

## ПЕРШИЙ ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ТРЕНІНГУ ДЛЯ ЛІКАРІВ, ЯКІ ПРАЦЮЮТЬ В УМОВАХ ОБМЕЖЕНОГО ДОСТУПУ

*Чухрієнко Н.Д., Кацитадзе І.Ю.*

*Державний заклад «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»  
Міжнародний Комітет Червоного Хреста*

**Вступ.** В Державному закладі «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» в рамках роботи НТПК «сімейна медицина» на однойменній кафедрі ФПО відбувся навчальний тренінг для лікарів пенітенціарної служби, що працюють в умовах обмеженого доступу (тюрмах та слідчих ізоляторах) Маріуполя, Бахмута, Дніпра [1].

**Основна частина.** Тренінг був проведений за сприянням та підтримкою Міжнародного Комітету Червоного Хреста (МКЧХ) у відповідності до робочої програми циклу тематичного удосконалення у форматі тренінгу «Невідкладна допомога пацієнтам в умовах обмеженого доступу» (40 годин) для лікарів та фельдшерів пенітенціарної служби. Навчання проводилось протягом тижня з 26.03.2018 по 30.03.2018.

Метою тренінгу було набуття медичними працівниками, що надають допомогу в місцях позбавлення волі, знань та вмінь з невідкладної допомоги, аби медична допомога у місцях позбавлення волі надавалась на такому ж високому професійному рівні, як і населенню в цілому, з повагою та без порушень їх громадянських прав згідно світових стандартів.

Програма тренінгу включала питання щодо надання допомоги при найбільш розповсюдженій патології, серцево-судинних захворюваннях і кризах, травмах та ураженнях під

час надзвичайних ситуацій, надання невідкладної допомоги при станах, що потребують серцево-легеневої реанімації, судомгах, синкопальних станах, анафілаксії, кровотечах.

Тренінг пройшли 11 лікарів та 9 фельдшерів. Всі учасники були забезпечені додатковим матеріалом на зовнішньому носії (флеш-карті), що містив основні алгоритми надання невідкладної допомоги, регламентовані чинним законодавством України та у відповідності до європейських рекомендацій, таблиці для оцінки серцево-судинного ризику SCORE, а також матеріали з посібника «Екстрена медична допомога» за редакцією академіка Г.В. Дзяка, професора Т.А. Хомазюк, професора Н.Д. Чухрієнко.

**Висновок.** По закінченню навчання учасники отримали сертифікати. По даним анонімного анкетування, всі 100 відсотків слухачів відмітили необхідність таких тренінгів і високий рівень викладання, теплоту прийому і велику вдячність організаторам тренінгу.

### **Література.**

1. Пенітенціарна медицина може перейти у сферу управління міністерства охорони здоров'я [електронний доступ] <http://umdpl.info/news/penitentsiarna-medycyna-mozhe-perejty-u-sferu-upravlinnya-ministerstva-ohorony-zdorov-ya/>

## АКТИВНІ ТА ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ДИТЯЧИХ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІВ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ХВОРОБ ФПО ЗДМУ

*Шаменко В.О., Лобова О.В.*

*Запорізький державний медичний університет*

Метою даної роботи є короткий огляд застосовуваних в сусідніх державах ЄС активних та інтерактивних методик викладання і аналіз ефективності їх використання в реаліях українського освітнього процесу.

У лютому-березні 2018 року співробітник кафедри дитячих хвороб ФПО ЗДМУ проходила міжнародне післядипломне стажування «Newandinnovativeteachingmethods» на базі CracowUniversityofEconomics. Підсумовуючи одержаний досвід та працюючи над оновленням науково-методичної бази кафедри, маємо можливість поділитися деякими висновками.

Навчання в системі післядипломної освіти ставить перед викладачами нові завдання щодо вдосконалення моделі викладання, спрямованої на самостійне отримання інформації лікарями-інтернами, і в процесі практичних та семінарських занять застосувати її в аспекті клінічних ситуацій.

На кафедрі дитячих хвороб для навчання інтернів дитячих отоларингологів крім традиційних методів (лекції, семінарські і практичні заняття, курація 3-5 хворих у відділенні, двох чергувань в місяць у лікарні, відпрацювання практичних навичок, підготовки рефератів) використовуються активні та інтерактивні методи навчання (система дистанційного навчання Moodle), завдяки чому лікарі-інтерни можуть самостійно вивчати і повторювати теоретичний матеріал. Для контролю

використовуються програми з багаторівневими ситуаційними завданнями (кейс-метод навчання (CBL– case-based learning), «перевернуте навчання»), які дозволяють лікарям-інтернам формувати навички самостійної роботи і стимулюють творчий підхід до навчання. Основні переваги такої системи полягають в заохоченні та спонуканні лікарів-інтернів до регулярної напруженої роботи. Таким чином, активні та інтерактивні методи навчання призводять до формування навичок самоорганізації, самонавчання і самоконтролю, тобто підвищують рівень свідомого ставлення до придбання професійних знань, умінь і особистісних якостей майбутнього лікаря. Викладач при цьому відіграє роль координатора, який коригує, спрямовує інтернів, стимулює творчий процес, допомагаючи розкритися клінічному мисленню майбутніх дитячих отоларингологів.

Підсумовуючи все вищесказане можна зробити висновок: викладання на факультеті післядипломної освіти ЗДМУ осучаснюється щорічно, вибираючи найкорисніше з надбань цифрових технологій, не лишаючи без уваги класичні методи цілком відповідає усім вимогам європейської освіти.

### **Література:**

1. Демиденко, А. В. Педагогические аспекты контроля качества подготовки и самоподготовки иностранных

студентов / А. В. Демиденко, И. В. Визир // Запорожский медицинский журнал. – 2012. – №1 (70). – 59 – 60.

2. Запровадження автоматизованого дистанційного контролю знань як альтернативи до традиційного способу тестового опитування / І. Герасимок, Я. Федонюк, М. Ющак [та ін.] // Медична освіта. – 2008. – №1. – С. 45–47.

3. Організація самостійної роботи студентів в умовах

кредитно-модульної системи / М. Яблучанський, О. Бичкова, О. Проценко [та ін.] // Медична освіта. – 2007. – №2. – С. 69–70.

4. Досвід застосування системи дистанційного навчання Moodle при самопідготовці лікарів-інтернів дитячих хірургів / Боярська Л.М., Рижов О.А., Корнієнко Г.В. [та ін.] // Медична освіта. – 2015. – №4. – С. 80–82.

## ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У БЕЗПЕРЕРВНІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ ЛІКАРІВ-СПЕЦІАЛІСТІВ

*Шевченко В.Г., Запорожченко Б.С., Муравйов П.Т., Бородаєв І.Є., Зубков О.Б., Качанов В.М.*

*Одеський національний медичний університет*

Необхідність безперервного професійного розвитку лікарів є обумовленою бурхливими темпами розвитку сучасних медичних знань та практик. Сьогодні лікар-спеціаліст повинен мати максимальний доступ до інформації у зручній, згідно з його робочим графіком, час.

У зв'язку з цим необхідним є створення системи дистанційної професійної освіти, яка дозволить забезпечити можливість самоосвіти лікаря через доступ до актуальної інформації та отримання незалежної оцінки знань з метою проходження атестації та сертифікації кваліфікацій.

Сьогодні під дистанційною освітою розуміють методику з використанням інформаційних і телекомунікаційних технологій, за допомогою яких створюється спеціалізоване інформаційно-освітнє середовище на будь-якій відстані від освітньої організації.

Сучасна система дистанційної освіти у медичній сфері України має метою забезпечення самоосвіти спеціалістів з подальшою можливістю інтеграції отриманих стратегій і тактик прийняття клінічних рішень в систему сертифікації та акредитації.

В такому світлі доцільність дистанційних методів у безперервній професійній освіті лікарів впливає з їх переваг: 1. гнучкості – за рахунок можливості навчатися у зручний час у зручному місті; 2. економічності – з огляду на навчання через інтернет за допомогою будь-яких комп'ютерів; 3. паралельності освіти з професійною діяльністю; 4. охопленні одночасного звернення до багатьох джерел інформації; 5. незалежності контролюючих та атестаційних заходів.

На кафедрі хірургії №2 Одеського національного медичного університету вже сьогодні активно використовуються такі технології дистанційного навчання: 1. надання завдань та навчальних посібників і перевірка виконаних завдань у вигляді мультимедійної інформації; 2. комп'ютерне навчання, яке доповнюється учбовими матеріалами та очними зустрічами студентів і викладачів; 3. електронна конференція у режимі offline, як складова частина чи самостійний навчальний процес; 4. відеоконференція в режимі online, що дозволяє використовувати усі переваги «живого» спілкування; 5. «багатоточкова»

відеоконференція, яка дозволяє спілкуватися у режимі реального часу багатьом учасникам, коли необхідним є обмін інформацією та обговорення питань в оперативному режимі.

Аналіз функціонування світових освітніх систем показує, що витрати на дистанційне навчання у середньому складають приблизно 50% від витрат на традиційні форми навчання.

У сучасній світовій медицині базовими для лікаря-спеціаліста вважаються знання, які відповідають основним положенням клінічних рекомендацій, регламентуючих обсяги медичної допомоги, алгоритми ведення пацієнта при певних нозологіях, рівні доказовості, показання, протипоказання та особливості застосування діагностичних і лікувальних заходів, а також індикатори якості наданої допомоги. З урахуванням цих позицій необхідним є створення системи інформаційних ресурсів на основі клінічних рекомендацій.

Сучасна медична освіта в Україні повинна базуватися на загальноосвітньому підході та принципах доказової медицини, бути безперервною, різнобічною, доступною, заснованою на сучасних інформаційно-освітніх технологіях та активною, щоб забезпечувати формування високоінтелектуальних та моральних медичних працівників, а дистанційні технології навчання істотно доповнюють існуючу модель підготовки лікарів-спеціалістів.

### Література

1. Медична освіта у світі та в Україні [І.Є. Булах, О.П. Волосовець та ін.].- К.: Книга плюс, 2005.- 384с.

2. Пуліна А.А. Система організаційно-методичного забезпечення педагогічного проектування в загальноосвітніх навчальних закладах: автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. А. Пуліна ; РВНЗ «Крим. гуманіт. ун-т» (м.Ялта). – Ялта, 2011. – 20 с.

3. Юрченко Ю.А. Формування військово-професійних умінь у студентів вищих медичних навчальних закладів: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 /Ю. А. Юрченко ; Нац. акад. Держ. прикордон. Служби України ім. Б. Хмельницького. – Хмельниц., 2006. – 20 с.

## ДИСКРЕТНА ФОРМА НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ КАРДІОЛОГІВ

*Шехунова І.О., Доценко М.Я., Боєв С.С., Герасименко Л.В., Молодан О.В., Малиновська О.Я., Дєдова В.О.*

*ДЗ «Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України»*

Проект постанови КМУ «Положення про систему безперервного професійного навчання...» [1] передбачає, що головною формою навчання лікарів будуть проведення

курсів за вибором, що відповідають індивідуальним інтересам лікаря, стажування в передових центрах, онлайн-семінари з проведенням тестування, самостійне та очне на-