

які доцільно представити в онлайн-курсах. Згідно вимог програми «Внутрішня медицина» на кафедрі внутрішніх хвороб 1 на базі Інтернет платформи edX створені онлайн-курси до самостійної роботи студентів 4 курсу за модулем 1 «Внутрішня медицина (в тому числі ендокринологія)».

Система он-лайн курсу для самостійної підготовки містить наступні складові: засоби створення змісту навчального курсу (контенту), управління контентом, ведення звітності про успішність, статистики подій і процесів, що відбуваються в системі, проведення тестування, комунікації між усіма учасниками процесу навчання (електронна пошта, форуми, чати, соціальні мережі, веб-конференції і т.і.).

Сценарій онлайн-курсів включає детальний опис всіх елементів, які необхідні для оформлення електронної форми, наповнення платформи електронними навчальними елементами для кожного дистанційного курсу.

Попередній досвід в підготовці дистанційних форм навчання, засвоєння нових навичок виконання технічної частини роботи з використанням комп'ютерної техніки та відповідного програмного забезпечення сприяли успішному створенню онлайн-курсів, що відповідають сучасним вимогам навчального процесу.

Важливим етапом створення курсу було накопичення необхідного навчального матеріалу. Співробітниками кафедри підготовлені методичні матеріали з усіх розділів Модуля -1, що стали інформаційною основою для онлайн-курсу. Для пошуку необхідних мультимедійних даних використовували Інтернет - ресурси, проводили фото та відео реєстрацію власними силами.

Найбільш складною в технічному плані була підготовка матеріалу для завантаження в програму, що безпосередньо використовується для навчання студентів. Покращенню підготовки сприяли прочитані тематичні лекції та набуті навички роботи з програмним забезпеченням. Але

найбільше значення в удосконаленні роботи на даному етапі має процес постійного спілкування з програмою, що сприяє успішному завантаженню навчального матеріалу у вигляді тексту, фотографій і відеороликів. Складність роботи полягала в тому, що всі співробітники мають медичну освіту, а робота з даними ресурсами вимагає рівня підготовки значно вище, ніж звичайного користувача, оскільки нерідко звертається і до елементів програмування.

Досконалі алгоритми введення інформації, правильного оформлення мультимедійного матеріалу сприяють більш комфортному ознайомленню з ним в процесі навчання.

В он-лайн курсі передбачено проведення контролю отриманих знань за допомогою тестових завдань із залученням ресурсів системи «Ratos».

Для успішного створення онлайн-курсу необхідно підвищення знань викладачів-розробників щодо написання сценарію, початкових дизайнерських навичок для оформлення курсу, мати хорошу дикцію, вміння знімати та монтувати відео, працювати з аудіо, створювати скрінкасти.

Висновок. Онлайн – курси для самостійної підготовки студентів до практичних занять являються сучасною ефективною формою отримання теоретичних знань, практичних навичок та вмінь, сприяють суттєвому вдосконаленню самостійної роботи студентів під час практичного заняття.

Література

1. Згуровський, М. Суспільство знань та інформації – тенденції, виклики, перспективи / М. Згуровський // Дзеркало тижня. - 2003. - №19, (444), 24 травня - С. 17.

2. Богданова, И.Ф. Непрерывное образование в эпоху перехода к информационному обществу / И.Ф. Богданова // Актуальные проблемы бизнес образования. Тезисы докладов третьей Международной конференции, Минск 2004. – С. 35-39.

ВДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА БАЗІ ТЕХНОЛОГІЇ ОНЛАЙН-КУРСІВ

Сиволап В. Д., Лашкул Д. А.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Самостійна робота студентів одна з організаційних форм навчання, зміст якої визначається робочою програмою дисципліни. Навчальний матеріал передбачений для самостійного опанування підлягає підсумковому контролю нарівні з розділами програми, що розглядаються під час аудиторних занять.

Мета дослідження. Підвищити ефективність організації та проведення самостійної роботи студентів VI курсу на кафедрі внутрішніх хвороб 1 Запорізького державного медичного університету шляхом впровадження онлайн-курсу “Самостійна робота студентів. Ведення хворих та невідкладні стани в кардіології” на базі Інтернет платформи edX.

Основна частина. В Запорізькому державному медичному університеті згідно наказу ректора від 06.05.2016 №190 “Про розробку та запровадження дистанційної форми навчання в ЗДМУ” активно створюються онлайн-курси дистанційного навчання на базі Інтернет платформи edX.

Система дистанційного навчання включає в себе наступні основні складові:

- засоби створення змісту навчального курсу (контенту);
- засоби управління контентом, що відповідають за наповнення, зміни, доповнення, авторизацію контенту і доставку його тому, кого навчають за запитом та/або календарем курсу навчання;

- засоби ведення звітності про успішність, різної статистики подій і процесів, що відбуваються в системі, організацією прийому іспитів або проведення тестування;

- засоби комунікації між усіма учасниками процесу навчання (електронна пошта, форуми, чати, соціальні мережі, веб-конференції і т.і.).

Після створення сценарію онлайн-курсу розпочата розробка та наповнення платформи електронними навчальними елементами для дистанційних курсів. Співробітниками кафедри раніше накопичена та підготовлена велика кількість наочного навчально-методичного матеріалу, що стало запорукою для інформаційного наповнення курсу. Ретельно проведено підбір необхідних мультимедійних даних. Для цього використовувалися ресурси Ін-

тернету, а також проводилася відео зйомка власними силами із залученням до цього процесу студентів, які допомагали знімати, монтували відеоматеріал. В результаті проведеної роботи були підготовлено 10 тем в рамках одного змістовного модуля.

Співробітники кафедри повністю завантажили навчальний матеріал у вигляді тексту, фотографій і відеороликів. Робота з даними ресурсами вимагає рівня підготовки значно вище, ніж звичайного користувача, оскільки нерідко звертається і до елементів програмування. Проте, були засвоєні алгоритми введення інформації, правильного оформлення мультимедійного матеріалу, що дозволяє комфортно знайомитися з ним в процесі навчання.

Кожен студент під час проходження циклу “Кардіологія” з розділу дисципліни “Внутрішня медицина” повинен зареєструватись у системі розміщення онлайн курсів, які реалізовані на платформі edX, розташованій на віртуальному сервері Azure. Після цього протягом циклу студент дистанційно самостійно під власним ім'ям та паролем засвоює матеріал та складає залік шляхом відповіді на контрольні тестові завдання із залученням ресурсів системи «Ратос». Окрім того, відповідальний викладач має змогу офлайн контролювати хід засвоєння курсу кожним студентом. У випадку не освоєння даного курсу студенти не допускаються до підсумкового модульного контролю з дисципліни.

В процесі роботи курсу виявляються недоліки, які враховуються в подальшій роботі при розробці інформа-

ційного контенту нового покоління. Набутий досвід в процесі створення онлайн-курсу дозволив зробити певні висновки: не тільки студенти мають можливість цілодобового доступу до навчальних матеріалів, постійну підтримку, консультації викладачів, онлайн відеолекції, віртуальні тренажери, інші технологічні рішення для забезпечення ефективного процесу навчання, але і викладачі-розробники курсу постійно підвищують свій професійний рівень та засвоюють нові технології в навчальному процесі.

Висновок. Таким чином, кількість годин для самостійного вивчення постійно збільшується, а мотивація до навчання у студентів старших курсів знижується. Тому, впровадження нової форми організації та контролю самостійної роботи студентів на основі технології онлайн-курсів, дозволяє перевести рівень навчання на більш високий сучасний щабель медичної освіти.

Література

1. Закон України “Про вищу освіту” від 01.07.2014 р. №1556-VII.
2. Типова навчальна програма з дисципліни „Внутрішня медицина”. - Київ, 2014. - 64с.
3. Стратегія впровадження курсів за вибором на базі технології онлайн-курсів на платформі edX / Колесник Ю.М., Авраменко М.О., Моргунова С.А. та ін. // Медична освіта. – 2017. – 3. – С.75-79.

ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ В УМОВАХ НАВЧАННЯ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ

Сидоренко С. В.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. В умовах сучасного мультикультурного розвитку людства перед вищою школою, її професорсько-викладацьким складом постають складні завдання, які неможливо вирішити без основоположної реорганізації методів та форм виховання і навчання, підпорядкованих ідеї толерантності.

Основна частина. Толерантність вимагає від викладача відповідної культури поведінки та культури спілкування, належної педагогічної майстерності, вольової ініціативи у прагненні до створення умов, які формують людя-нолюбну, інтелігентну, виховану особистість студента. Українська педагогіка робить наголос на освіті й вихованні студентів в атмосфері милосердя, терпіння, поблажливості до чийось думок, поглядів, вірувань, засобами чого можна зрозуміти внутрішній світ іншої людини. Це відповідає основним ментальним рисам української людини, вираженим в понятті кордоцентризм, що є основою філософії серця. Ця педагогіка також відповідає основним соціал-демократичним ідеям, виробленим західноєвропейськими філософами. Йдеться про право людини на справедливість, свободу, солідарність, рівність як субстанціональні засади толерантності. Можна говорити про створення педагогіки толерантності, яку розвивають М. Кабатченко, В. Маралова, Н. Пастушенко, П. Степанова, О. Безкоровайна, О. Швачко та ін.

Всі зазначені якості мають бути властиві найперше всім представникам професорсько-викладацького складу тих вишів, у яких контингент студентів не є моноетнічним і, відповідно, монокультурним. Звичайно, що вони мають бути властиві також і вітчизняним студентам, адже за їх

відсутності час від часу виникають вкрай небажані між-національні, міжрелігійні, навіть іноді расові конфлікти. Якщо буде діяти прадавня педагогічна максима, згідно якої вихователь має бути вихованим, адже виховний вплив здійснюється не стільки через зміст навчально-освітніх предметів, скільки через приклад толерантної поведінки при всіх формах взаємодії на рівні «викладач – вітчизняний студент – іноземний студент».

Можна стверджувати, що в Запорізькому медичному університеті є належні умови для формування педагогіки толерантності. Цьому сприяє як потужна матеріально-технічна база, яка забезпечує можливість отримання іноземними студентами високоякісної освіти, так і якісний стан не лише наукової свідомості педагогів, але й належний рівень їх етико-правової культури поведінки. Іноземні студенти це відчувають, про що свідчить постійно зростаюча кількість держав, уряди яких надсилають все більшу кількість своїх громадян на навчання до нашого навчального закладу. Використовуючи досвід західноєвропейських країн, основні зусилля адміністрація, викладачі, студентське самоврядування спрямовують в річище філософії серця, яке любить всіх, попри очевидні відмінності.

Висновки. 1. Вкрай важливо до переліку обов'язкових навчальних дисциплін ввести «Основи міжкультурної толерантності». 2. Дуже бажано проводити щорічні науково-практичні конференції в системі медичних ВНЗ, адже, як гласить Ст.3 Конституції України: «Людина, її життя і здоров'я, честь і гідність, недоторканність і безпека визнаються в Україні найвищою соціальною цінністю»