

## СУЧАСНІ ПІДХОДИ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

*Скоробогатова О. В., Ришова І. П.*

*Національний медичний університет імені О.О.Богомольця*

Сучасні принципи освітнього процесу медичних вузів базуються на постійному вдосконаленні якості підготовки майбутніх лікарів. Застосовуються такі методики викладання та контролю, які здатні враховувати особливості подачі інформації в наш швидкоплинний час, а також швидкість та системність сприйняття наданої інформації теперішнім поколінням студентів-«міленіалів» [1].

При вивченні будь-якої дисципліни як на кожному практичному занятті, так і під час проведення екзамену (підсумкового модульного контролю), при ліцензійних інтегрованих іспитах використовується тестовий контроль. В залежності від цілі та частоти використання тестів їх поділяють на два види: проміжні та атестаційні [2]. Проміжні тести можуть бути корисними при поточному контролі, для накопичення об'єктивних даних про студента, виявлення нестачі знань з необхідністю наступної корекції навчального процесу. Атестаційні тести – це «тести здобутків» [3], і їх основною метою застосування є оцінка підсумкових знань наприкінці певного навчального періоду. Важливою характеристикою тестових завдань для студентів медичного «вишу» є практична та клінічна їх спрямо-

ваність, що дає можливість не тільки оцінити теоретичні знання, але й надають спробу змодельовати рішення питань з реальної практики лікаря.

Таким чином, клінічно-орієнтована направленість тестових завдань є важливою їх складовою та сприяє формуванню клінічного мислення у студента-майбутнього лікаря. Тестові форми завдань з цікавістю сприймаються студентами, а викладачам дозволяють застосувати комплексну перевірку знань з дисципліни в обмежений проміжок часу, використовуючи структуровані вимоги та відповіді, а також уникнути суб'єктивізму в оцінці отриманих знань.

### **Література**

1. Амосова К.М. Хто такі "міленіали", і як навчати таких студентів. – Українська правда. – 2018. (<https://lifepravda.com.ua/columns/2018/01/16/228473/>)
2. Гриник Б. С., Пилипів О. Г. Тестування як ефективний інструмент вимірювання рівня знань студентів. – Психолого-педагогічні науки. – 2013. – № 3, - с. 97-102.
3. матеріали інтернет-сервісу: <https://www.interwrite.ru>

## ЕЛЕКТРОННЕ ОПИТУВАННЯ ЯК ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ МОНІТОРІНГУ ЯКОСТІ НАДАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ У ВИЩІ

*Скрипникова Я. С., Іванько О. Г.*

*Запорізький державний медичний університет*

Забезпечення якості завжди було центральною проблемою освіти. Якість освіти – це комплекс характеристик освітнього процесу, що визначають послідовне та практично ефективне формування компетентності та професійної свідомості [1,2]. Оцінювання якості освіти в вищій повинно включати в себе не тільки оцінювання знань студентів. Повинен також існувати зворотній зв'язок, що дає змогу проводити моніторинг якості надання освітніх послуг, а також реагувати на виникаючі виклики. З метою оптимізації оцінювання якості організації освітнього процесу співробітниками групи моніторингу ЗДМУ були розроблені принципи анонімного, комп'ютерного on-line анкетування студентів та співробітників університету. Систему анкетування створено на засадах сервісу GoogleForm. Пряме посилання на анкету може бути здійснено за допомогою електронної розсилки респондентам, розміщенням її на сайті університету та розповсюдженням через соці-

альні мережі. Відповіді далі мають бути проаналізовані за допомогою Googledisk, де вони відображаються у двох варіантах: у таблицях у форматі Excel та графічно на діаграмах за кожним питанням. Заповнюючи анкету, респонденти обізнані у повній анонімності. Водночас група аналізу має ресурси щодо виявлення можливих фальсифікацій анкетування. Результати тестового опитування 48 студентів 3-го курсу медичного факультету за актуальними питаннями організації навчання продемонстрували позитивні можливості запропонованої системи. Електронне опитування може бути рекомендоване як один із засобів моніторингу якості надання освітніх послуг.

### **Література**

1. <https://mon.gov.ua/ua/tag/yakist-osviti>
2. Є.Коротков. Концепція якості освіти. - Сучасна освіта. - Електронний ресурс <http://osvita.ua/school/method/1342/>

## МІЖДИСЦИПЛІНАРНЕ ЗАСІДАННЯ ЯК ФОРМА СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ЗІБРАННЯ

*Соколова Л. І., Антоненко К. В., Довбонос Т. А.*

*Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, м. Київ*

Сучасна якісна підготовка студента-медика передбачає поетапне освоєння теоретичних і клінічних дисциплін з метою отримання ґрунтовних фахових знань і спеціальних навичок. Однак саме інтегрований підхід і активна

роль студентів у процесі навчання можуть забезпечити формування цілісної системи професійних компетенцій майбутніх лікарів. З огляду на невпинність наукового прогресу загальномедична ерудиція і пізнавальна активність