет на здатність студентів вищих медичних навчальних закладів до набуття професійних знань.

Матеріали та методи дослідження. Було обстежено 122 студента ІV курсу Запорізького державного медичного університету. Методи дослідження: анамнестичний, психодіагностичний, психопатологічний, статистичний. У рамках психодіагностичного дослідження застосовували психологічне інтерв'ю та наступні психометричні методики: Тест на інтернет-залежність (Тест на інтернет-зависимість, ТИЗ, С.А. Кулаков) – задля виявлення інтернет-залежності; тест «10 слів» (А. Р. Лурія) у адаптації для виявлення особливостей вербальної та зорової короткотривалої та довготривалої пам'яті.

Результати дослідження. Серед всіх обстежених студентів за допомогою тесту ТИЗ, 99 студентів (81,15%) не мали інтернет-залежності, у 18 студентів (14,75%) відзначалася пристрасть до мережі Інтернет, у 5 студентів (4,10%) діагностувалася інтернет-залежність.

При декларованій орієнтації на здобуття професійних знань та навичок, мотивація студентів із інтернет-залежністю до навчання була низькою, дані студенти запізнавалися на заняттях, не виконували домашнє завдання, були не уважні на практичних заняттях. Студенти зізнавалися, що приділяють менше часу самостійній роботі з навчання вдома порівняно із часом, витраченим на мережу Інтернет. Неуважність під час учбового процесу та запізнення на за-

няття студенти пояснювали скороченням добової тривалості сну внаслідок пізнього відходу до сну через проведення часу у мережі Інтернет.

При аналізі короткотривалої та довготривалої пам'яті за тестом «10 слів» у студентів із інтернет-залежністю відзначалося зниження вербальної короткотривалої пам'яті ($6,20 \pm 0,37$ слів) та довготривалої пам'яті ($5,60 \pm 0,24$ слів), що достовірно відрізнялося від середніх показників інших студентів ($9,05 \pm 0,11$ та $8,91 \pm 0,11$ слів відповідно) (темп = 5.3; 6.1, $p < 0.01$); короткотривала зорова пам'ять в обох групах була без ознак патології.

При аналізі успішності навчання за п'ятибальною системою оцінки, у студентів із інтернет-залежністю відзначалося достовірне зниження успішності у навчанні на 1,10 балів порівнянні з іншими студентами (темп = 5.5, $p < 0.01$). Так, у групі студентів із інтернет-залежністю середній бал становив $3,0 \pm 0,00$ бали, у решти обстежених студентів середній бал досягав $4,10 \pm 0,05$ балів.

Висновки. Доведено негативний вплив інтернет-залежності та адикцій, пов'язаних із мережею Інтернет на здатність студентів вищих медичних навчальних закладів до набуття професійних знань та необхідність профілактики, своєчасного виявлення та лікування даних розладів, в тому числі із залученням потенціалу Університетських клінік.

Література

1. Брынин Г. Э. Интернет-зависимость учащейся молодежи Алтайского края: сущность и диагностика // Известия Алтайского государственного университета. – 2010. – № 1, 2. – С. 9-13.

2. Kilic M. Internet Addiction in High School Students in Turkey and Multivariate Analyses of the Underlying Factors / M. Kilic, D. Avci, T. Uzuncakmak // J. Addict Nurs. – 2016. – №27(1). – P. 39-46.

3. Geller J. Study strategies and beliefs about learning as a function of academic achievement and achievement goals / J. Geller, A. R. Toftness, P. I. Armstrong et al. // Memory. – 2018. – №26(5). – P.683-690.

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ З КУРСУ «БІОФІЗИКА»

Строгонова Т. В., Іванченко О. З., Мельнікова О. З.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Від організації самостійної роботи студентів (далі СРС) залежать результати їх навчання та майбутньої практичної діяльності [1].

Основна частина. На кафедрі медичної фізики, біофізики та вищої математики ЗДМУ було розроблено

комп'ютерний навчальний курс СРС для першокурсників, реалізований на платформі EDX. З метою допомогти студенту відрізнити головне від другорядного, до кожної теми було розроблено мета та перелік навичок. Спростити представлення теоретичних даних вдалося шляхом зв'язування