

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА**



МАТЕРІАЛИ

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ
ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2018»**

25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя
2018

УДК 61(477)

A43

Голови редакційної колегії: Колесник Ю.М.

Редакційна колегія: Авраменко М. О., Візір В. А., Годлевський Л. С., Коваленко О. С., Краснов В. В., Лях Ю. Є., Майоров О. Ю., Марценюк В. П., Мінцер О. П., Пенкін Ю. М., Пономаренко М. С., Прокопчук Ю. А., Рижов О. А., Суботін С. О., Сущенко Т. І., Туманський В. О., Яценко В. П.

A43 **Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2018 :**
матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2018. – 171 с.
ISBN 978-966-417-177-8

*Матеріали видаються мовою оригіналу.
За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.*

УДК 61(477)

ISBN 978-966-417-177-8

© Запорізький державний медичний
університет, 2018
© Видавництво ЗДМУ

or deterioration of the sense of responsibility of a future physician, i.e. arriving late or being absent at classes, insufficient or excessive hurry during problem solution, and superficial consideration of the problem.

Therefore, the major difficulties in the work of the tutor are the need to channel productive activities of the team of students during the analysis of clinical pediatric cases, as well as formation of strong motivation for knowledge improvement and acquiring practical skills.

УДК: 378.091.27.018.43:004.77:004.4:61

ВИБІР ІНСТРУМЕНТАРІЮ ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ОПИТУВАННЯ СТУДЕНТІВ В РАМКАХ ПРОЕКТУ «ТАМЕ: НАВЧАННЯ НА МЕДИЧНИХ ПОМИЛКАХ»

Білий А.К., Фурик О.О., Костровський О.М.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: опитування; TAME; LimeSurvey

Опитування є одним з найбільш поширених підходів до оцінювання знань студентів з багатьох дисциплін. Згаданий метод вже досить давно увійшов у практику, але його розквіт почався з впровадженням інформаційних технологій у навчальний процес. Безумовною перевагою зазначеного методу є можливість паралельного опрацювання великих груп студентів з мінімальним втручанням викладача, що, по-перше, обумовлює відсутність суб'єктивності, а, по-друге, значно зменшує тривалість даного процесу.

Метою даної роботи є аналіз наявних програмних засобів для проведення онлайн опитування студентів, ознайомлення з їх функціональними можливостями та вибір найбільш оптимального рішення.

Основна частина. Провівши моніторинг наявного в мережі програмного забезпечення для проведення онлайн опитування, проаналізувавши функціональні можливості, легкість впровадження, доступність та цінову політику вказаних інструментів було зроблено остаточний вибір на користь LimeSurvey – додатку з відкритим вихідним кодом, написаним на PHP на основі бази даних MySQL, SQLite, PostgreSQL або MSSQL. Поширюється під ліцензією GNU General Public License.

LimeSurvey є веб-додатком, який для ознайомлення було встановлено на власний сервер. Після установки LimeSurvey керується за допомогою веб-інтерфейсу. У питаннях і повідомленнях можливо використовувати текст, відформатований за допомогою текстового редактора. Також в опитування можуть бути інтегровані зображення і відео-ролики. Дизайн додатка може бути змінений шляхом зміни шаблонів, які в свою чергу змінюються в редакторі WYSIWYG HTML. Шаблони можуть бути легко імпортовано і експортовано за допомогою редактора шаблонів. Після завершення редагування опитування, його можна активувати і зробити доступним для перегляду респондентами. Питання можуть бути додані або ж видалені за допомогою зручного інтерфейсу

редактора. LimeSurvey не має обмежень на кількість створюваних опитувань, а також їх учасників. Крім цього, LimeSurvey також не має обмежень на кількість питань для кожного дослідження.

Питання розбиваються на групи, і кожна група питань знаходиться на окремій сторінці. Опитування можуть включати в себе різні типи питань, відповідями на які можуть бути як введення тексту, цифрове введення, вибір потрібного варіанта відповіді (одного або декількох), або ж просто так/ні. Питання можуть бути організовані в двовимірний масив, одна вісь якого буде містити питання, а інша - відповіді на них. Питання також можуть залежати від результатів інших питань. Наприклад, питання про роботу можуть бути задані тільки тоді, коли респондент відповів ствердно на питання про наявність робочого місця.

LimeSurvey також пропонує деякі додаткові функції. Серед них: забезпечення основних статистичних і графічних аналізів результатів дослідження (рис. 1). Опитування можуть бути як загальнодоступними, так і тільки для окремих учасників. Участь може бути як анонімним, так і з відстеженням IP-адрес учасників опитувань.

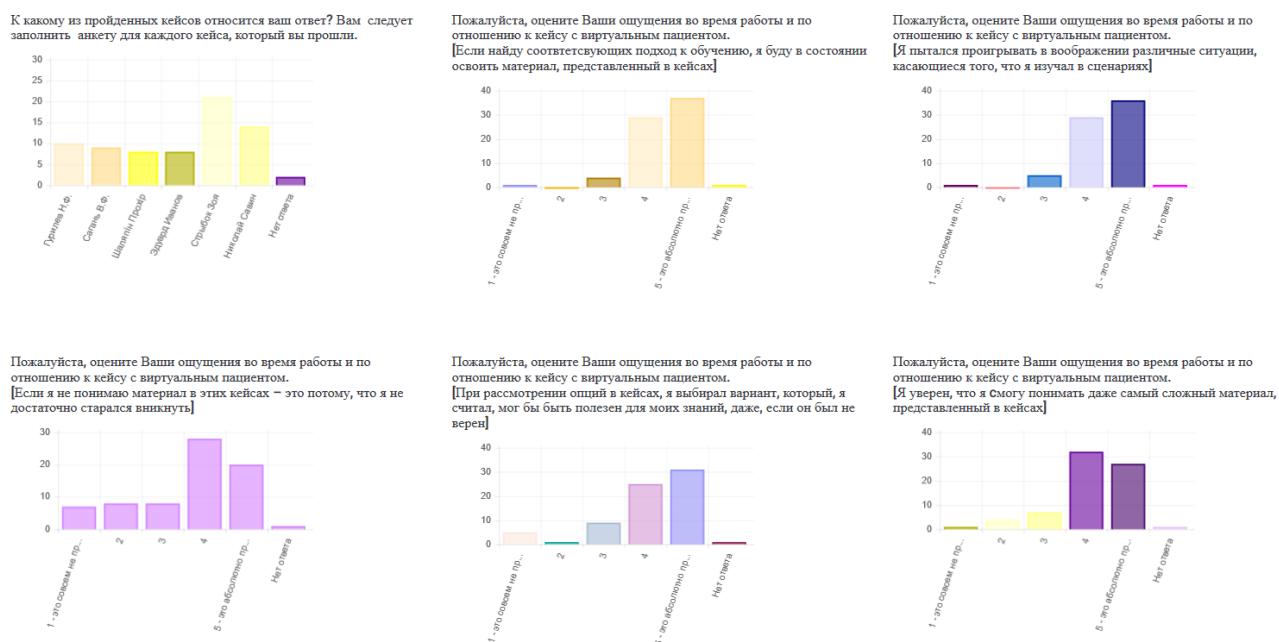


Рис.1. Приклад статистичного звіту згенерованого LimeSurvey

Висновки. Вибір коректного програмного забезпечення для проведення онлайн опитування студентів значно оптимізує часові та людські затрати для проведення оцінки знань студентів після проходження кейсів з віртуальними пацієнтами в рамках проекту «TAME: Навчання на медичних помилках».

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФАРМАЦІЇ ЯК ЗАСІБ ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНОГО НАВЧАННЯ	
Хмельникова Л. І. , Подплетня О. А.	74
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.	
Каблуков А.О., Риженко В.П.	75
ЗНАЧЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ В УДОСКОНАЛЕННІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТА ЇХ МОТИВАЦІЇ	
Свинтозельський О.О., Долінна М.О.	77
РЕАЛІЗАЦІЯ ДЕЯКИХ АСПЕКТІВ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ ЧЕРЕЗ OFFICE 365	
Попова Я.В., Лукіна І.А., Білай І.М.	78
АНАЛІЗ ОСНОВНИХ ВАРІАНТІВ РЕАЛІЗАЦІЇ ВІДКРИТИХ ОНЛАЙН-КУРСІВ	
Суховий Г.П., Яковлева О.С.	79
ВИБІР СЕРВІСУ АУТЕНТИФІКАЦІЇ СТУДЕНТА ЯК ЕЛЕМЕНТА СИСТЕМИ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОГО НАВЧАННЯ	
Рижов О.А., Андросов О.І.	80
ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ. КРУГЛИЙ СТІЛ В РАМКАХ ПРОЕКТУ «ТАМЕ: НАВЧАННЯ НА МЕДИЧНИХ ПОМИЛКАХ»	82
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ У РАМКАХ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТУ ТАМЕ: «НАВЧАННЯ НА МЕДИЧНИХ ПОМИЛКАХ»	
Авраменко М.О., Фурик О.О., Павленко А.С.	82
MAJOR DIFFICULTIES IN THE WORK OF A TUTOR WITH A TEAM OF STUDENTS WITHIN THE TAME INTERNATIONAL PROJECT	
Patsera M.V., Skrypnikova Y.S.	83
ВИБІР ІНСТРУМЕНТАРІЮ ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ОПИТУВАННЯ СТУДЕНТІВ В РАМКАХ ПРОЕКТУ «ТАМЕ: НАВЧАННЯ НА МЕДИЧНИХ ПОМИЛКАХ»	
Білий А.К., Фурик О.О., Костровський О.М.	84
ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ЛІКАРСЬКИХ ПОМИЛКАХ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ФАКУЛЬТЕТСЬКОЇ ХІРГІЇ	
Білай А.І.	86
ВИЗНАЧЕННЯ ШЛЯХІВ УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ З ДИСЦИПЛІН ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ НА ПІДСТАВІ АНАЛІЗУ СТРУКТУРИ ПРИЧИН ПОМИЛОК ПРИ НАВЧАННІ В РАМКАХ МІЖНАРОДНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЕКТУ «ТАМЕ»	
Кузнєцов А.А.	86
АНАЛІЗ СТРУКТУРИ ПОМИЛОК СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПЕДІАТРИЧНИХ КЕЙСІВ В РАМКАХ ПРОЕКТУ «ТАМЕ»	
Кузнєцова О.Д.	87
ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДІВ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТУ «ПЕДІАТРІЯ»	
Осичнюк Л.М.	88
МІЖНАРОДНИЙ ПРОЕКТ ТАМЕ: ДОСВІД РОБОТИ Т'ЮТОРА З КОМАНДОЮ СТУДЕНТІВ	
Пацера М.В., Скрипникова Я.С.	91