

су моніторингу в післядипломному медичному навчанні виділяють такі: а) оціночне е-портфоліо: документування досягнень будь якого рівня сформованості компетентностей у рамках стандартів, обмежених можливостями е-портфоліо; б) презентаційне е-портфоліо: надання доказів відповідності досягнень суб'єкту навчання плановим результатам навчання – компетентностям, що формуються; в) е-портфоліо навчання: аутентична форма документування та контролю змінення рівня сформованості компетентностей у процесі навчання, що з часом надає здатності мислити критично, вирішувати складні проблеми, проводити спільну роботу та об'єктивно відображає практичні досконалості суб'єкту навчання.

Важливими є питання складових професійного портфоліо лікаря. Нами пропонуються такі типові складові портфоліо: 1) дані про власника (особисті дані, дані про профіль лікарської практики, посада, атестаційні категорії); 2) дані професійні (накопичений досвід діагностики та лікування захворювань, аналіз самоосвітньої діяльності тощо); 3) експертне оцінювання роботи в колективі (ставлення до колег, ставлення до пацієнтів, самостійність у прийнятті рішень, лідерські якості). Підкреслимо, що основні фактори підвищення ефективності портфоліо для застосування в медичній післядипломній освіті пов'язані з оцінюванням інформативності та пертинентності інформації.

Висновки. 1. Проаналізовано дані про інформацію,

що пропонується вносити в портфоліо лікаря у контексті безперервної медичної освіти. Розглянуто основні види оціночних компетентностей, що повинні бути присутніми у складі портфоліо для аналізу та оцінювання навчання лікаря протягом БПР.

2. Основні фактори підвищення ефективності портфоліо для застосування в медичній післядипломній освіті лікарів пов'язані з оцінюванням інформативності та пертинентності інформації, що збирається під час безперервного професійного розвитку.

Література.

1. Логіка використання портфоліо в забезпеченні якості післядипломної медичної освіти та безперервного професійного розвитку лікаря. Аналітичний огляд / Ю. В. Вороненко, О. П. Мінцер // Медична інформатика та інженерія. – 2017. – № 3. – С. 5-13.

2. К вопросу о формировании электронного портфолио обучающегося / Медведева И.Н., Мартынюк О.И., Панькова С.В., Соловьева И.О. // Вести Псковского гос. ун-та. Сер.: Естествен. и физ.-мат. науки. – 2014. – № 5. – С. 134–140.

3. E-portfolios: an assessment tool for online courses / Mason, R., Pegler, C., & Weller, M. // British Journal of Educational Technology. – Vol. 35, No. 6. – P. 717-727, 2004. [Online]. Available: ERIC, <http://www.eric.ed.gov/>. [Accessed 27, 2005].

ДИСТАНЦІЙНІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З КЛІНІЧНОЇ ФАРМАЦІЇ НА ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ

Білай І.М., Красько М.П., Остапенко А.О.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Світ вступив у період інформаційного суспільства, тісно пов'язаного з інформатизацією освіти. Необхідними на сучасному етапі розвитку фармацевтичної галузі слід вважати забезпечення, придбання та засвоєння теоретичних знань, практичних навиків і вмінь із питань застосування засобів інформатики в фармації та фармакології, організації дистанційної фармацевтичної освіти [1,2].

Основна частина. Інформаційне суспільство вимагає від освіти під час підготовки конкурентоздатних фахівців не лише нових умінь і знань, але й перебудови стратегічної діяльності, спрямованої на врахування зазначених особливостей. Підвищення ефективності навчального процесу на основі індивідуалізації й інтенсифікації можливе шляхом реалізації технології дистанційного навчання. Сучасні інформаційні технології надають практично необмежені можливості щодо розміщення, збереження, оброблення та доставки інформації на будь-які відстані й будь-якого обсягу та змісту.

Висновок. Таким чином, в навчальний процес вищих навчальних закладів необхідно впроваджувати та успішно використовувати сучасні електронні засоби навчання та інформаційні ресурси, що дозволить покращити підготовку провізорів-інтернів, слухачів на післядипломному етапі підготовки.

Література

1. Горілик А.В. Впровадження комбінованої освітньої технології для вищої фармацевтичної освіти / А.В. Горілик, С.І. Терещук, Б.П. Громовик // Медична освіта. – 2009. – №4. – С. 10-14.

2. Mikiciuk-Olasik E. Doświadczenia wydziału farmaceutycznego uniwersytetu medycznego w Łodzi w realizacji szkoleń metodą e-learning / E. Mikiciuk-Olasik, P. Szymański, U. Kurczewska // Farmacja Polska na tle unii europejskiej: XXI Naukowy zjazd polskiego towarzystwa farmaceutycznego, – Gdańsk, 2010, – P.423.

ПРОПОЗИЦІЇ ТА ЗАХОДИ З ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ЗНАТЬ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ

Біловол А.М., Ткаченко С.Г., Татузян Є.Г., Берегова А.А., Колганова Н.Л.

Харківський національний медичний університет

В даний час, навчання медичної професії стає все більш складним. Швидкий розвиток діагностичних і лікувальних технологій, постійне оновлення інформації, нові відомості призводять до того, що для медично-

го фахівця виявляється недостатнім просто оволодіння теоретичними та практичними знаннями. Крім того, відбувається постійне зростання обсягу медичної інформації, оновлення даних з переглядом точок зору. При навчанні